

Аннотация к рабочей программе по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в в условиях логопункта МКДОУ «Озерский детский сад» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

- ✓ Данная рабочая программа составлена на Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Целью данной Программы является **построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.** Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи

Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МКДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МКДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционная работа осуществляется на: подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Дети посещают подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию уточняют и закрепляют речевые умения и навыки детей. На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровья сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим **направлениям:**

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Перечень методик, используемых специалистами
при обследовании детей.**

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
<p>1. Диагностический блок. Этот компонент занимает важное место в структуре коррекционно-педагогического процесса. Отбор и комплектование групп основываются на комплексном обследовании ребенка.</p> <p>2.Коррекционно-развивающий блок. В рамках этого блока ведется работа по преодолению недостатков в развитии, формируется психологическая база для овладения детьми умениями и навыками. Трудности в построении программ педагогической работы касаются именно этого блока, т.к. в процессе коррекционно-развивающего обучения требуются специальные воздействия по преодолению недостатков моторного, сенсорного, личностного развития, развития памяти, мышления и речи.</p> <p>3. Социально-педагогический блок. В рамках этого блока решаются вопросы работы с семьей. Ребенок живет в семье, и семья влияет на его развитие, поэтому очень важна работа с семьей. Необходимо предупредить негативное отношение к ребенку со стороны других детей и родителей.</p>	<p>Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. / Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989</p> <p>Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 66 с., 2004 г.</p> <p>Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.</p> <p>4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 398, [2] с. – (Библиотека логопеда).</p>	<p align="center">Учитель-логопед</p>

Методическое обеспечение включает следующие издания:

Коррекция речевого развития.

1. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.48 с.

2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи.— Дефектология, №4, 1999.
3. С.Н.Сазонова развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 1999. - 158 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968 - 366 с 6.
- Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве.
7. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
9. Лопухина И.В. Ритм, речь, общение.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет.