

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Озерский детский сад»  
Тальменского района Алтайского края



### Отчет о самообследовании

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Озерский детский сад»

Озерки 2019 год

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»  
"12" апреля 2019 г., протокол заседания № 4

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ Копылова Е.Г.

Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2. Председатель ПК Старовойтова Е.Ю.
3. Завхоз Баженова Ю.Н.
4. Воспитатель Руднева Т.Н.
5. Родитель Говорухина Г.П.

## Содержание отчета:

Общие сведения об организации

### **Раздел 1.** Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

- 1.1. Система управления организации
- 1.2. Организация образовательного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Информационное обеспечение
- 1.5. Материально-техническая база учреждения

### **Раздел 2.** Содержание и качество подготовки воспитанников

- 2.1. Содержание подготовки воспитанников
- 2.2. Качество подготовки воспитанников
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования

### **Раздел 3.** Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

#### **Введение:**

#### **Аналитическая часть.**

#### **I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Целями проведения самообследования МКДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Процедура самообследования МКДОУ «Озерский детский сад» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, №273-ФЗ ( ст.28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ, содержания качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### **Общие сведения об организации**

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

#### **2. Юридический адрес:**

- 2.1. почтовый индекс 658015
- 2.2. область Алтайский край
- 2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки
- 2.4. улица Мира
- 2.5. дом 21

**3. Фактический адрес : 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21**

**4. Адрес сайта ОУ <http://douoztalm.edu22.info/>**

**5.Дата основания:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края введен в эксплуатацию 04.08.1983 года.

**6.Лицензия на ведение образовательной деятельности** по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.

#### **7. Руководящие работники дошкольного учреждения**

Таблица №1

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Копылова Елена Геннадьевна	Административно- хозяйственная деятельность, воспитательно- образовательный процесс	Высшее Учитель немецкого языка средней школы	8 лет	20 лет
2.	Старший воспитатель	Кривомазова Ольга Николаевна	воспитательно- образовательный процесс	Среднее специальное Воспитатель детского сада	8 лет	32 года

### **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

#### **1.1. Система управления**

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МКДОУ «Озерский детский сад», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Основные вопросы решаются на оперативных совещаниях административного аппарата ДОУ, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

#### **Формами самоуправления детским садом являются:**

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Управляющий совет

**Общее собрание** МКДОУ «Озерский детский сад» осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны

труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

**Педагогический совет** ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

**Управляющий совет:** Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ

по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Основными задачами Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

**Вывод:** Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на достаточно хороший уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

## **1.2. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели образовательной деятельности МКДООУ, по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями;

- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников;
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

**Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

-Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

-Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

**Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности**

**Таблица 2**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год	5 лет	8	180
И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	4 года	7	160
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников «Развитие речи 3-5 лет», Москва – 2015.	2 года	3	81
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников «Развитие речи 5-7 лет», Москва – 2015.	2 года	3	80
Программа О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»- 1999г. Изд.«ГНОМ-ПРЕСС». 80 стр.	4 года	7	160

**Количество групп в МКДОУ- «Озерский детский сад»**

**в 2018 учебном году**

**таблица 3**

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
2 группа раннего возраста	2-3 года	1	20
Младшая группа №1	3-4 года	1	22
Младшая группа №2	3-4 года	1	26
Средняя группа	4-5 лет	1	33
Старшая группа №1	4-5 лет	1	21
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	20
Подготовительная к школе группа № 1	6-7 лет	1	19
Подготовительная к школе группа № 2	6-7 лет	1	20
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>180</b>

**Режим работы ДОУ** и длительность пребывания в нём детей определены Уставом МКДОУ. Все возрастные группы работают в 10,5-ти часовом режиме, одна группа в 12-ти часовом режиме.

Режим работы ДОУ – с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Прием детей в МКДОУ осуществляется на основании направления отдела образования в ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МКДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Присмотр и уход, образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения

Длительность образовательной деятельности, режим дня определяются исходя из СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом индивидуальных особенностей детей.

В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе. В организацию образовательного процесса включены зимние и летние каникулы.

В летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы образовательной деятельности сроком на один учебный год на одну возрастную группу, специалисты разрабатывают программы по образовательным областям. Программы утверждаются заведующим и педагогическим советом.

**Вывод:** Таким образом, образовательный процесс в МКДОУ «Озерский детский сад» грамотно спланирован, чётко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

### 1.3. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 16 человек. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДООУ на 31.12.2018 представлено в таблице.

таблица 4

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория				
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше	Среднее профессиональное дошкольное	Высшее педагогическое	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	
2018	16	5	4	1	2	4	6	9	9	3	3	1	

Штат педагогических работников укомплектован на 85%.

В течение года произошло обновление педагогического коллектива. Увеличилась доля педагогов, стаж работы которых составляет менее 5 лет. Педагогический коллектив пополнился выпускниками педагогических ВУЗов.

В 2018 году старший воспитатель Кривомазова О.Н. была аттестована на высшую квалификационную категорию, часть педагогов, планируют прохождение процедуры аттестации в 2019-2020 году.

Не реже 1 раза в 3 года педагоги ДООУ проходят курсы повышения квалификации в АК ИПКРО. Повышение квалификации педагогов: 5 педагогов прошли курсы в июне 2018 года на базе

АКИПКРО, по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

-3 педагога прошли курсы в ноябре 2018 года на базе Института развития образования Ивановской области по теме: «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации»; 1 педагог по теме: «Ранняя помощь детям с ОВЗ». Кроме курсов повышения квалификации, педагоги МКДОУ, имеют возможность повышать свою квалификацию на методических мероприятиях: семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, мастер – классах, участия в внутрисадовых педагогических конкурсах и др. Для молодых педагогов проводится школа молодых педагогов (ШМП), где используются формы работы: консультации по разной тематике воспитания, развития и образования ребенка, наставничество, семинары, практикумы, мастер-классы, участие в педагогических часах, наблюдение открытых мероприятий, НОД, посещение методических объединений района, краевых семинаров и стажерских образовательных практик.

**Вывод:** Таким образом, укомплектованность педагогическими кадрами в 2018 году составляет 85% , имеют специальное дошкольное образование 56% педагогов для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы и парциальных программ ДООУ. Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами на 31%. В связи с этим в 2018 году с молодыми специалистами планировалась и проводилась соответствующая методическая работа. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

#### 1.4. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы МКДОУ была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность, чтение(восприятие) художественной литературы, общение,

Методическая работа в ДОУ ведется по четырем основным направлениям, направлена на выполнение годовых задач:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

В детском саду организована работа педагогического совета. Темы педсоветов определяются на основе годовых задач и отражены в плане работы ДОУ. В детском саду проводятся тематические и индивидуальные консультации, организовываются семинары-практикумы в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, используются активные методы работы (смотри-конкурсы, деловые игры) способствующие повышению мотивации к профессиональному росту, совершенствованию педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – педагогическая копилка воспитателя (практический и методический материал, консультации для коллег). Распространение педагогического опыта через публикации в СМИ и выступления на районном методическом объединении воспитателей, на педагогических часах в ДОУ. В прошедшем учебном году, на базе МКДОУ, прошло методическое объединение по теме: «Развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе совместной досуговой деятельности в ДОУ» для воспитателей и музыкальных руководителей района, в рамках МО, в дошкольном учреждении прошла тематическая неделя, посвященная празднованию народного праздника «Широкая масленица», итоги деятельности подводились на МО, где педагогам района был представлен опыт работы по развитию детской коммуникации через разные формы работы: НОД, игровая деятельность, театрализация, досугово-развлекательная программа «Открывая ворота-Масленица в гости пришла», представление воспитанниками детско-взрослой творческой выставки «Ай, да масленица», также педагоги ДОУ Тетерина Т.Б. и Руднева Т.Н. представили опыт работы по организации и проведению досуговой деятельности в ДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Использование активных форм обучения педагогов способствовало повышению их активности в методической работе.

**Общий вывод** по выполнению годового плана за 2018 год

Методические мероприятия (педагогические советы, семинары, открытые просмотры ОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и проведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Для молодых педагогов проводилась школа молодых педагогов (ШМП), где

использовались формы работы: консультации по разной тематике воспитания, развития и образования ребенка, наставничество, семинары, практикумы, мастер-классы, участие в педагогических часах, наблюдение открытых мероприятий, НОД, посещение методических объединений района, краевых семинаров и стажерских образовательных практик. .

Открытые просмотры ООД в форме Недели профессионального мастерства прошли во всех возрастных группах : мероприятия (занятие, игра, квест-игра, путешествия, экскурсии) направленные на поддержку детской инициативы, использование интерактивных технологий.

В ходе открытых показов педагоги демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п.3.4.2. ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5»

План повышения квалификации педагогических работников в ДОУ был реализован через систему внутрисадового обучения « Изучаем и работаем по ФГОС ДО».

В рамках данного обучения были проведены мероприятия на темы:

-«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми в соответствии ФГОС ДО»

-«Проектирование рабочих программ в ДОУ»

-«Как я понимаю задачи, принципы и цели ФГОС ДО, и что уже мною реализуется в образовательной деятельности» (предварительно прошло анкетирование). Данная форма методической работы позволила выявить, насколько изучил и понимает обсуждаемые вопросы каждый воспитатель, и сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

Прошли педагогические часы: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игре»; «Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта»; «Технология портфолио»; «Музыкально-театральная гостиная как вид культурной практики», «Мини – музеи в ДОУ».

Консультация-тренинг «Организация психологического сопровождения при работе с детьми, которые нуждаются в коррекции общения»

Круглый стол «Музейная педагогика в ДОУ. Организация мини-музеев. Интерактивное поле мини-музея»

Прошли семинары: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса»;

«Интерактивные технологии в дошкольном образовании»;

«Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»

«Проектирование среды для развития детской инициативы и самостоятельности – актуальная задача современного педагога»

«Инновационные подходы в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО»

Прослушали вебинары: «Способы и направления поддержки детской инициативы»,

Просмотрели видео фильмы ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО как механизм реализации с ФГОС ДО», «Роль воспитателя ДОУ в организации РППС группового помещения»

«Игровые технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,

Провели мастер-классы:

«Проектная деятельность в детском саду», «Подготовка руки к письму», «Геокешинг-современная игровая технология», «Как сделать Лэпбук», «Использование мнемотаблиц в речевом развитии дошкольников»- логопеды, «Использование приемов ТРИЗ в развитии речи», «Способы и направления поддержки детской инициативы в двигательной деятельности», «Творческая мастерская как средство проявления детьми самостоятельности и творчества», «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками по ФЭМП».

С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации. По планированию проведены консультации, совместное планирование с молодыми педагогами. В ДОУ осуществляется планирование воспитательно -образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО (перспективное , рабочие программы образовательной деятельности, календарно- тематическое) В течение года подбирались такие формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы введения ФГОС ДО на уровне методической службы ДОУ и уровне педагогического коллектива. На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- разработать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В процесс поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:
- осуществлять личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников ( не в полном объеме);
- моделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО ( не в полном объеме);
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- изучить инновационные образовательные технологии и начать их внедрять в образовательную деятельность с целью повышения ее качества. В течение года работал методический совет. Подготовлены семинары и мастер-классы для педагогов, мультимедийная презентация мини-музей ДОУ (на педсовете№3). Работали творческие группы над созданием зимнего интерьера ДОУ, оформлением музыкального зала к праздникам, подготовке и проведению праздников и развлечений, подготовке и проведению конкурсов. Были разработаны методические рекомендации «Организация образовательного процесса в ДОУ в свете ФГОС», «Организации среды развития в группах», «Организации мини-музеев в группах ДОУ».

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ были проведены:

- методический контроль за ходом образовательной деятельности в группах на тему «Реализация педагогами требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности»
- оперативный контроль на тему «РППС в группах в соответствии с календарно-тематическим планом и планом проектной деятельности»;

по годовому плану :

- тематический контроль на темы: «Мониторинг пространственно-предметно развивающей среды в соответствии ФГОС ДО»,

тематический контроль «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики»

Проведены педагогические советы : установочный «Новый год на пороге ДОУ», ««Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики», «Моделирование РППС в соответствии ФГОС ДО»

Методическая работа повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОУ и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей, способствовали решению задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии. В течение учебного года была оказана методическая помощь педагогам не имеющим дошкольного образования, разработаны индивидуальные карты профессионального роста, оказана помощь в подборе тем для самообразования, осуществлялось индивидуальное консультирование, совместное планирование. Методическая работа была выполнена в полном объеме.

**Вывод:** Анализ проведенных мероприятий за 2018 учебный год, показал активное участие, всех педагогов. Работа ДОУ освещалась на официальном сайте МКДОУ «Озерский детский сад» в разделе «Новости», «Наши достижения», «Фотогалерея». Цели и задачи поставленные в начале учебного года выполнены. Педагоги продолжают создавать комфортную здоровьесберегающую и игровую среду в ДОУ, в которой каждый воспитанник может реализовать свои возможности в самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ и обеспечивают реализацию программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу можно оценить на достаточно хорошем уровне.

Наряду с положительными моментами, определены проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

-низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.

-слабый контроль за работой по самообразованию педагогов.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

Пути совершенствования методической работы:

- продолжить обеспечивать методическое сопровождение педагогов ДОУ по ведению ФГОС ДО;

- использовать активные формы методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; инновационные технологии, недели профессионального мастерства, участие в различных конкурсах, проектах

- повышать квалификацию на курсах;

- способствовать прохождению процедуры аттестации.

**УМК ДОУ** является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 70% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- художественная детская литература

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Методические условия, созданные в ДОУ, направлены на реализацию образовательной программы. Необходимо продолжать использовать в работе с педагогами активные формы взаимодействия как наиболее эффективные. Усилить контроль за реализацией планов педагогов по самообразованию. В 2018 учебном году пополнен УМК для ООП ДО (методическими пособиями для реализации программы, методическими разработками, парциальными программами, наглядно-дидактическими наборами и др.), **необходимо** работать над приобретением электронно-образовательных ресурсов.

#### **1.5. Информационное обеспечение**

В ДОУ имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 90% педагогов, медиатека по познавательному развитию). Адрес сайта

**<http://douoztalm.edu22.info/>** в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц.

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДОУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ. В детском саду регулярно проводятся творческие и персональные творческие выставки детских, детско-взрослых работ и работ одаренных воспитанников в которых не только воспитанники детского сада, но и их родители принимают самое активное и заинтересованное участие.

#### **Вывод и рекомендации:**

Созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи.

Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

#### **1.6. Материально-техническая база**

**Материально-техническая база МКДОУ «Озерский детский сад»** соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Дошкольная образовательная организация имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Оно размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием, песочницами отвечающие требованиям СанПиН для детей дошкольного возраста).

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены беседки.

Въезды и входы на территорию ДОО имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Развивающая среда в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействует включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения.

В ДОО созданы оптимальные материально-технические условия, способствующие реализации целей Программы: во всех возрастных группах организованы специальные центры разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащаются необходимыми материально-техническими ресурсами.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОО.**

**Таблица 5**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, музыкальная колонка, саунд-бар система, переносная мультимедийная установка, Пианино, Детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры;
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Магнитофон Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Кабинет осмотра, процедурный кабинет.

	Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Методическая литература Компьютер Дидактические пособия
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Уголок здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-

	творчества. Выработка позиции творца.	старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов села, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Алтайская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический, делопроизводства оснащены локальной сетью доступа в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МКДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 1
- ноутбуки -4
- принтер - 2
- мультимедийная установка – 1
- музыкальный центр-2
- цифровой фотоаппарат - 1
- ламинатор- 1
- телевизор -1
- DVD – плеер -1
- Все группы оснащены новой игровой мебелью.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, гарантируют безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией по GSM каналу с использованием мобильного телефона.

#### **Обеспечение пожарной безопасности организации**

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2018 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности: Акт проверки № 145 от 11.04.2018г. территориальным отделом НД №8 по г. Новоалтайску и районам УНД ГУ ЧС России по

Алтайскому краю.

В ходе проведения проверки: выдано предписание № 145/1/1 от 11.04.2018 г.

б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Гранит», табло «Выход», извещатель пожарный ручной электроконтактный ИПР -513-10, извещатель пожарный дымовой ИП 212-45, приемно-контрольный прибор «Кварц», автодознаватель Атолл – Т, светозвуковое устройство «Октава», извещатель звуковой «Иволга», извещатель пожарный тепловой ИП103. Оборудование работает исправно. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Договор на обслуживание с ООО «Фарт» от 01.01.2018 г. № 19.  
в) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре (договор на обслуживание с ООО «Элит-климат» от 01 января 2018 г № 0872 - м);

д) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию детей и персонала в безопасные зоны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования, теплового пункта, горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления, электроустановок, элементов и конструкций здания ДОУ осуществляет ООО «Наш дом».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Алтайскому краю» в г. Новоалтайск от 09.01.2018 г. № 924-ПК.

### **Организация питания**

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильниками, электроплитами, мясорубкой, жарочным шкафом, электрической сковородой.

В группах соблюдается питьевой режим.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2018 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **Вывод:**

Питание детей в ДОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение норм и правил СанПиНа 2.4.1.3049-13

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет КГБУЗ «Тальменская ЦРБ», с которой заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет имеет лицензию № ЛО-22-01-004895 от 23.03.2018 г. приложение № 2, оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 50 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания; обеспечивает взаимодействие медицинских работников образовательной организации по профилактике социально значимых заболеваний.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития детей. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

### **Работа по охране жизни и здоровья детей**

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Детский сад в течение учебного года принимал участие в тематических днях и неделях по формированию ценностей здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности. Педагоги в течение всего года активизировали работу с семьей по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни, проводя консультации: «Закаливание детей в домашних условиях», «Занятия физической культурой с детьми дома», «Растим здорового человека», были подготовлены папки-передвижки:

«Здоровье всему голова», «Правильное питание детей», «Как укрепить иммунитет ребенка», где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Воспитателями были проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода», «Пожарная безопасность».

Вывод: количество случаев заболеваний по сравнению с прошлым учебным годом снизился. Несмотря на то, что коллектив ДОУ использует ряд профилактических мер, 65% случаев (67% в 2018 уч. году) приходится на простудные заболевания: это дети, болеющие в адаптационный и в осенне-зимний периоды.

Есть также факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- отсутствие оборудованной спортивной площадки на улице,
- недостаточно оборудованный спортивными атрибутами физкультурный зал,
- отсутствие инструктора по физкультуре (1 полугодие 2018г.)

Случаи детского травматизма в саду отсутствуют.

Вывод: ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-

профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Педагогам в планы работы продолжать включать: закаливающие процедуры, физкультурные развлечения и досуги, дни здоровья.

**Вывод и рекомендации:** Материально-техническое состояние в основном соответствует, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям, осуществлен анализ и продолжается корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием дошкольного учреждения, для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо приобрести компьютерное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Также необходимо отметить, что материально-техническая база ДОО все еще требует больших финансовых вложений т.к. подлежат срочной замене детские кровати(минимум 100 штук), замена детских кабинок(60 штук), срочная замена: напольного покрытия в спортивном зале, пола на прогулочных площадках, кухонной посуды на пищеблоке, 2-х манежей для прогулки малышей. Необходимо оборудовать игровым и спортивным оборудованием 6 прогулочных участков детского сада.

## **Раздел 2 Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **2.1. Содержание подготовки воспитанников**

#### **2.2.1 Программа развития ДОО**

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), что соответствует ФГОС ДО. Деятельность МКДОУ «Озерский детский сад» осуществляется в режиме развития. Программа развития, принятая на Педагогическом совете, представляет собой рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности, которая рассматривается как действующий инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход детского сада в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. Содержание Программы развития МКДОУ «Озерский детский сад» является ориентировочным пространством, задающим стратегию развития образовательного учреждения на период с 2016 по 2019 г. В 2018 году коллектив МКДОУ «Озерский детский сад» провёл анализ Программы развития для определения дальнейших целей и модернизации образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Коллектив МКДОУ создавал условия, обеспечивающих хорошее качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, что подтверждается уровнем готовности выпускников МКДОУ «Озерский детский сад» к школе и удовлетворённостью родителей организацией образовательной деятельности. Основным механизмом развития детского сада являлся поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности МКДОУ «Озерский детский сад».

Конечные результаты, показатели программы развития:

- Введен в работу ДОО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), что способствует повышению качества их образования;

- Повысились профессиональные компетенции и технологическая культура педагогов;
- Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Модернизируется материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- В ДОУ созданы новые формы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- Повысился уровень информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- Произошло увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

**Вывод:** В МКДОУ «Озерский детский сад» разработана эффективная структура управления, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность, модернизировать систему образования в ДОУ. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МКДОУ «Озерский детский сад» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

### **Образовательные программы**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы МКДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

План образовательного процесса Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» определяет максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и СанПиН 2.4.1.3049-13

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая

работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Проводятся утренние гимнастики, динамические паузы, дыхательная гимнастика. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют воспитатели совместно с родителями и медицинским работником.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОО (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

#### 1. Закаливающие мероприятия

1.1. Воздушные ванны

1.2. Оздоровительные прогулки

1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях

1.4. Ходьба босиком до и после сна

1.5. Умывание прохладной водой.

#### 2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками МКДОУ «Озерский детский сад» программного материала, уровень обучаемости дошкольников хороший. Каждый год показатель качества знаний повышается, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми, системность и последовательность в работе.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям ДОО**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МКДОУ «Озерский детский сад» проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Занятия проводятся в специально отведенных помещениях: кабинете психолога и логопедическом кабинете. Прием детей в логопункт, на занятия с педагогом-психологом осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению. Коррекционной работой по речевому развитию в детском саду занимается учитель-логопед – Тимохина О.Н. В логокабинете имеется вся необходимая документация: Положение о логопедическом пункте, Положение о логопедическом кабинете, должностная инструкция, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми логопатами. В кабинете педагога – психолога Перевозчиковой О.В. также имеется необходимая

документация: Положение о кабинете психолога, должностная инструкция, годовой, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми.

В 2018 году 65 детей из общеобразовательных групп были зачислены на логопункт -35. Было выпущено 26 детей (из них: с чистой речью - 5); рекомендовано направить в массовую школу – 10 детей, в массовый детский сад в подготовительную группу – 39 детей, в старшие группы- 40, продолжается коррекционная работа с 35-ти детьми. Психологической службой ДОУ было обследовано 26 детей подготовительной группы на предмет готовности к школе. Высокий уровень показали 39% детей, средний – 53% детей, 8% - низкий уровень. Сравнительный анализ показывает, что у выпускников МКДОУ «Озерский детский сад» хорошо развита сформированность учебных действий, достаточно развиты все психические процессы.

**Вывод:** Выполнение детьми основной образовательной программы МКДОУ «Озерский детский сад» осуществляется на хорошем уровне. Отмечается высокий уровень интеллектуального, художественно-эстетического развития, развития психических процессов дошкольников, развития познавательных способностей воспитанников.

Необходимо углубить работу по речевому развитию дошкольников через реализацию программных задач ООП ДО и реализацию парциальных программ по речевому развитию под редакцией О.В.Ушаковой.

### **2.1.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа ДОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
  - Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.
- Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника. Основные формы воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности ребенка:
1. **Беседа.** Побуждать их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учиться понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.
  2. **Чтение и анализ художественных произведений.** Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности, включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.
  3. **Игра.** При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.
  4. **Приучение, поощрение, пример для подражания.**

#### **Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые в ДОУ совместно с учреждениями-партнерами:**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» является открытой социальной системой, реагирующей на изменения окружающей среды. МКДОУ «Озерский детский сад» налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Озерской сельской библиотекой(познавательное развитие),
- Озерской средней образовательной школой( психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),
- Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Мишутка», «Астроном», «Зов Джунглей», «Маша и медведь» (познавательное, художественно-эстетическое развитие),

- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Вывод: Отмечается тесное сотрудничество с перечисленными социальными партнерами, что влияет на эффективность воспитательного процесса в ДОУ.

**2.1.3.Дополнительное образование** детей в ДОУ отсутствует.

#### **2.1.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОУ проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

В декабре 2018г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 85 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 87 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

**Вывод и рекомендации:** Таким образом, в целом отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МКДОУ «Озерский детский сад». В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и подготовке к школе. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как родительский клуб, шире привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

Продолжить использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями; готовности родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационной вовлеченности в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

### **2.2.Качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления деятельности МКДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах

совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как игры, праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии, проекты, опыты и эксперименты, культурные досуги, культурные практики, события, новизна и привлекательность.

Детский сад посещают 180 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические игровые и проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- художественная деятельность;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на конец 2018 года:

***Образовательные результаты воспитанников:***



В мае 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### *Уровень готовности детей к обучению в школе*



Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец 2018 года по образовательным областям:

	Высокий уровень (%)	Достаточный уровень (%)	Недостаточный уровень (%)
Физическое развитие	37	59	4
Социально-коммуникативное развитие	21	77	2
Художественно-эстетическое развитие	26	70	4
Познавательное развитие	28	70	2
Речевое развитие	22	72	6

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп и инструктора по физической культуре.

Благодаря систематическому использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, викторин улучшились результаты в старших дошкольных группах по показателям познавательного развития, связанными с представлениями о животных, растительном мире, быте русского народа.

В области речевого развития необходимо обратить внимание по развитию связной речи дошкольников, также необходимо повысить показатели по составлению описательных рассказов, рассказов из личного опыта.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения работать с мячом и прыгать в длину с места.

В социально-коммуникативном развитии необходимо уделить внимание формированию представлений о дружбе.

В художественно-эстетическом развитии недостаточно развиты представления о художниках, жанрах картин.

Таким образом необходимо продолжить работу по развитию связной речи, созданию условий для интеграции художественно-эстетического и речевого развития посредством ознакомления воспитанников с живописью.

**Вывод:** Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась в основном стабильно и систематически. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень подготовки воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад», в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы ДОУ, требованиям к результатам в основном соответствует ФГОС ДО.

### **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования на основании Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в МКДОУ «Озерский детский сад» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад»  
Цель: оптимизация и координация работы МКДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад» начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлена на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- непосредственно-образовательная деятельность,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, работа детско-родительского клуба,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Все вопросы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Проводится контроль в виде плановых проверок, осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривает: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Информация педагогам предоставляется своевременно. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, анализ документации, открытый просмотр образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, заполнение карт контроля.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, доводятся до коллектива на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, на педагогических часах.

Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.

Все локальные акты организации доступны для родителей и размещены на сайте детского сада. Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МКДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе в инновационном режиме, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МКДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация задач программы развития «Система работы с родителями»;
3. Реализация задачи программы развития «Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников»
- 4.Работа по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника ДОУ».

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней системы оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование МКДОУ «Озерский детский сад». Демократизация системы управления способствует развитию самоконтроля у участников образовательного процесса.

### **Общие выводы:**

В МКДОУ «Озерский детский сад» созданы условия для творческого преобразования педагогической системы (создана комфортная развивающая среда). Педагоги внедряют инновационные технологии (здоровье сберегающие, игровые, проблемно-поисковые, «музейной педагогики», исследовательские, проектные, диагностические), направленные на улучшение педагогической деятельности коллектива. Каждый педагог имеет возможность действовать и принимать решения самостоятельно, распространяют передовой педагогический опыт, создают комфортные условия не только для детей, но и для родителей. Все права воспитанников соблюдаются, психологическое давление не оказывается, непрерывная образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, перегрузки не допускаются (частая смена видов деятельности). Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оценивается через беседы с детьми и родителями, через рисунки детей, анкетирование родителей. Результаты показывают, что 70 % детей с желанием идут в детский сад, 50% вечером не хотят покидать детский сад, 80 % уходят веселыми из детского сада. Все оздоровительные мероприятия проводят согласно стратегическому плану оздоровления. Работа по физическому развитию выросла в комплексную систему, которую начинают родители, а продолжают воспитатели в режиме дня и инструктор по физической культуре на занятиях. Предметно-развивающая среда организуется с учетом насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Цветовой параметр используется для создания в группе психологического комфорта, стимуляции познавательной и двигательной активности. Цвет является не только композиционным средством создания эмоционально комфортного пространства, но и средством информации. Основными цветами являются теплые тона. Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ «Озерский детский сад» соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, и воздушные режимы поддерживаются в норме. Администрация и коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и развивающей среды. Методическая база МКДОУ «Озерский детский сад» систематически пополняется подписными изданиями периодической печати, новинками методической литературы. Родители, так же активно принимают участие в жизни и деятельности детского сада и стремятся к творческому сотрудничеству, 78% родителей высоко оценивают работу дошкольного учреждения. В 2019 году планируем продолжать работу в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом педагога.

### **Выводы по итогам самообследования 2018 года МКДОУ «Озерский детский сад»**

- Деятельность детского сада строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. МКДОУ функционирует стабильно в режиме развития.
- Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены.
- Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Коллективом ДОУ проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей.
- В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками органов самоуправления детским садом.
- В ДОУ созданы все условия для развития и самореализации ребенка, что подтверждается их участием в конкурсах, смотрах различного вида и уровня.
- В ДОУ создан работоспособный коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование детского сада позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- Продолжить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
  - поиск подходов для привлечения молодых специалистов в дошкольное учреждение и их методическое сопровождение по ведению ФГОС ДО;
  - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
  - повышение квалификации на курсах;
  - прохождение процедуры аттестации.
- По прежнему актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДОУ с родителями воспитанников, необходим поиск и продолжения внедрения новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.
- Необходимо продолжать работу по оптимизации предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС; пополнить образовательную среду ДОУ техническими, дидактическими, игровыми средствами обучения.
- Создавать условий для углубления работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников путем внедрения современных образовательных технологий.
- Поставить в 2019 учебном году на реализацию задачу программы развития «Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников»
- Работать над проектом «Социально-коммуникативная компетентность выпускника ДОУ».

ПОКАЗАТЕЛИ 2016 г.  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ОЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		х
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	на основании приказов
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 ребенка	на основании личных дел
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 ребенка	на основании личных дел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек /100%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	численность на основании приказов о зачислении
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений/(п. 1.5.1/ п.1.1*100%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	176 человек /100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	176 человек/ 100%	численность на основании приказа о зачислении/(п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста	14 человек	на основании приказов о приеме и увольнении

	(включая старшего), инструктора по труду)		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 41 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.1/п.1.7*100%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человека /33,3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.3/п.1.7*100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 51 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	4 человека/ 28 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	2 человека/ 33,3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.2/п.1.7*100%) (контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8 )
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	х (не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	4 человека 28.57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	3человека	численность на

		/ 25 %	основании личных дел работников/ (п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека	численность на основании личных дел работников/ (п.1.10/п.1.7*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек	численность на основании личных дел работников/ (п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	10 человек/ 71,42 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего,	10 человек/ 71.42 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе

	заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)		федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 176 человек	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		х (не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	нет	при наличии

			единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		X (не заполняется)
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1128,6 кв. м 2,0	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,69кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов <u>учителя-логопеда</u> , <u>учителя-дефектолога</u> , педагога-психолога и  иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4.	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность	да	наличие прогулочно-

	и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		игровых площадок на улице
2.6.	Наличие бассейна	нет	наличие бассейна в здании дошкольной образовательной организации
2.7 .	Наличие музейной комнаты	да	наличие музейной комнаты
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	наличие одного из перечисленных помещений

**ПОКАЗАТЕЛИ 2017г**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**  
**«Озерский детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		х
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 167	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 167	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0	на основании приказов
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 23	на основании личных дел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 144	на основании личных дел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 167/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 167 100%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/	численность на основании приказов о

		0 %	зачислении/(п.1.4.2/ п.1.1*100%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/ 0%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.3/ п.1.1*100%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений /(п.1.5/ п.1.1*100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %	численность на основании медицинских карт или мед.заключений/(п.1.5. 1/ п.1.1*100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 167/ 100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0	численность на основании приказа о зачислении/(п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 14	общее количество пропущенных по болезни человеко- дней/ п.1.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Человек 14	на основании приказов о приеме и увольнении
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 5/ 41%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.1/п.1.7*100%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 4/ 33.3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 8/ 57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.3/п.1.7*100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 8/ 57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 6/ 51 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	Человек 4/ 28 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	Человек 2\14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.2/п.1.7*100%) (контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	х (не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	Человек 4/ 28,57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 3/ 25 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/ 21 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.10/п.1.7*100%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/ 7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Человек 10/ 71,42%	численность на основании личных дел работников/ отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Человек 10/71,42 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных

			работников*100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 1/9 человек	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		х (не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		Х (не заполняется)
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м 1,126,6	площадь игровых комнат, учебных

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 341.69	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно - игровых площадок на улице
2.6	Наличие бассейна	нет	наличие бассейна в здании дошкольной образовательной организации
2.7	Наличие музейной комнаты	нет	наличие музейной комнаты
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	наличие одного из перечисленных помещений

**ПОКАЗАТЕЛИ 2018г**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**  
**«Озерский детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		х
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 180	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 180	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0	на основании приказов
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 20	на основании личных дел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 160	на основании личных дел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 180/ 100%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/	численность на основании приказов о

		0 %	зачислении/(п.1.4.2/ п.1.1*100%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/ 0%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.3/ п.1.1*100%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений /(п.1.5/ п.1.1*100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %	численность на основании медицинских карт или мед.заключений/(п.1.5. 1/ п.1.1*100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 180/ 100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	180/100%	численность на основании приказа о зачислении/(п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 12	общее количество пропущенных по болезни человеко- дней/ п.1.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Человек 16	на основании приказов о приеме и увольнении
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 9/ 56%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.1/п.1.7*100%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 9/ 56%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 6/ 37%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.3/п.1.7*100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 6/ 37%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 6/ 37 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	Человек 3/ 18,75 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	Человек 3\18,75%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.2/п.1.7*100%) (контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	х (не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	Человек 5/ 31,25%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 3/ 18,75 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/ 6 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.10/п.1.7*100%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/ 6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Человек 9/ 56%	численность на основании личных дел работников/ отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	Человек 9/56 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных

			работников*100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 1/30 человек	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		х (не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		Х (не заполняется)
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м 1,126,6	площадь игровых комнат, учебных

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 341.69	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно - игровых площадок на улице
2.6	Наличие бассейна	нет	наличие бассейна в здании дошкольной образовательной организации
2.7	Наличие музейной комнаты	да	наличие музейной комнаты
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	да	наличие одного из перечисленных помещений

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат 2016 год	Результат 2017 год	Результат 2018 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	176	167	180
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	176	167	180
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0

Руководитель образовательной организации  Копылова Е.Г.