

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Озерский детский сад»

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

по лепке тема: «Цветные зонтики»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В средней группе №2 «Звездочки»

(возраст детей 4 -5 лет)

Воспитатель:

Балакина Л.П.

Озерки 2021год

Тема: «Цветные зонтики»

Вид: Интегрированное.

Тип: итоговый.

Количество детей: 7 человек

Цель: выявить знания и умения детей по освоению программы в течении года.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму;
- закреплять умения детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).

Развивающие задачи:

- развивать представления детей о весне, ее признаках;
- развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать гуманное, бережное отношение к природе;
- воспитывать аккуратность при лепке.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, фразовые и связные высказывания. Упражнять детей в четком звукопроизношении.

Социально- коммуникативное развитие: знакомить детей с предметами, которые нужны, когда идет дождь.

Познавательное развитие: закреплять знания о весенних изменениях в природе.

Физическое развитие: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения предложенное воспитателем.

Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие способности, знакомить с техникой лепки зонтика.

Методические приемы:

Словесный: беседа, использование словесно-художественного образа, пояснение, художественное слово, вопросы, напоминание.

Наглядный: визуализация с помощью компьютера (показ картинок), рассматривание.

Практический: самостоятельное выполнение детьми задания, эвристический (развитие находчивости и активности), использование ТСО (технические средства обучения).

Используемые формы организации познавательной деятельности детей: на занятии используется фронтальная форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

Словарная работа: Весна. Дождь. Прилагательные: красивый, яркий, красочный, нарядный, пёстрый.

Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: картинки с изображением весны, зонт.

Раздаточный: пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка), салфетка, трубочки от сока.

Аппаратное и программное обеспечение: экран, магнитофон с записями: звуков весны, звук дождя, спокойной мелодии.

Ход занятия:

1 Вводная часть

Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута)

Педагог приглашает детей в хоровод:

«Ты – мой друг и я – твой друг,

Вместе мы – друзья.

Мы друг другу улыбнёмся,

Вместе за руки возьмёмся».

Мотивация к деятельности. (3 минуты)

- Ребята, какое время года сейчас? (Весна)

- Назовите признаки весны. (Ответы детей: тает снег, на улице становится теплее, распускаются цветочки, появляются почки на деревьях, а потом листочки и т.д.)

- Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы хорошо подумайте и скажите о каком природном явлении эта загадка:

Он промочит всех до нитки,

Но беды не принесет,

Рады травка и улитка,

Всех от засухи спасет.

Миллионов капель вождь,

Падает на землю — (*Дождь*)

- Ребята, а весной бывают дожди?(Да)

- Верно, весной бывают дожди, но не так часто, как осенью.

- Теперь давайте посмотрим на картинки и назовем предметы, которые нужны, когда идет дождь. (Ответы детей: зонт, резиновые сапоги, дождевик)

- Ребята, а какой из названных предметов самый необходимый в дождь? (Ответы детей: зонт).

- Молодцы, правильно - это зонт

- Почему? (Ответы детей: под ним можно спрятаться от дождя). Ребята, я сейчас давайте послушаем стихотворение про зонт.

В небе туча ой, ой, ой!

Все бегут, спешат домой.

Только я один смеюсь,

Черной тучки не боюсь.

Не страшны мне дождь и гром,

Я гуляю под зонтом.

- Давайте рассмотрим зонт (*демонстрация настоящего зонтика*). Из чего он состоит и что у него есть? (У него есть ручка и крыша).

- Какие могут быть зонты по форме и цвету?(Разноцветные, с рисунками , ножки бывают разные, есть большие и маленькие зонты)

- **Давайте немного отдохнем и проведем разминку: (1 минута)**

Дождь

Капля - раз, капля - два,	
Очень медленно сперва,	<i>хлопки руками на каждое слово</i>
А потом, потом, потом -	
Все бегом, бегом, бегом.	<i>бег</i>
Стали капли попевать,	
Капля каплю догонять.	<i>хлопки руками на каждое слово</i>
Кап-кап, кап-кап.	<i>свободные движения пальчиками</i>
Зонтики скорей раскроем,	
От дождя себя укроем.	<i>соединить руки над головой</i>

- Молодцы. А теперь продолжим.

2 Основная часть.

Совместная деятельность взрослого и детей (1 минута)

- Ой смотрите, ребята, кто-то пришёл к нам в гости. Кто это? (Это ёжик).

- Давайте с ним поздороваемся. (Здравствуй, ёжик).

- А что у него в лапках? (Письмо!)

- Интересно, что в нем написано. Давайте его прочтем:

***"Добрый день, мои друзья!
К вам пришел из леса я.
Целый день идет там дождь,
Вы должны скорей помочь.
Просят жители лесные,
Подарить зонты цветные.
Нам без них никак нельзя,
Заболеем ведь, друзья!"***

- Ну что, поможем лесным жителям и слепим для них яркие зонты из пластилина? (Да)

- Ты ёжик посиди, да посмотри, как ребята делают зонты. (переходим за рабочие столы.)

Практическая часть (13 минут)

- Посмотрите на мой зонт. Какой он, опишите: (яркий, разноцветный, круглая крыша, ручка из пластиковой трубочки из-под сока.)

- Посмотрите, как надо делать зонт. Начнем с крыши - катаем шарик, сплющиваем его в лепешку и поднимаем края, как у миски. Крыша готова, осталось украсить ее. Можно шариками, цветочками, колбасками и т.д. После того, как крыша украшена переходим к оформлению ручки. Берем пластиковую трубочку и кончик ее облепливаем кусочком пластилина. И теперь соединяем ручку с крышей. Наш зонт готов.

- Ребята, чтобы нам слепить для лесных жителей зонтики, нужно нам подготовиться. Пальчики наши должны поиграть. Давайте загибаем пальчики и повторяйте за мной:

Дождик, дождик кап, да кап (*правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки*)

Ты не капай больше так! (*левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки*)

Хватит землю полевать. (*грозить указательным пальцем, знак отрицания*)

Нам пора идти гулять! (*двумя пальцами каждой руки имитируем шаги*)

- Давайте вспомним, на чём работаем с пластилином (досточка). По окончании работы используйте салфетку, чтобы вытереть ручки.

- Задание понятно? Тогда приступаем к работе.

3. Заключительная часть

Рефлексия. (1 минута)

- Молодцы. Отлично справились. Давайте вспомним, кто пришел к нам в гости и что попросил. (К нам приходил в гости ёжик и попросил сделать для лесных жителей зонтики).

- Мы помогли ёжику? (Да, помогли).

- Он передает вам огромное спасибо и возвращается обратно в лес. Давайте попрощаемся с ним.