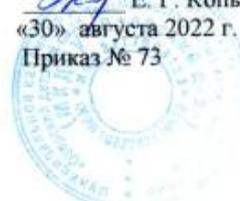


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МКДОУ
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
Е. Г. Копылова
«30» августа 2022 г.
Приказ № 73



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста 2-7 лет**

**Автор-составитель:
педагог-психолог
Холопова Оксана Юрьевна**

2022 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МКДОУ
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
_____ Е. Г. Копылова
«30» августа 2022 г.
Приказ № 73

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста 2-7 лет**

**Автор-составитель:
педагог-психолог
Холопова Оксана Юрьевна**

2022 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	11
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4. Вариативная часть программы	58
3. Организационный раздел	59
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО	80
5. Приложения	82
5.1. Приложение 1	83
5.2. Приложение 2	94
5.3. Приложение 3	95
5.4. Приложение 4	105
5.5. Приложение 5	114
5.6. Приложение 6	122
5.7. Приложение 7	129
5.8. Приложение 8	134
5.9. Приложение 9	135

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014 года** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад» Тальменского района Алтайского края разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ локальными актами учреждения.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Положением о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999г;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России №29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

А так же с использованием авторских программ:

- Программа коррекционно-развивающих занятий в младшей и средней группах. . Автор: Шарохина В.Л. М.:ООО « Национальный книжный центр», 2015.
- Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей и подготовительной группах. Автор: Шарохина В.Л., Катаева М.:Прометей; Книголюб, 2001.
- « Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.(3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.) Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева. А. С., Козлова И. А.С.-П.-М.:Речь,2016.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным

направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом **возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО**. (Приложение 1).

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОО является создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к социальной жизни через совместную деятельность семьи и ДОО. а также особое внимание уделяется познавательному и художественно-эстетическому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: 1.Систематизация работы по укреплению здоровья детей, через воспитание у детей привычек к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности. Развитие речи детей дошкольного возраста в театрально-творческой деятельности.Формирование творческих умений и навыков, интеллектуальной активности в конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработку и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис-познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис-способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию;

□ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

□ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

□ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *Речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.Формы, способы и средства реализации ООП ДО.

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- 1.4. Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция- развивающая работа с детьми.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
- 1.7. Работа с детьми ОВЗ.
- 1.8. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.6. Просветительская работа с родителями детей не посещающими ДООУ в электронном, дистанционном формате. Консультационный пункт (К.П.)

Основные направления деятельности педагога-психолога

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой РППС.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в коррекционную группу ДОУ на основании диагностического обследования педагога-психолога ДОУ и согласия родителей. В коррекционную группу зачисляются дети средней, старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на ППк ДОУ и в последствии на консультацию к специалистам краевой или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы (ПМПК).

Обязательно:

- ✓ Создание условий для организации свободной деятельности для всех возрастных групп и с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение, после письменного согласия родителей по запросу педагогов и родителей.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).

- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения по запросу.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с ОВЗ.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов в рамках консультационного пункта для родителей и педагогов.

Организационно-методическая и экспертная работа

Цель: *ведение обязательной рабочей документации (план работы, рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня. Подготовка документов на ППк, разработка программ для детей ОВЗ с учётом рекомендации ПМПк.*

Обязательно:

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на краевую или территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания РППС.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (правильная осанка, зрительный режим и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультационный пункт, собрания,

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в работе консультационного пункта, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в психологическую карту ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается

состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова, Горбуновой.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми адаптационной групп 2-3 лет и 3-4 лет.

Месяц	Неделя	Название игры
Август	3	Ритуал приветствия, И: «Иди ко мне», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Пришла игрушка», Ритуал прощания.
Сентябрь	1	Ритуал приветствия, И: «Выдувание мыльных пузырей», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Хоровод», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Покружимся», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Прячем мишку», Ритуал прощания.
Октябрь	1	Ритуал приветствия, И: «Солнышко и дождик», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Поезд», Ритуал прощания.

	3	Ритуал приветствия, И: «Хоровод с куклой», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Догонялки», Ритуал прощания.
Ноябрь	1	Ритуал приветствия, И: «Солнечные зайчики», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Игра с собачкой», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Собирание « сокровищ»», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Делаем коллаж», Ритуал прощания.
Декабрь	1	Ритуал приветствия, И: «Ловись, рыбка», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Кто в кулачке?», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Игра с кистями рук», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Покатаемся на лошадке», Ритуал прощания.
Январь	1	Ритуал приветствия, И: «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Книжка-угадайка», Ритуал прощания.
Февраль	1	Ритуал приветствия, И: «Забава с увеличительным стеклом», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Прогулка по очертаниям разных фигур», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Вместе с мишкой», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Игра с куклой», Ритуал прощания.
Март	1	Ритуал приветствия, И: «Собираем игрушки», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Передай колокольчик», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Зайка», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Позови», Ритуал прощания.
Апрель	1	Ритуал приветствия, И: «Мяч в кругу», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Всё дальше и выше», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Бегом..», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Еле-еле, еле-еле», Ритуал прощания.
Май	1	Ритуал приветствия, И: «Мы топаем ногами», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Мяч», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Огуречик-огуречик..», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Надувайся пузырь, надувайся

		большой..»), Ритуал прощания.
--	--	-------------------------------

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению проводится в начале учебного года (Приложение 2).

Диагностика нервно-психического развития ребенка 2-3, 3-4 лет проводится в начале и в конце учебного года (Приложение 3).

Литература: И. В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»

Календарно-тематическое планирование свободной деятельности в средней группе ДОУ 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Название игры
Сентябрь	1	Ритуал приветствия, И: « Снежный ком», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Да и нет не говорить», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Летает-не летает», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Съедобное-несъедобное», Ритуал прощания.
Октябрь	1	Ритуал приветствия, И: « Запретное слово», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Запретное движение», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Раз-два-три-говори», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Море волнуется», Ритуал прощания.
Ноябрь	1	Ритуал приветствия, И: « Что исчезло?», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Что изменилось?», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Слушай хлопки», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Игрушку рассмотри, а потом её опиши», Ритуал прощания.
Декабрь	1	Ритуал приветствия, И: «Запомни и повтори движения», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Снеговик», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Хождение по линии», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Робот», Ритуал прощания.
Январь	1	Ритуал приветствия, И: «Незнайка», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Зайка испугался», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Злой волк», Ритуал прощания.
Февраль	1	Ритуал приветствия, И: « Петушки», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Вкусная конфета», Ритуал прощания.

	3	Ритуал приветствия, И: «Спрятанная игрушка», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Воздушные шары», Ритуал прощания.
Март	1	Ритуал приветствия, И: «Карусели», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Зеркало», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Дыхательные упражнения», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Замри», Ритуал прощания.
Апрель	1	Ритуал приветствия, И: «Ласковые лапки», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Угадай предмет», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Кричалки, шепталки, молчалки», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Необычное использование», Ритуал прощания.
Май	1	Ритуал приветствия, И: «Наоборот», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Здравствуй», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Снеговик», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Летает- не летает», Ритуал прощания.

Литература: С. И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников».

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности со старшими дошкольниками (5-7 лет).

Месяц	Неделя	Название игры
Сентябрь	1	Ритуал приветствия, И: «Снежный ком», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Летает-не летает», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Раздели слова на три группы по три слова», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Зеркало», Ритуал прощания.
Октябрь	1	Ритуал приветствия, И: «Улитки и крабы», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Делай, как я», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Замри», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Кто я», Ритуал прощания.
Ноябрь	1	Ритуал приветствия, И: «Какой я», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Кричалки, шепталки, молчалки», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: «Ласковые лапки», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: «Кем я буду», Ритуал прощания.
Декабрь	1	Ритуал приветствия, И: «Необычное использование», Ритуал прощания.

	2	Ритуал приветствия, И: « Говори», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Иностранец», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Какой я сейчас, каким я буду, когда вырасту», Ритуал прощания.
Январь	1	Ритуал приветствия, И: « Угадай предмет», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Угадай действие», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Где это бывает», Ритуал прощания.
Февраль	1	Ритуал приветствия, И: « Угадай профессию», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Разговор руками», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Повтори движение», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Я снова маленький», Ритуал прощания.
Март	1	Ритуал приветствия, И: « Зоопарк», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Почему», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Здравствуй», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Весенние цветы», Ритуал прощания.
Апрель	1	Ритуал приветствия, И: « Кто я», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: «Снеговик», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Робот», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Кем я буду», Ритуал прощания.
Май	1	Ритуал приветствия, И: « Запомни и повтори движение», Ритуал прощания.
	2	Ритуал приветствия, И: « Море волнуется», Ритуал прощания.
	3	Ритуал приветствия, И: « Да и нет не говорить», Ритуал прощания.
	4	Ритуал приветствия, И: « Летает-не летает», Ритуал прощания.

Литература: С. И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников».

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе для детей СДВГ
(По программе Арцишевской И.Л «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»)

Месяц, неделя	№ Занятия	Материал к занятию	Цель(задачи) занятия	Содержание занятий
---------------	-----------	--------------------	-----------------------	--------------------

Сентябрь 1 неделя	№1	мяч средних размеров	<ul style="list-style-type: none"> • налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие согласованности движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений. 	<p>1. Упражнения из «Йоговской гимнастики» (2-3 мин). 2. Упражнение «Прогулка в лес» (7 мин). 3. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник» (5 мин). 4. Игра «Будь внимателен!» (5 мин). 5. Упражнение «Передай движение» (5 мин). 6. Заключительный этап (3-5 мин).</p>
Сентябрь 2 неделя	№2	магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры); палочка (длина — 30 см).	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, наблюдательности и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>1. Упражнения из «Йоговской гимнастики» (2-3 мин). 2. Игра «Изобрази явление» (8 мин). 3. Игра «Самолеты» (2-3 мин). 4. Упражнение «Надоедливая муха» (2 мин). 5. Упражнение «Раз, два, три — говори!» (10-12 мин). 6. Упражнение «Одно большое животное» (2 мин). 7. Заключительный этап (2-3 мин).</p>
Сентябрь Неделя №3	№3	три-четыре кубика средних размеров	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие координации движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>1. Игра «Запретные движения» (5 мин). 2. Игра «Зоопарк» (8-10 мин). 3. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (10 мин). 4. Упражнение «Шалтай-болтай» (2-3 мин). 5. Заключительный этап (2-3 мин)</p>
Сентябрь Неделя №4	№4	Мяч	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие координации 	<p>1. Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин). 2. Игра «Передай мяч» (8-10 мин). 3. Телесно-ориентированное</p>

			<p>движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>• удовлетворение потребности в признании;</p> <p>• развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</p>	<p>упражнение «Насос и мяч» (5 мин). 4. Игра «Паровозик с именем». (2 - 3 мин). 5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2 - 3 мин). 6. Заключительный этап (3 мин)</p>
Октябрь Неделя №1	№5	<p>листы плотной бумаги и фломастеры.</p>	<p>• развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и памяти; • развитие мышления и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>• снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Игра «Космическое путешествие» (10 мин). 2. Упражнение «Интервью» (2-3 мин). 3. Упражнение «Росток» (2-3 мин). 4. Упражнение «Пловцы» (2-3 мин). 5. Рисование на заданную тему (10-12 мин)</p>
Октябрь Неделя №2	№6	<p>красный, желтый и зеленый круги; ширма; палочка (длина — 30 см).</p>	<p>• развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, наблюдательности и памяти; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор» (5 мин). 2. Игра «Внимательные глазки» (5-7 мин). 3. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» (2-3 мин). 4. Упражнение «Расскажем и покажем». Психолог говорит: 5. Упражнение «Знаете ли вы буквы?» (2-3 мин). 6. Упражнение «Кто за кем стоит?» (5-7 мин). 7. Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» (3 мин). 8. Заключительный этап (2—3 мин).</p>
Октябрь Неделя №3	№7	<p>: шарф; матерчатый мешочек и 7—8 мелких игрушек; мяч.</p>	<p>дачи: • развитие внимания и произвольного поведения; • профилактика страхов; • развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; •</p>	<p>1. Игра «Жмурки» (8-10 мин). 2. Упражнение «Потягушечки» (2 мин). 3. Упражнение «Лимон» (2 мин). 4. Упражнение «Волшебный мешочек»</p>

			развитие речи и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие эмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	(5 мин). 5. Упражнение «Опиши игрушку» (10 мин). 6. Заключительный этап (2-3 мин)
Октябрь Неделя №4	№8	: шарф; мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры) ; указка.	• развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и наблюдательности; • развитие доверия к другому; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1.Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» (10 мин). 2.Игра «Летает — не летает» (3-5 мин). 3.Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» (10-12 мин). 4. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» (3-5 мин). 5. Заключительный этап (1—2 мин).
Ноябрь Неделя №1	№9	красный, синий и желтый квадраты; длинная лента или веревка.	• развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и координации движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» (5 мин). 2.Упражнение «Солнечный лучик» (3 мин). 3.Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин). 4.Игра «Не спеши» (5-7 мин). 5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2 - 3 мин). 6. Заключительный этап (3 мин).
Ноябрь Неделя №2	№10	магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; палочка (длина — 30 см).	• развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • удовлетворение потребности в признании;	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» (5 мин). 2. Игра «Море волнуется» (5 мин). 3. Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» (5-7 мин). 4. Подвижная игра

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование коммуникативных навыков 	<p>«Иголка и нитка» (5-7 мин). 5. Упражнение «Шалтай-болтай» (2-3 мин). 6. Заключительный этап (2-3 мин)</p>
Ноябрь Неделя №3	№ 11	мольберт (поставка); доска и мел (листы ватмана и фломастеры); указка.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и самоконтроля; • развитие памяти и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>1.Игра «Расставить посты!» (4 мин). 2.Игра «Что изменилось» (10 мин). 3.Упражнение «Снежинка» (2-3 мин). 4.Игра «Зимние забавы» (2-3 мин). 5.Совместное рисование снеговика (5 мин). 6.Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» (3-4 мин). 7. Упражнение «Лыжники» (2-3 мин).</p>
Ноябрь Неделя №4	№ 12	магнитофон; кассета с записью медленной спокойной музыки; разрезанные на две части открытки (картинки); красный, синий и желтый квадраты.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и чувства юмора; • развитие эмоционально - выразительных • удовлетворение потребности в признании; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и чувства юмора; • развитие эмоционально - выразительных • удовлетворение потребности в признании; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков
Декабрь Неделя №1	№ 13	конверт с геометрическими фигурками (кругами, треугольниками, квадратами, прямоугольниками, овалами, ромбами); мя	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие слухового внимания; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие тактильного восприятия; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>1. Упражнение «Расскажем и покажем» (3-4 мин). 2. Игра «Слушай и отвечай» (5 мин). 3. Игра «Броуновское движение» (5-7 мин). 4. Игра «Угадай фигурку» (7 мин). 5. Игра «Съедобное — несъедобное» (5-7 мин). 6. Упражнение «Сидели два медведя...» (2 мин). 7. Заключительный этап (3 мин).</p>

<p>Декабрь Неделя №2</p>	<p>№ 14</p>	<p>три - четыре кубика средних размеров; длинная лента или веревка.</p>	<p>развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, речи и воображения; развитие координации движений; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (8-10 мин). 2. Игра «Цирковые артисты» (12 мин). 3. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (3 мин). 4. Игра «Да» и «нет» не говори» (3-5 мин). 5. Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин). 6. Заключительный этап (1-2 мин).</p>
<p>Декабрь Неделя №3</p>	<p>№ 15</p>	<p>магнитофон; кассета с записью мажорной музыки; полотенце или шарф; смешная мягкая игрушка («Фантастик»); листы плотной бумаги, фломастеры (цветные карандаши).</p>	<p>развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, мышления и речи; профилактика агрессии; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Упражнение «Черепашки» (3 мин). 2. Игра «Слушай команду» (5-7 мин). 3. Упражнение «Прошепчи ответ» (5-7 мин). 4. Игра «Жужа» (6-7 мин). 5. Рисование на заданную тему (10-12 мин). 6. Заключительный этап (1—2 мин).</p>
<p>Декабрь Неделя №4</p>	<p>№ 16</p>	<p>магнитофон; кассета с записью мажорной музыки; мяч среднего размера; обруч; карточки с изображением м лиц в разных эмоциональных состояниях (радость, злость, удивление, обида).</p>	<p>развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Игра «Флажок» (5-7 мин). 2. Упражнение «Комплименты» (3-5 мин). 3. Подвижная игра «Сова» (5-7 мин). 4. Упражнение «Эмоции» (7 мин). 5. Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик» (3-4 мин). 6. Заключительный этап (2-4 мин).</p>

Литература: Арцишевская И. Л. « Работа психолога с гиперактивными детьми в д. с.»
НКЦ Москва 2015г.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Месяц, неделя	Наименование Разделов	Цель (задачи) занятия	Содержание занятий
Октябрь 1 неделя	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и на-выков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Беседа по сказке «Колобок», выполнение игровых заданий. 3. Упражнение «Закончи сказку» 4. Упражнение «Портрет колобка» 5. Упражнение «10 слов» 6. Игра «Зевака» 7. Прощание.
Октябрь 2 неделя	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и на-выков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1. Приветствие 2. Беседа по сказке «Три медведя» 3. Подвижная игра «Мишутка» 4. Упр. «Какой предмет лишний» 5. Упр. «Продолжи ряд». 6. Упр. «Комплименты» 7. Прощание.
Октябрь 3 неделя	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и на-выков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой	1. Приветствие 2. Беседа «Времена года» 3. Упражнение «Осенние листья» 4. Разучивание стихотворения. 5. Игра «Что изменилось?» 6. Установление последовательности

		<p>моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>событий по серии сюжетных картинок. Составление рассказа.</p> <p>7. Игра «Зевака»</p> <p>8. Упр. «Комплименты»</p> <p>9. Прощание</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №4</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Приметы осени»</p> <p>3. Упражнение «Осенние листья»</p> <p>4. Повторение стихотворения «Как у нашего кота шубка очень хороша».</p> <p>5. Игра «Найди отличия»</p> <p>6. Игра «Осенние приметы».</p> <p>7. Игра «Овощи-фрукты»</p> <p>8. Упр. «Кто самый внимательный»»</p> <p>9. Прощание</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №5</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Что изменилось?»</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Мышка с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>4. Игра «Что где лежит»</p> <p>5 Упражнение «Дорисуй»</p> <p>6. Игра «Наоборот».</p> <p>7. Прощание.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №6</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Повторение стихотворения «Мышки»</p> <p>3. Беседа «Времена суток». Закрепление понятий.</p> <p>4. Упражнение</p>

		<p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>«Сложи узор»</p> <p>5 Упражнение «Запомни картинку»»</p> <p>6. Игра «Ам».</p> <p>7. Прощание.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Занятие №7</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Разучивание стихотворения.</p> <p>3. Упражнение со счетными палочками «Избушка для зайчишек»</p> <p>4. Упражнение «Чего не хватает»</p> <p>5 Упражнение «Нюка, цифры, всаньте в ряд».</p> <p>6. Упражнение «Пиктограммы».</p> <p>7. Упражнение «Передай предмет по кругу»</p> <p>8. Прощание.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Занятие №8</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Повторение стихотворения.</p> <p>3. Упражнение «Найди и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Чего не хватает»</p> <p>5 Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки».</p> <p>6. Игра «Листопад».</p> <p>7. Игра «Зевака»</p> <p>8. Прощание.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Занятие №9</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа о приметах зимы.</p> <p>3. Беседа по картине «Зимний лес»</p> <p>4. Подвижная игра «Перепрыгни через ров»</p> <p>5 Упражнение «Дорисуй»</p> <p>6. Упражнения на развитие представлений о</p>

			<p>форме, цвете, длине.</p> <p>7. Игра «Зевака»</p> <p>8. Прощание.</p>
Февраль 2 неделя	Занятие №10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа по картинке «Зимний лес» (по представлению)</p> <p>3. Упр. "Запомни фигуры»</p> <p>4. Упр. «Что сначала, что потом»</p> <p>5 Упражнение «Классификация».</p> <p>6. Игра «Наоборот».</p> <p>7. Прощание.</p>
Февраль 3 неделя	Занятие №11	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>3. Упр. "Части суток»</p> <p>4. Упр. «Классификация»</p> <p>5 Упражнение «Сложи узор».</p> <p>6. Игра «Ам».</p> <p>7. Прощание.</p>
Февраль 4 неделя	Занятие №12	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Устный счет».</p> <p>3. Упр. "Четвертый лишний».</p> <p>4. Беседа . «Зимние забавы».</p> <p>5 Составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок».</p> <p>6. Упражнение «Снежинки».</p> <p>7. Прощание.</p>
Март 1 неделя	Занятие №13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Поможем медвежонку».</p> <p>3. Беседа о зимних привычках животных.</p> <p>4. Упражнение «Животные и их</p>

		отношения к окружающим.	детеныши» 5 Упражнение «Кто здесь лишний?» 6. Упражнение «Кто где живет?». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 8. Прощание.
Март 2 неделя	Занятие №14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Установление последовательности событий и составление рассказов по серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок». Беседа. 3. Упражнение «Что это?» 4. Упражнение «Меньше-больше» 5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 6. Прощание.
Март 3 неделя	Занятие №15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Приветствие 2. Упражнение «Каких фигур больше?» 4. Упражнение «Запомни предметы» 5. Упражнение «Закончи предложения» 6. Упражнение «Классификация». 7. Игра «Замри» 8. Прощание.
Март 4 неделя	Занятие №16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями	1. Приветствие 2. Беседа о временах года и их приметах. 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет» 6. Упражнение

		партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Нарисуй подходящую фигуру». 7. Упражнение «Раскрась картинку» 8. Игра «Зеркало». 9. Прощание.
--	--	--	---

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных

Месяц, неделя	Наименование разделов	Цель (задачи) занятия	Содержание занятия
---------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

возможностей дошкольников.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе.

(По программе Шарохиной В.Л «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»).

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Занятие 1</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Совершенствование навыков счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям к сказке «Маша и медведь».</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>4. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»</p> <p>5. Упражнение «Построй домик».</p> <p>6. Упражнение –энергизатор.</p> <p>7. Упражнение «Выбери дорожку».</p> <p>8. Упражнение «Комплименты».</p> <p>9. Прощание.</p>
<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Занятие 2</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Придумай новый конец сказки»</p> <p>3. Упражнение «Теремки»</p> <p>4. Упражнение «Соедини точки по порядку»</p> <p>5. Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>6. Упражнение. «Четвертый лишний»</p> <p>7. Прощание.</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие 3</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие 2. Упражнение «Запомни фигуры и знаки» 3. Упражнение «Дом и сад» 4. Упражнение «Задача». 5. Игра «Кто самый внимательный?» 6. Упражнение «Целое и части» 8. Прощание.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие 4</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>1. Приветствие 2. Беседа «Времена года и их приметы» 3. Упражнение «Будь внимателен» 4. Упражнение «Дорисуй» 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин «Осень» 6. Упражнение «Птицы улетают на юг» 7. Игра «Любимое животное» 9. Прощание</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие 5</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие 2. Упражнение «Закончи предложение». 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Найди ворон» 5. Упражнение «Продолжи ряд». 6. Игра «Пятнашки по кругу» 7. Прощание.</p>

<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Занятие 6</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Приметы осени»</p> <p>3. Упражнение «Раскрась зонтики»</p> <p>4. Упражнение «Найди фигуру».</p> <p>5. Упражнение «Стихотворная задачка».</p> <p>6. Установление последовательности событий по серии сюжетных картинок.</p> <p>7. Игра «Пожалуйста».</p> <p>8. Прощание.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Занятие 7</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Запомни рисунок».</p> <p>3. Упражнение «Угадай о ком идет речь».</p> <p>4. Упражнение «Расскажи о предмете».</p> <p>5. Упражнение «Задачка».</p> <p>6. Игра «Сказочные герои».</p> <p>7. Прощание.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Занятие 8</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>3. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови».</p> <p>4. Упражнение «Раскрась предмет».</p> <p>5. Упражнение «Задачка».</p> <p>6. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин.</p> <p>7. Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>8. Прощание.</p>

<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Занятие 9</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассказывание сказки «Красная шапочка с использованием приема сказкотерапии: заменой героев и хода событий.</p> <p>3. Инсценировка сказки детьми с использованием кукол.</p> <p>4. Просмотр м/ф «А просто так».</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложение» («Чувство радости – это когда...»).</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Занятие 10</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Пересказ детьми сказки «Красная шапочка» с использованием приема инверсии (замена характеров героев).</p> <p>3. Инсценировка сказки детьми с использованием кукол.</p> <p>4. Упражнение «Радость» (выполнение рисунков, передающих чувство радости).</p> <p>5. Беседа-обсуждение «Чувства человека».</p> <p>6. Выставка рисунков.</p> <p>7. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

<p>Декабрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Занятие 11</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Придумай свое продолжение сказки»</p> <p>3. Прослушивание сказки «Обида».</p> <p>4. Обсуждение сказки.</p> <p>5. Игра «Мышь и мышеловка»</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Занятие 12</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Придумай свою сказку»</p> <p>3. Инсценировка сказки.</p> <p>4. Упражнение «Салют»</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Занятие 13</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Прослушивание сказки «Лиса и журавль»</p> <p>3. Обсуждение характеров и поступков героев сказки.</p> <p>4. Инсценировка сказки</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
<p>Февраль</p> <p>2 неделя</p>	<p>Занятие 14</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Прослушивание сказки «Волшебный цветок»</p> <p>3. Обсуждение характеров и поступков героев сказки.</p> <p>4. Игра «Колечко».</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Занятие 15</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие 2. Инсценировка сказки «Волшебный цветок» 3. Обсуждение характеров и поступков героев сказки. 4. Игра «Волшебный мешочек». 5. Игра «Колечко». 6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Занятие 16</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Гуси-лебеди». 3. Обсуждение характеров и поступков героев, событий, изложенных в сказке. 4. Инсценировка понравившегося отрывка сказки. 5. Игра «Я - взрослый». 6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

Диагностика уровня психического развития детей 4-5 лет проводится в начале учебного года и в конце (Приложение 4).

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.

(По программе Шарохиной В.Л «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»).

Диагностика уровня психического развития детей 5-6 лет проводится в начале учебного года и в конце (Приложение 5).

Тематическое планирование коррекционных занятий

для детей от 6 до 7 лет по подготовке к школе за 3 месяца.

Месяц	Наименование разделов	Цель (задачи) занятия	Содержание занятия
Сентябрь Неделя№1	Занятие№1	« Школа» 1. Развитие кругозора, речи, внимания. 2. Развитие памяти, навыков счёта, пространственной ориентации, логики ребёнка. 3. Развитие восприятия и внимания. 4. Развитие мелкой моторики, слухового внимания. 5. Учить ориентироваться по клеткам.	1. Приветствие 2. Упражнение « Отвечайка». 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Упражнение «Положи вещи на свои места» 5. Игра « Пятнашки по кругу» 6. Упражнение «Найди и зачеркни лишнее». 7. Игра «Найди 3 отличия» 8. Упражнение « Нарисуйка» Соедини точки по образцу и дорисуй начатый узор. 9. Прощание
Неделя№2	Занятие№2	« Общие понятия» 1. Обогащение словаря, общие понятия. 2. Развитие мышления. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.	1. Приветствие 2. « Назови одним словом» 3. « 4 лишний» 4. « Лабиринт» 5. Упражнение « Красный, зелёный, жёлтый» 6. « Дорисуй то, чего не хватает»

			<ul style="list-style-type: none"> 7. « Найди 4 отличия» 8. «Соедини точки по образцу.» 9. « Дорисуй начатый узор.» 10. Прощание.
Неделя№3	Занятие№3	<p>« Обратное действие»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Учить рассуждать и называть обратное действие. 2. Учить находить закономерность и исключать лишнее. 3. Учить следить глазами. 4. Развивать умение управлять собой. 5. Развивать зрительное внимание и умение сравнивать предметы. 6. Развивать ловкость и подвижность кисти рук. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. « Назови обратное действие» 3. « 4 лишний» 4. « Кто держит какого змея» 5. « Соедини одинаковые предметы.» 6. « Дорисуй то чего не хватает» 7. « Соедини точки по образцу.» 8. « Дорисуй начатый узор.» 9. Прощание.
Неделя№4	Занятие№4	<p>«Обобщающее понятие»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Обогащение словаря, общие понятия. 2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве. 3. Отрабатывание навыков счёта. 4. Развитие мышления. 5.Развитие зрительного восприятия и внимания. 6.Развитие умения сравнивать предметы. 7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. «Назови одним словом» 3.« Рассмотрй картинку. Расскажи , что делают дети.» 4.Упражнение « Кулак , ребро, ладонь.» 5.« Найди и раскрась одинаковые варежки.» 6.« Соедини линией животное и его домик.» 7.« Соедини точки по образцу.» 8.« Дорисуй начатый узор.» 9.Прощание.
Октябрь Неделя№1	Занятие№5	<p>«Обобщающее понятие»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Обогащение словаря, общие понятия. 2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве. 3. Отрабатывание навыков счёта. 4. Развитие мышления. 5.Развитие зрительного восприятия и внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. « Назови одним словом» 3.« 4 лишний» 4.« Перерисуй на другое поле все точки , заменив их кружочками.» 5. Игра « Пятнашки по кругу.» 6.« Подумай, ответь и

		<p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, умения ориентироваться на листе в клетку.</p>	<p>раскрась.»</p> <p>7. « Дорисуй каждому предмету то, чего не хватает.»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Неделя№2	Занятие№6	<p>«Обобщающее понятие»</p> <p>1.Обогащение словаря, общие понятия.</p> <p>2. Отрабатывание навыков счёта.</p> <p>3. Развитие мышления.</p> <p>4.Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>5.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики. пространственной ориентации.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3.« 4 лишний»</p> <p>4.« Выбери подходящие лоскутки для заплаток.»</p> <p>5. Игра « Пятнашки по кругу.»</p> <p>6.«Расставь значки в фигурах справа так же, как в образце слева»</p> <p>7. « Следя только глазками, назови, кто где живёт.»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Неделя №3	Занятие№7	<p>«Обобщающее понятие»</p> <p>1.Обогащение словаря, общие понятия.</p> <p>2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Отрабатывание навыков счёта.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5.Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3.« Рассмотр картинки, найди отличия. Ответь на вопросы.»</p> <p>4. Игра « Пятнашки по кругу.»</p> <p>5.«Найди и раскрась двух одинаковых рыбок»</p> <p>7. « Раскрась предмет, который составлен из....»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Неделя№4	Занятие№8	<p>«Обобщающее понятие»</p> <p>1.Обогащение словаря, общие понятия.</p> <p>2. Учить определять</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3.« Подбери к шарфу шапочку.и раскрась.»</p>

		<p>последовательность событий, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Отрабатывание навыков счёта.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p>	<p>4.« Закрась предмет, который составлен из геометрических фигур»</p> <p>5. Игра «Кулак, ребро, ладонь.»</p> <p>6.«4 лишний»</p> <p>7. « Расскажи, что за чем следует и расставь цифры»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Неделя№5	Занятие№9	<p>«Обобщающее понятие»</p> <p>1.Обогащение словаря, общие понятия.</p> <p>2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Отрабатывание навыков счёта.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>8. Развитие воображения.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3.« 4 лишний»</p> <p>4.« Выбери подходящие лоскутки для заплаток.»</p> <p>5. Игра « Снежинки, сосульки, сугробы.»</p> <p>6.«Дорисуй изображения..»</p> <p>7. «Подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково.. »</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Ноябрь Неделя№1	Занятие№10	<p>«Назови детёнышей.»</p> <p>1.Обогащение словаря, развитие кругозора, проверка знаний.</p> <p>2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Отрабатывание навыков счёта.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови детёнышей»</p> <p>3.« 4 лишний»</p> <p>4.« Следя только глазками , узнай , какая лампа включена в розетку»</p> <p>5. Игра « Пятнашки по кругу.»</p> <p>6.«Найди пары одинаковых юбочек и раскрась их одинаково.»</p> <p>7. « Соедини картинки, на которых предметы расположены одинаково»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>

Неделя№2	Занятие№1 1	«Назови детёнышей» 1.Обогащение словаря, проверка знаний. 2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве (право, лево). 3. Отрабатывание навыков счёта. 4. Развитие мышления. 5.Развитие зрительного восприятия и внимания. 6.Развитие умения сравнивать предметы. 7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 8. Учить находить закономерность.	1.Приветствие. 2. «Назови детёнышей.» 3.« Обведи кружком игрушки, которые держат флажок в правой руке...» 4.« Дорисуй в правой и левой руке....» 5. Упр. «Массаж ушных раковин.» 6.«Дорисуй справа, слева и раскрась..» 7. «Подумай и нарисуй какая стрелка д.б. в пустой клетке. » 8.« Соедини точки по образцу.» 9.« Дорисуй начатый узор.» 10.Прощание.
Неделя№3	Занятие№1 2	«Назови птенцов» 1.Обогащение словаря, проверка знаний. 2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве. 3. Отрабатывание навыков счёта. 4. Развитие мышления. 5.Развитие зрительного восприятия и внимания. 6.Развитие умения сравнивать предметы. 7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 8. Учить ориентироваться по плану, схеме.	1.Приветствие. 2. «Назови птенцов» 3.« Рассмотрни картинки, назови, что было сначала, что-потом, расставь цифры. Придумай рассказ.» 4.« Помоги малышу найти свою маму....» 5. Упр.. « Массаж ушных раковин.» 6.«Найди всех животных. Чего не может быть?» 7. « Помоги Винни-Пуху добраться до Пятачка по схеме» 8.« Соедини точки по образцу.» 9.« Дорисуй начатый узор.» 10.Прощание.
Неделя№4	Занятие№1 3	«Кто где живёт?» 1.Обогащение словаря, проверка знаний. 2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве. 3.Развитие грамматической стороны речи.	1.Приветствие. 2. «Кто где живёт?» 3. « Рассмотрни картинку , ответь на вопросы, раскрась.» 4. Игра « Пятнашки по кругу.»

		<p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p>	<p>6. « Помоги малышу найти свою маму....»</p> <p>7. « Покажи линией, в какое время года животные делают то, что изображено на картинке...»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Декабрь Неделя№2	Занятие№1 4	<p>«Кто где живёт?»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний.</p> <p>2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Учить обобщать.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>8. Учить ориентироваться по схеме.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. « Кто где живёт?»</p> <p>3.« Определи, что не могло произойти зимой.»</p> <p>4 « 4 лишний.»</p> <p>5. Игра « Пятнашки по кругу.»</p> <p>6.« Найди одинаковые снежинки.»</p> <p>7. « Помоги Кролику спрятаться от Лисы по схеме»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>
Неделя№3	Занятие№1 5	<p>«Назови голоса животных»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний.</p> <p>2. Учить определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве и геометрических формах.</p> <p>3. Сравнение по размеру.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>8. Учить чертить схему, план.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови голоса животных»</p> <p>3.« Следя только глазками помоги принцу спасти прекрасную принцессу»</p> <p>4.« Рассели человечков в домиках.»</p> <p>5. Игра « Пятнашки по кругу.»</p> <p>6.« Подумай , ответь , раскрась мячи.»</p> <p>7. « Начерти маршрут к лисьей норе»</p> <p>8.« Соедини точки по образцу.»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10.Прощание.</p>

Неделя№4	Занятие№1 6	« Назови голоса животных» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.	1.Приветствие. 2. «Назови голоса животных» 3.« Следя только глазками найди..» 4.« Обведи сочетание фигур.» 5. Массаж ушных раковин» 6.«Найди 5 отличий» 7. « Назови из каких геометрических фигур составлены роботы и раскрась.» 8.« Соедини точки по образцу.» 9.« Дорисуй начатый узор.» 10.Прощание.
Неделя№4	Занятие№1 7	« Где видели?» 1.Обогащение словаря, проверка знания, обобщающие понятия, пространственная ориентация. 2.Закрепление навыков счёта. 3. Развитие мышления. 4.Развитие зрительного восприятия и внимания. 5.Развитие умения сравнивать предметы. 6. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.	1.Приветствие. 2. «Где видел?» 3.« Рассмотрй картинку, ответь на вопросы..» 4. Массаж ушных раковин» 5.«Расставь значки в стрелочках в соответствии со образцом» 6. « Раскрась двух одинаковых бабочек.» 7.« Соедини точки по образцу.» 8.« Дорисуй начатый узор.» 9.Прощание
Январь Неделя№2	Занятие№1 8	« Где видели.?» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6.Закрепление навыков счёта. 7. Запоминать и перерабатывать полученную информацию.	1.Приветствие. 2. «Где видели?» 3.« Следя только глазками найди..» 4.« Рассмотрй картинку, подумай и скажи...» 5. Массаж ушных раковин» 6.«Кто лишний и почему..» 7. « Раскрась по образцу...» 8.« Соедини точки по образцу.» 9.« Дорисуй начатый узор.»

			10.Прощание
Неделя№3	Занятие№1 9	«Закончи предложения» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Учить устанавливать закономерности.	1.Приветствие. 2. «Закончи предложения.» 3.« 4 лишний.» 4.« Раскрась одинаковых рыбок.» 5. Массаж ушных раковин» 6.«Следя только глазками, узнай , какая гусеница доберётся до яблока.» 7. « Подумай и нарисуй, какая рожица д.б. в пустой клетке.» 8.« Соедини точки по образцу.» 9.« Дорисуй начатый узор.» 10.Прощание
Неделя№4	Занятие№2 0	« Где ты видел?» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Учить находить закономерности.	1.Приветствие. 2. « Где ты видел?» 3.« Найди два одинаковых коврика и раскрась их.» 4.« Чем отличаются картинки.» 5. Массаж ушных раковин» 6.«Найди такие же сочетания фигур..» 7. « Раскрась по образцу геометрические фигуры » 8.« Соедини точки по образцу.» 9. .« Нарисуй под диктовку.» 10.Прощание
Неделя№5	Занятие№2 1	« Узнай предмет по описанию» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Учить находить закономерности.	1.Приветствие. 2. «Узнай предмет по описанию» 3.« Волшебные очки..» 4.« Нарисуй картинку глядя через волшебные очки.» 5. Массаж ушных раковин» 6.«Найди и раскрась такой же предмет..» 7. « Выбери фигуру вместо знака вопроса.» 8.« Дорисуй начатый узор.»

			9. « Нарисуй под диктовку.» 10.Прощание
Февраль Неделя№1	Занятие№2 2	« Узнай предмет по описанию» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Упражнять в количественном и порядковом счёте. 7. Учить действовать в соответствии с принятым намерением.	1.Приветствие. 2. « Узнай предмет по описанию» 3.« Рассмотрй картинку и ответь на вопросы..» 4. Массаж ушных раковин» 6.«Найди ошибку и продолжи» 7. « Раскрась по образцу геометрические фигуры из которых состоят животные.» 8.« Дорисуй начатый узор.» 9.« Нарисуй под диктовку.» 10.Прощание
Неделя№2	Занятие№2 3	« Узнай предмет по его частям» 1.Обогащение словаря, проверка знаний. 2. Учить узнавать предмет по заданным признакам; описывать предметы. 3. Развитие мышления. 4.Развитие зрительного восприятия и внимания. 5.Развитие умения сравнивать предметы. 6. Развитие мелкой моторики ,пространственной ориентации. 7. Учить находить закономерности.	1.Приветствие. 2. « Узнай предмет по его частям» 3.«Объяснение для инопланетян..» 4.« Следя только глазками, узнай , кому шарик достался». 5. Массаж ушных раковин» 6.«Найди и раскрась такой же предмет» 7. « Выбери фигуру , которая д.б. вместо знака вопроса.» » 8.« Дорисуй начатый узор.» 9. « Нарисуй под диктовку.» 10.Прощание
Неделя№3	Занятие№2 4	«Закончи предложение» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.	1.Приветствие. 2. «Закончи предложение» 3.« Выбери фигуру , которая должна быть вместо знака вопроса.» 4.« Найди пару каждой рукавичке Покажи какая на правую, какая на левую.» 5. Массаж ушных раковин.

		<p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p>	<p>6.«Запомни название пальцев на руках»</p> <p>7. « Обведи свою руку. Нарисуй личико.»</p> <p>8.« Найди предметы на большой картинке»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>11.Прощание</p>
Неделя№4	Занятие№2 5	<p>«Закончи предложения»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Закончи предложения»</p> <p>3.« Отметь остальные звездочки по образцу.»</p> <p>4.« Следя только глазками, узнай, где чья будка.»</p> <p>5. « Найди и раскрась одинаковые домики.»</p> <p>6. Упражнение « Колечко»</p> <p>7.«Покажи стрелочками, кто где живёт.»</p> <p>8. « Раскрась по образцу»</p> <p>9.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>10. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>11.Прощание</p>
Март Неделя№1	Занятие№2 6	<p>« Назови одним словом.»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3.« Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру»</p> <p>4. « Следя только глазками..»</p> <p>5. Игра « Лесная фигура»</p> <p>6.« Помоги Алисе склеить вазу.»</p> <p>7. « Найди одинаковых бабочек и раскрась их.»</p> <p>8.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>9. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>10.Прощание</p>
Неделя№2	Занятие№2 7	<p>«Ответь на вопросы»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного,</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Ответь на вопросы»</p> <p>3.« Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.»</p> <p>4.Кинезиологические</p>

		<p>слухового восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p> <p>8. Учить ориентироваться по плану.</p>	<p>упражнения « Ухо- нос», « Змейка»</p> <p>5. Массаж ушных раковин.</p> <p>6.«Помоги Сове добраться к Кролику по плану»</p> <p>7. « Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру»</p> <p>8.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>9. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>10.Прощание</p>
Неделя№3	Занятие№2 8	<p>«Закончи предложения»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Закончи предложения»</p> <p>3.« Найди пару каждому ботинку и раскрась одинаково.»</p> <p>4.« Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру.»</p> <p>5. Массаж ушных раковин. Горизонтальная восьмёрка. Перекрёстные движения.</p> <p>6.«Раскрась шарики..»</p> <p>7. « Раскрась домик зайчика.»</p> <p>8.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>9. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>10..Прощание</p>
Неделя№4	Занятие №29	<p>«Назови профессию»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Назови профессию»</p> <p>3.«Где должна находиться картинка.»</p> <p>4.«Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом.»</p> <p>5. Симметричные рисунки. Качания головой.</p> <p>6.«Следя только глазками , скажи, кто с какой игрушкой играет»</p> <p>7.« Дорисуй начатый узор.»</p> <p>8. « Нарисуй под</p>

			диктовку». 9.Прощание
Апрель Неделя№1	Занятие№3 0	«Назови профессию» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию. 7. Учить находить закономерности.	1.Приветствие. 2. «Назови профессию» 3.«Рассмотри картинку и ответь на вопросы.» 4.«Расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом.» 5.Кинезиологические упражнения : «Ухо- нос, Змейка» . 6. « Нарисуй кораблик, который должен быть на свободном месте.» 7.« Дорисуй начатый узор.» 8. « Нарисуй под диктовку». 9.Прощание
Неделя№2	Занятие№3 1	« Кто , что делает?» 1.Обогащение словаря, проверка знаний. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию. 7. Учить находить закономерности. 8. Учить слышать и называть первый звук в слове. 9. Подготовка к чтению.	1.Приветствие. 2. «Назови профессию» 3.« По первым буквам названий предметов отгадай, как зовут кошек.» 4.«Отметь, что неправильно отразилось в зеркале.» 5. Массаж ушных раковин.. 6.« Помоги ослику Иа найти свой хвостик.» 7.» Выбери животное , которое д.б. на свободном месте.» 8. «Нарисуй геометрические фигуры, соединяя только разные по форме точки.» 9.« Дорисуй начатый узор.» 10. « Нарисуй под диктовку». 9.Прощание
Неделя№3	Занятие№3 2	« Образование прилагательных» 1.Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. 4.Развитие умения сравнивать	1.Приветствие. 2. Образование прилагательных. 3.«Рассмотри картинку и ответь на вопросы.» 4. «Нарисуй геометрические фигуры, соединяя только разные

		<p>предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p> <p>8. Учить образовывать прилагательные.</p>	<p>по форме точки.»</p> <p>5.Кинезиологические упражнения : «Ухо- нос, Змейка» .</p> <p>6. « Раскрась по образцу геометрические фигуры ,из которых составлен транспорт.»</p> <p>7. « Раскрась домик в котором живёт Винни-Пух.»</p> <p>8.« Обведи по контуру.»</p> <p>9. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>10.Прощание</p>
Неделя№4	Занятие№3 3	<p>«Образование прилагательных»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности. 8. Учить образовывать прилагательные.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. «Образование прилагательных»</p> <p>3.«Рассмотри картинку и ответь на вопросы.»</p> <p>4.« Рассмотри кубики и раскрась...»</p> <p>5.Кинезиологические упражнения : «Ухо- нос, Змейка» .</p> <p>6. « Сложи узоры . Нарисуй в свободных фигурах, что получилось.»</p> <p>7.« Обведи по пунктиру.»</p> <p>8. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>9.Прощание</p>
Май Неделя№1	Занятие№3 4	<p>«Назови обратное действие»</p> <p>1.Обогащение словаря, проверка знаний..</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3.Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации.</p> <p>6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию.</p> <p>7. Учить находить закономерности.</p> <p>8.Учить узнавать предметы по</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. « Назови обратное действие»</p> <p>3.«Рассмотри картинку и ответь на вопросы.»</p> <p>4.« Помоги Алёше найти дорогу к школе.»</p> <p>5.Кинезиологические упражнения : «Ухо- нос, Змейка» .</p> <p>6. « Подумай и нарисуй маску, которая д.б. в свободном месте.»</p> <p>7.« Обведи по пунктиру.»</p> <p>8. « Нарисуй под диктовку».</p> <p>9.Прощание</p>

		заданным признакам; описывать предметы;	
Неделя№2	Занятие№3 5	<p>«Поговорим о школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словаря, проверка знаний.. 2. Развитие мышления. 3. Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. 4. Развитие умения сравнивать предметы. 5. Развитие мелкой моторики , пространственной ориентации. 6. Учить запоминать и перерабатывать полученную информацию. 7. Учить находить закономерности 8. Учить определять эмоции и изображать их. 9. Учить рассуждать устанавливать причинно-следственные связи. 10. Диагностировать мотивационную готовность к школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. « Поговорим о школе» 3. « Найди и обведи в кружок точно такие же лица, как лицо в рамке.» 4.« Нарисуй соответствующие эмоции.» 5. «Хочешь ли ты в школу? Раскрась школу.» 6. Кинезиологические упражнения : «Колечко, Кулак-ребро-ладонь» . 7. « Подумай и нарисуй, выражения лиц.. Расскажи , почему.» 8 . « Подумай и нарисуй, какое выражения лица подходит детям» 9.« Обведи по пунктиру.» 8. « Нарисуй под диктовку». 9. Прощание
Неделя№3	Занятие№3 6	<p>«Диагностика готовности к школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика общей осведомлённости. 2. Д. зрительного восприятия, памяти , скорости. 3. Д. способности устанавливать последовательность, развития речи. 4. Д. умения ориентироваться по плану. 5. Д. мелкой моторики , пространственной ориентации, умения считать, порядковый счёт. 6. Д. устанавливать последовательность событий. 7. Д. находить закономерности. 8. Д. словесно-логического мышления, словаря, алфавита. 	<p>Диагностика «Готовности к школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия 2. Корректурная проба. 3. « Покажи стрелочками , где в пустых клетках д.б. рисунки. Почему?» 4. « Найди правильно домик.» 5. Игра « Красный, жёлтый, зелёный.» 6. Смотри внимательно на рисунки и выполняй то, что просят.(а-з) 7. Подумай и расставь картинки в правильном порядке, подпиши порядковый номер. Составь рассказ»

			8. «Раскрась колпачки гномиков и шарики..»
--	--	--	--

Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности детей 6-7 лет проводится в начале учебного года и в конце (Приложение 6).

2.4. Вариативная часть программы

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Данная рабочая программа (Приложение 9) носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с ОВЗ от 4 до 7 лет, в том числе и детей с ЗПР.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах общей направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах общей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.Организационный раздел

.Циклограмма деятельности педагога-психолога

Всего 54 часа. Активная работа 27 часов. Методическая работа 27 часов.

Понедельник	08:15-09:00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Сопровождение адаптации.	07:00	07:00-08:15	Подготовка дидактического материала к НОД Работа с документацией(заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности) Планирование деятельности на следующий рабочий день.	04:15	11:15
	09:00-09:20	Психологическое сопровождение детей средней группы№1(диагностика, занятия, консультации, наблюдение)		15:15-17:15			
	09:30-09:50	Психологическое сопровождение детей средней группы№1 (диагностика, занятия, консультации, наблюдение)		17:15-18:15			
	10:00-10:25	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ Наблюдение, взаимодействие со специалистами ДОУ. Работа с					
	10:35-11:05	родителями.Консультирование, психолого-педагогическое просвещение, взаимодействие с педагогами.					
	11:05-11:55						
	12:00-13:00						
	13:00-15:15						

Вторник	09:30-10:00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Сопровождение адаптации.	07:00	07:15-09:30	Подготовка дидактического материала к НОД Оформление кабинета. Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности) Планирование деятельности на следующий рабочий день	04:00	11:00
	10:00-10:25	Психологическое сопровождение детей старшей группы №2 (диагностика, занятия, консультации, наблюдение)		16:30-17:15			
	10:35-10:50	Психологическое сопровождение детей старшей группы №2 или подг. гр. (диагностика, занятия, консультации, наблюдение).		17:15-18:15			
	11:00-11:30	Психологическое сопровождение детей подг. гр. (диагностика, занятия, консультации, наблюдение)					
	11:40-12:00	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ. Наблюдение, взаимодействие со специалистами ДОУ. Работа с родителями					
	12:00-13:00	Консультирование, психолого-педагогическое просвещение, взаимодействие с педагогами.					
	13:00-15:15	Психологическое сопровождение коррекционной группы подготовишки. Психологическое сопровождение коррекционной группы подготовишки.					

	<p>15:25-15:55</p> <p>16:00-16:30</p>						
Среда	<p>11:30-12:00</p> <p>12:00-14:00</p> <p>14:00-15:15</p> <p>15:15-16:15</p>	<p>Психологическое сопровождение детей ОВЗ. Работа психолог.-педагог. консилиума (ППк) Взаимодействие с узкими специалистами ДОУ. Психолог-педагогическое сопровождение педагогов. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы(диагностика, занятия, консультации, наблюдение)</p>	06:00	07:00-11:30	<p>Подготовка дидактического материала к НОД., консультациям, собраниям, педчасам. Подготовка памяток. Обработка результатов. Работа в интернете, анализ программ и методик. Самообразование. Планирование деятельности на следующей рабочую неделю.Подбор материала для родителей, составление консультаций, памяток и буклетов. Подбор и изготовление</p>	04:30	10:30

	16:15-17:30	Индивидуальные консультации детей. Работа с родителями и педагогами. «Родительский клуб»			демонстрационного и раздаточного материала к занятиям.			
Четверг	09:00-09:30	Психологическое сопровождение детей подготовительной группы(диагностика, занятия, консультации, наблюдение)	07:00	07:45-09:00	Подготовка дидактического материала к занятиям, консультациям, беседам. Работа с документацией (написание отчетов, заключений)	03:15	10:15	
	09:40-10:10	Психологическое сопровождение детей подготовительной группы (диагностика, занятия, консультации, наблюдение)		16:00-17:15				Планирование деятельности на следующий рабочий день
	10:10-10:40	Психологическое сопровождение детей подготовительной группы (диагностика, занятия, консультации, наблюдение)		17:15-18:00				
	10:50-11:20	Психологическое сопровождение детей подготовительной группы(диагностика, занятия, консультации, наблюдение)						
	11:30-13:00	Наблюдение, взаимодействие со специалистами ДОУ. Взаимодействие с педагогами ДОУ. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы(

	<p>13:15-15:15</p> <p>15:15-16:00</p>	<p>диагностика, занятия, консультации, наблюдение)</p>					
Пятница				07:00-18:00	<p>Методический день</p> <p>Посещение семинаров МО психологов, прохождение вебинаров.</p> <p>Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ.</p> <p>Анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций.</p>	11:00	11:00

				Самообразование		
Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю	27	Итого количество часов методической работы в неделю	27	54		

Годовой план работы

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Осуществлять психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.
3. Оказать помощь детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
4. Подготовить детей к новой социальной ситуации развития –

№	Виды деятельности Направления работы	Срок	Категория сопровождения	Примечание
1	Диагностика:			
1.1	Д. псих. проц. старш. дошк. Горбунов начало года	сентябрь октябрь	Подготов. гр.№1, №2 Старш. гр.№1, №2	
1.2	Готовность к обуч. в школе Павлов, Руденко.	Апрель Май	Подготов. гр.№1,№2	
1.3	Псих. проц.сред.дошк. Горбунов начало года	сентябрь октябрь	Средн. гр. №1.№2	
1.4	Психологич. проц. детей 2-3л., 3-4л.	В течение года	Младш. гр.№1 №2 2ран.гр.	По запросу
1.5	Эмоц. и мотивац. Сферы старш. дошк. «Лесенка», «Моя семья»	сентябрь октябрь	Подготов.гр Старш.гр.№1№2	
1.6	Психологич. проц. детей 3-4л.	май	Младш. гр.№1, №2	
1.7	«Эмоц. выгор. пед-гов» Рисуночный тест	Начало октября	Все педагоги	
1.8	Наблюд. за адаптац. детей	В течение года	2 ран.гр., младш. гр.№2	По запросу
1.9	Углуб. obsл. в рамках ППК ,нужд. в направ. на ПМПК	В течение года	Все группы	По запросу
1.10	Д. по запросу	В течение года	Все участники образовательного процесса.	По запросу
1.11	Д. родительского отношений, эмоц. благополучия.	В течение года	Родители всех групп	По запросу
2	Просвещение:			
2.1	Педсовет «Положительный настрой на новый учебный год.»	сентябрь	Педагоги	По плану Старш. восп.
2.2	Круглый стол «Помощь психолога в свете годовых задач»	сентябрь	Педагоги	
2.3	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	октябрь	Педагоги	
2.4	Педагогическая гостиная «Как правильно разрешать	ноябрь	Педагоги	

	конфликты», «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов»			
2.5	Семинар « Правила поведения с гиперактивными детьми.»	декабрь	Педагоги	
2.6	Участие в родительских собраниях	В течение года	Родители всех групп	По запросу
2.7	Оформ. нагляд. матер в группах	В течение Года	Родители всех групп	Информ. Стенды
2.8	Сост. памяток для родителей и педагогов	В течение Года	Родители и педагоги всех групп	
2.9	Участие в общесадовских мероприятиях	В течение года	Родители и педагоги всех групп	По плану старшего воспитателя
2.10	Участие в семинарах, педагогических советах	В течение года	Родители и педагоги	По плану старшего воспитател
2.11	Сообщение «Психологическая компетентность педагога ДОУ» «Детская агрессия, причины и профилактика»	январь	Педагоги	Презентация Памятки
2.12	Тренинг «Воспитание терпимости начинается с педагога»	февраль	Педагоги	Доклад, презентация, памятки
2.13	Мастер-класс «Дети ОВЗ»	Март	Педагоги	Доклад Презентация
2.13	Доклад «Психологическая культура педагога»	Апрель	Педагоги	Доклад Презентация
2.14	Участие в итоговом пед- совете «Анализ готов. выпуск. ДОУ к школе. ». Мониторинг -Изуч. пожел. педагогов по	Май		Доклад с презентацией. Опрос

	улуч. раб. и опред. ближ. перспек. разв. ДОУ			
3	Профилактика:			
3.1	«Профилактика профессионального выгорания педагогов»	В течение года	Педагоги	
3.2	Оказание помощи в период адаптац. дет. к д.с.	В течение года	Младш. гр. №1, Младшая гр. №2., 2 ран. гр.	
3.3	Определ. псих. готов. к обуч. в школе для выбора дальнейш. образов. маршрута	В течение года	Подгот. гр.	
3.4	Разраб. реком. род. и пед. по гармонич. разв. лич. ребенка	В течение года	Родители и педагоги всех групп.	
4	Коррекционно-развивающая работа:			
4.1	Коррекционно-развивающая работа: Индивид. коррекц.-развив. работа с детьми, чьи псих. особенности стали причиной обрац. родителей за помощью психолога	В течение года	Дети всех гр. с различными трудностями.	По запросу
4.2	Индивидуальные психо-коррекционные занятия с детьми ОВЗ	сентябрь-май	Младш. гр. №1. Все группы по рекомендациям ПМПК.	По индивидуальной программе
4.3	Развивающие занятия по психологической готовности ребенка к школе по программе Холодовой «За три месяца до школы.»	Октябрь-май	Подг. гр. №1 №2	По подгруппам
4.4	Развивающ. занятия по программе Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»	Октябрь февраль	Старш. гр. №1, №2	По подгруппам

4.5	Развивающие занятия по программе Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»	Октябрь февраль	Средняя гр.№1, №2	По подгруппам
4.6	Индивидуальные занятия	В течение года	Все группы	По запросу
4.7	Инд., подгр., груп. занятия с детьми СДВГ	октябрь	Подг. гр. №2	подгруппа
5	Консультирование:			
5.1	Консультации по итогам диагностики начало года.	Начало октября	Старш. гр. №1№2 Средняя гр.№1№2 Подг. гр.	По запросу родителей
5.2	Консультации по итогам диагностики конец года	Май	Младшая гр.№1№2 Старш. гр. №1№2 Средняя гр.№1№2 Подг. гр.	По запросу родителей
5.3	Консультирование: Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей	В течение года	С родителями по инициативе педагога-психолога или родителя	-сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.
5.4	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания	В течение года	Все родители	По запросу

	детей.			
5.5	Психолог.консультир.пед. состава	В течение года	Педагоги	По запросу
5.6	Консультации в КП	В течение года	Родители детей не посещающие ДОУ	По плану
6	Организционно-методическая работа			
6.1	Ведение документации	В течение года		
6.2	Обработка полученных в процессе диагностики данных	В течение года		
6.3	Подготовка к занятиям	В течение года		
6.5	Изучение психолого-педагогической литературы	В течение года		
6.6	Разработка и написание памяток и информационных листов	В течение года		
6.7	Помощь в организации самообразования педагогов	В течение года		
6.8	Подготовка к участию в педсоветах, родительских собраниях	В течение года		
6.9	Курсы повышения квалификации	В течение года		
6.10	Работа в интернете, участия в вебинарах мастер-классах	В течение года		

7	Экспертно-методическая работа			
7.1	Заседания ППк Плановые, неплановые	В течение года	Все группы	По плану, по запросу
7.2	Сбор данных подготовка документации на ППк и дальнейшее ПМПК	В течение года	Все группы	По запросу

психологическая подготовка к школе.

5. Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в вопросах развития, обучение и воспитание детей. **Приоритетное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка детей к школе.**

Психологическая диагностика (Приложение 7) развития проводится педагогом-психологом в начале и в конце учебного года, а также по мере поступления запроса и вновь прибывших детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

После проведения диагностического обследования психолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию отклонениях, выявленных у ребёнка. Далее педагог-психолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Родители ребёнка постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Условия реализации программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета психолога.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога в соответствии с Программой обеспечивают:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), индивидуально и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет педагога-психолога обеспечивает реализацию следующих функций:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов;
- проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);
- организационно-планирующая работа.

Кабинет педагога-психолога имеет зональную структуру

(Приложение 8). В нем можно выделить несколько основных зон:

- **Рабочая зона** педагога-психолога:

- 4 шкафа с библиотекой специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, практикумов;
- стол;
- ноутбук
- печатное устройство;
- **Зона консультирования.**
- **Зона коррекции:**
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- рабочие столы для проведения занятий (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);
- стулья
- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- развивающие игры;
- раздаточные и демонстративные материалы.
- Горка
- Центры для песочной терапии
- **Информационный уголок** для родителей и педагогов
- Телевизор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.
- **Зона релаксации**
- Мягкие подушки;
- уголок уединения.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- годовой план;
- журнал учета групповых форм работы;
- журнал учёта индивидуальных форм работы;
- журнал учёта просветительской и профилактической работы;
- журнал учёта индивидуальной консультативной работы;
- журнал учёта организационно-методической работы;
- журнал учёта диагностических исследований;
- журнал учёта экспертной работы;
- журнал учёта индивидуальных и групповых наблюдений;
- циклограмма работы;
- график работы;
- циклограмма;
- рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- аналитический отчет;
- статистический отчет;
- журнал учёта документации ППк;
- психологическая карта ребенка.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в младшая, средняя группы..-М.: ООО» Национальный книжный центр»,2015.-144с.

2. Холодова О. За три месяца до школы. Юным умникам и умницам. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
3. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).-72с.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный материал.-М.: Прометей; Книголюб,2003.-64с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. практический психолог в детском саду Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.,испр.-М.: Мозаика – Синтез,2016.-144с.
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-М.:ООО « Национальный книжный центр»,2015.-64с.(Психологическая служба)
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.: Кн. для педагога-дефектолога/. -М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.-180с.:ил.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., ТузаеваА.С., Козлова И.А. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. Приключения будущих первоклассников. « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2016г.
9. « Цветик- семицветик». Приключения будущих первоклассников 6-7 лет. « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2017г. под.ред. Куражевой Н.Ю. 120 развивающих занятий для дошкольников.
- 10.Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред.Куражевой Н.Ю.
- 11.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,ТузаеваА.С.,Козлова И.А. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет. « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2016г.
- 12.« Цветик- семицветик». « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2015г. под.ред. Куражевой Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.
- 13.Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под ред. Куражевой Н.Ю.
- 14.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,ТузаеваА.С.,Козлова И.А. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет. « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2016г.
- 15.« Цветик- семицветик». « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2015г. под.ред. Куражевой Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет.
- 16.Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под ред. Куражевой Н.Ю.
- 17.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,ТузаеваА.С.,Козлова И.А. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет. « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2016г.
- 18.« Цветик- семицветик». « Речь» Санкт-Петербург-Москва 2015г. под.ред. Куражевой Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет.
- 19.Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под ред. Куражевой Н.Ю.
20. Дневник педагога-психолога . дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчётность / сост. И. В. Возняк и др..- Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-39с
21. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО « Фирма « Издательство АСТ» 1999.-48с.
22. Солнцева В., Белова Т. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики»

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

doshvozrast.ru
<http://www.o-detstve.ru/>
festival.1september.ru
imc-eduekb.ru
twirpx.com
detsad-kitty.ru
<http://www.rustoys.ru/index.htm>
<http://www.kindereducation.com>
<http://azps.ru/baby/talk.html>
<http://www.karapuz.com>
<http://sibmama.info/index.php?p>

psichologvsadu.ru

<https://nsportal.ru>

[vk.com>club59899136](https://vk.com/club59899136)

[melkie.net>...psihologa-v-detskom...chego-nachat.html](http://melkie.net...psihologa-v-detskom...chego-nachat.html)

[www/umnitsa.ru](http://www.umnitsa.ru)
www.geokont.ru
<http://perspektiva-inva.ru/web-school/>

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад » Тальменского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России «Об организации работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения»;
- *А так же с использованием авторских программ:*
- Программа коррекционно-развивающих занятий: в младшая и средняя группы. Автор: Шарохина В.Л. М.:ООО « Национальный книжный центр», 2015.
- Программа коррекционно-развивающих занятий в старшая и подготовительная группы. Автор: Шарохина В.Л., Катаева Л.И. М.:Прометей; ООО « Национальный книжный центр», 2015.
- Холодова О. За три месяца до школы. Юным умникам и умницам. Готовимся к школе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом **возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.**

Цель программы: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охранять и укреплять психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Приложение 1

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизниребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении. (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще

всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь

комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Приложение 2

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Ф.И.	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познав-ная и игровая д-сть			Взаимоот-ния со взр.			Взаимоот-ния с детьми					
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен /реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен /реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 -3 балла – высокий уровень адаптированности.

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности.

1-1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.

Диагностика нервно-психического развития ребенка 2-4 лет.

Карта нервно-психического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Возраст ребенка при поступлении в ДОУ _____

Возраст	Уровни нервно-психического развития									Навыки		Оценка психического развития	Заключение
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Направление деятельности	Движения	Одевания	Приема пищи		
		Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы								
3 года													
2 года 6 месяцев													
2 года													
1 год 9 месяцев													

Условные обозначения:

1-я группа – дети с опережением развития;

2-я группа – дети с негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок);

3-я группа – дети с дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока).

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет

Дата обследования _____ Группа _____

Фамилия, _____ имя _____ ребенка

Дата рождения _____ возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПП
<p>1. Понимание речи, активная речь.</p>	<p>Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте.</p> <p>Пользуется предложениями из 3 –х слов.</p> <p>Поведение ребенка — отвечает на вопросы взрослого.</p>	<p>Материал — специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку (сказка).</p> <p>Взрослый начинает, а ребенок, отвечая на вопросы взрослого, продолжает сказку.</p>	
<p>2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).</p>	<p>Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов.</p> <p>Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.</p> <p>Поведение ребенка — правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.</p>	<p>Материал — 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).</p> <p>Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке-красная, синяя, зеленая, красная, синяя; зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.</p>	
<p>3. Игра и действия с предметами.</p>	<p>В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</p> <p>Поведение ребенка — если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу — опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.</p>	

4. Движения	<p>Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.</p> <p>Поведение ребенка — шагает через брусочки чередующимся шагом.</p>	<p>Материал — 3-4 брусочка.</p> <p>Методика выявления — на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.</p>	
5. Навыки	<p>Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (ботинки, шапку, носки).</p> <p>Поведение ребенка — самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.</p>	<p>Наблюдение.</p>	
6. Конструирование	<p>Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать</p>	<p>Кубики.</p>	
7. Изобразительная деятельность.	<p>Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии</p>	<p>Карандаш, бумага.</p>	

Заключение

Рекомендации

Психолог _____

Подпись _____

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет 6 месяцев

Дата обследования _____ Группа _____

Фамилия, _____ имя _____ ребенка

Дата рождения _____ возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПР
1. Понимание речи, активная речь.	Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Поведение ребенка — в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов). Появляются вопросы: “Где?, Куда?”. Поведение ребенка — хотя бы раз задает вопрос: “Где?” или “Куда?”.	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов). Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин.	

<p>2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).</p>	<p>1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Поведение ребенка — правильно дает взрослому соответствующую фигуру.</p> <p>2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. Поведение ребенка — правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.</p>	<p>Материал — два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.</p> <p>Материал — цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.</p>	
<p>3. Игра и действия с предметами.</p>	<p>Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).</p> <p>Поведение ребенка - развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.</p>	<p>Материал — пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.</p>	
<p>4. Движения</p>	<p>Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20—28 см. Поведение ребенка —</p>	<p>Материал — палка или веревка. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на</p>	

	перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.	20—28 см.	
5. Навыки	<p>1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Поведение ребенка — самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.</p> <p>2. Ест аккуратно. Поведение ребенка— ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.</p>	Наблюдение.	
6. Конструирование	<p>Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.</p> <p>Поведение ребенка — делает 1—2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их, Постройка должна быть похожа на называемый предмет.</p>	<p>Материал — строительный материал разнообразной геометрической формы (10—14 шт.).</p> <p>Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить.</p>	
7. Изобразительная деятельность.	Умеет рисовать кривую замкнутую линию	Карандаш, бумага.	

Заключение

Рекомендации

Психолог _____ Подпись _____

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 3-4 лет

Методика Горбунова

Диагностика психического развития детей
2 младшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____

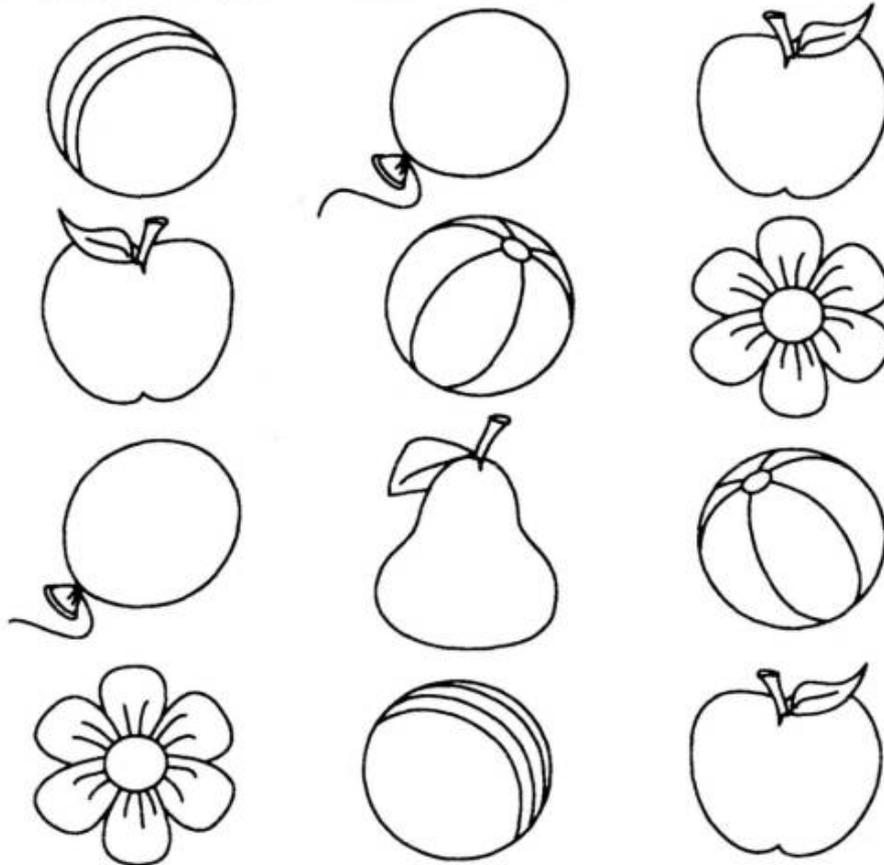
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

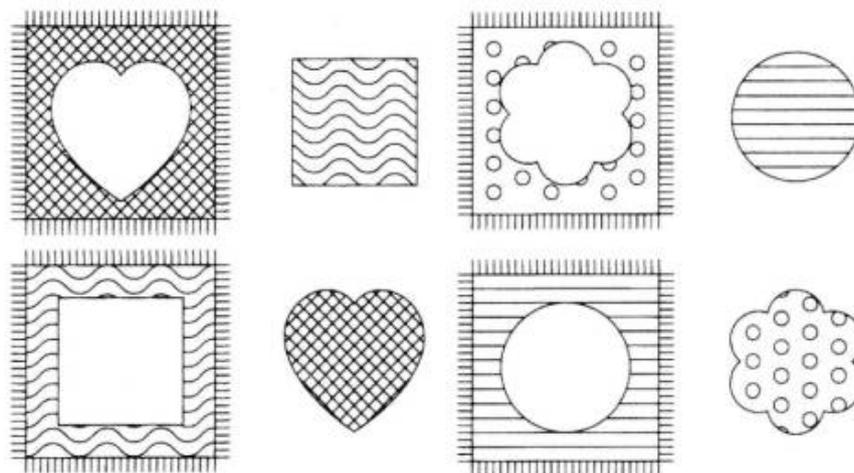
1. Нарисуй дождик.



2. Найди одинаковые предметы и соедини их линиями.



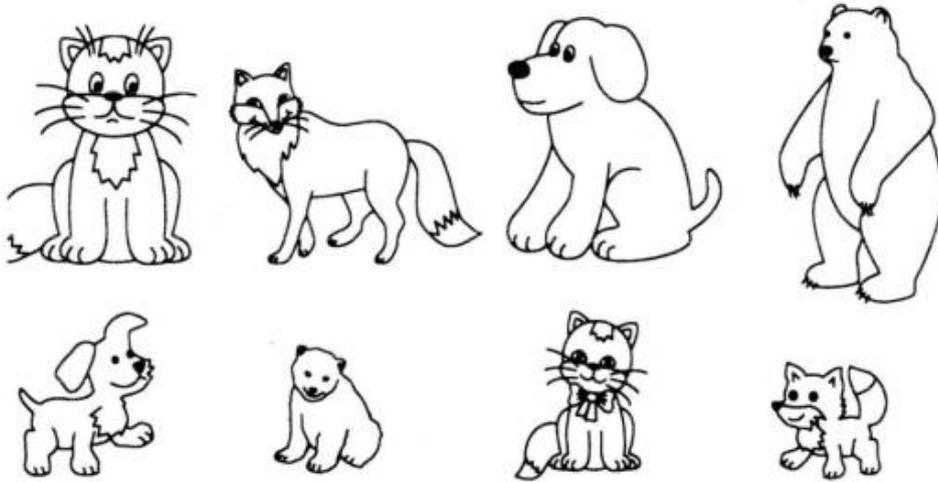
3. Заштопай коврики.



4. Закрась мальчика и его собачку в одинаковый цвет.



5. Найди маму и детеныша животных, живущих в доме.



Младшая группа

1. Диагностика уровня развития мелкой моторики «Нарисуй дождик»

Инструкция: обвести линии, не отрывая карандаша от бумаги.

- Высокий уровень – линии четкие, не прерывистые, допускается минимальный сдвиг в сторону;
- Средний уровень – линии тонкие, прерываются не более 3-4 раз, допускается минимальный сдвиг в сторону;
- Низкий уровень – линии волнистые, прерывистые, работа не закончена за данное время (2 мин.)

2. Диагностика уровня развития восприятия «Найди одинаковые предметы»

Инструкция: найти одинаковые предметы и соединить их одной линией друг с другом, быть внимательным, не соединять те предметы, которые даже немного другие.

- Высокий уровень – найдены парные предметы: 2 цветка, 2 яблока, 2 шарика и соединены линией друг с другом;
- Средний уровень – найдены не все парные предметы, допущена ошибка (например, соединены в пару 2 яблока с хвостиками в разные стороны);
- Низкий уровень – соединены предметы в хаотичном порядке, допущено много ошибок.

3. Диагностика сформированности внимания «Заштопай коврик»

Инструкция: Нужно выбрать ту заплатку, которая подходит к коврику, и соединить с ковриком линией, пришить.

- Высокий уровень – все выполнено правильно;
- Средний уровень – допущено 2 ошибки;
- Низкий уровень – задание выполнено неверно.

4. Диагностика уровня словесной памяти, внимания «Найди хозяина собачки»

Инструкция: мальчик и девочка гуляли со своими собачками, поводки запутались, помогите каждому хозяину найти его животное и раскрасьте их одним цветом, не выходя за линии.

Приложение 4.

Диагностическая карта психического развития ребенка 4-5 лет.

Методика Горбунова

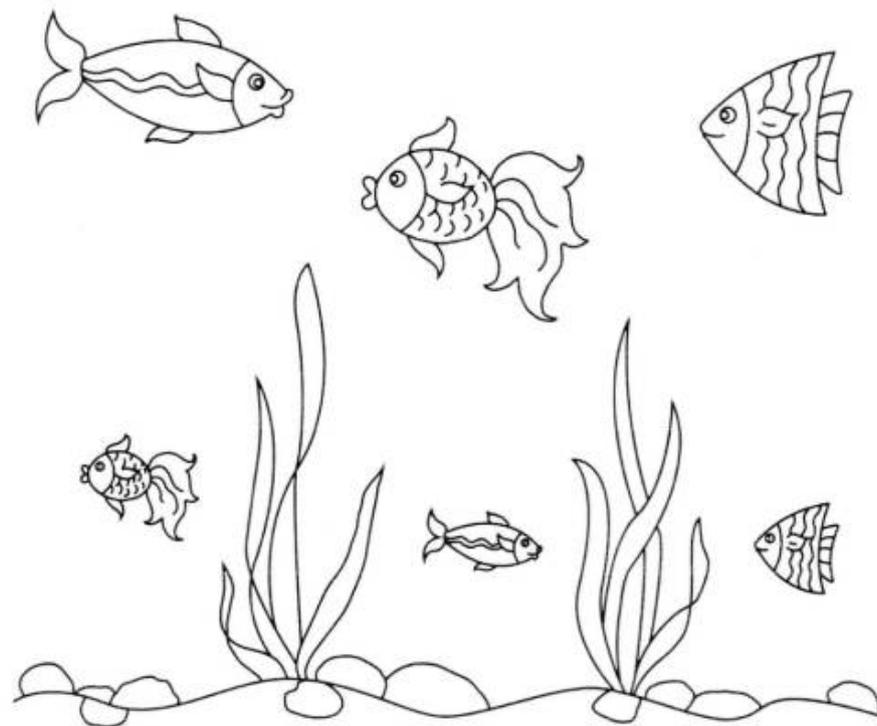
Диагностика психического развития детей
средней группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____

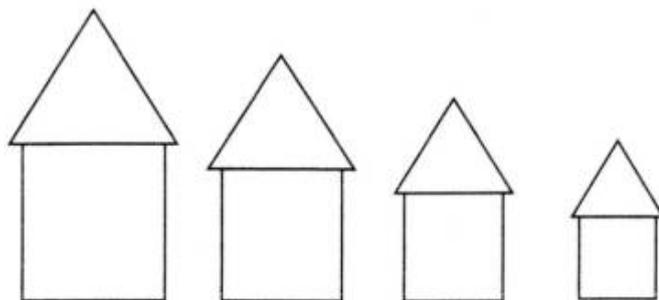
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

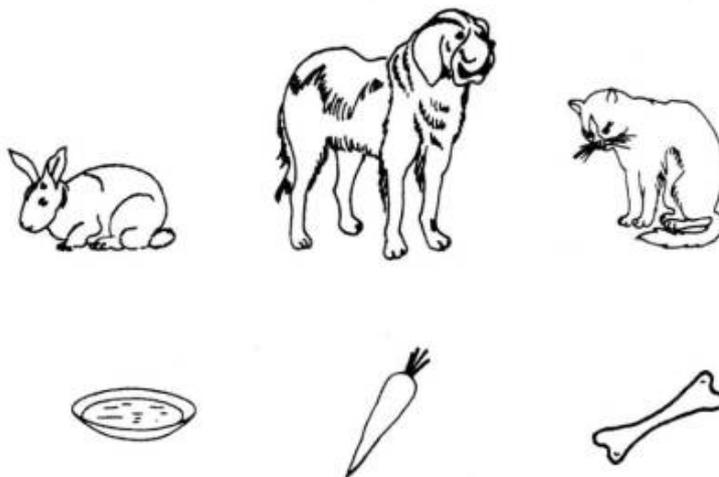
1. Помоги рыбкам найти маму.



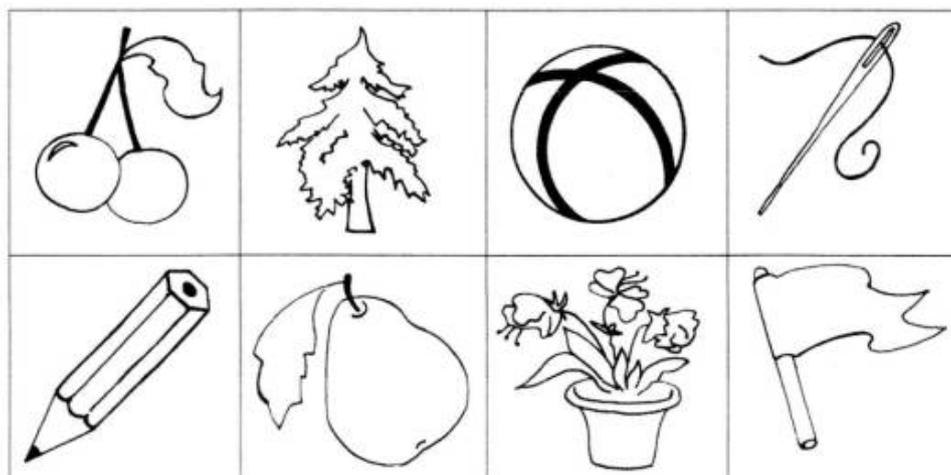
2. Домики.

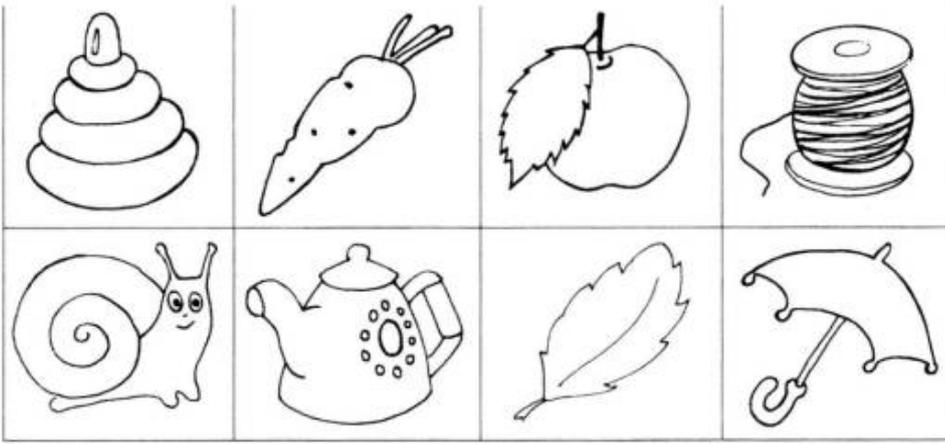


3. Накормим домашних животных.



4. Найди игрушки.





5. Какой предмет лишний.



Средняя группа

1. Диагностика уровня восприятия «Помоги рыбкам найти маму»

Инструкция: помоги каждой маме-рыбке найти ее ребенка и соедини их линией, помни, что мама и ребенок должны быть похожими друг на друга.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2. Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Домики»

Инструкция: Посмотри на домики – у 1-го нужно раскрасить крышу, у самого маленького домика нарисовать окошко (инструкция повторяется 3 раза, после чего дети приступают к выполнению).

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Накорми домашних животных»

Инструкция: помоги каждому животному найти ту пищу, которую оно любит, и соедини линией.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика сформированности мышления «Найди игрушки»

Инструкция: среди предметов найди только игрушки и обведи в кружочек.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5. Тест на определение уровня развития словесно-логического мышления ребенка «Какой предмет лишний»

Инструкция: посмотри на рисунок, эти предметы чем-то связаны, их что-то объединяет, но один здесь лишний – зачеркни его.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок. В процессе вербального общения ребенок дает верное объяснение выделения лишнего предмета;
- Средний уровень – задание выполнено без ошибок, но ребенок не может объяснить самостоятельно, почему он выбрал именно эту фигуру;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

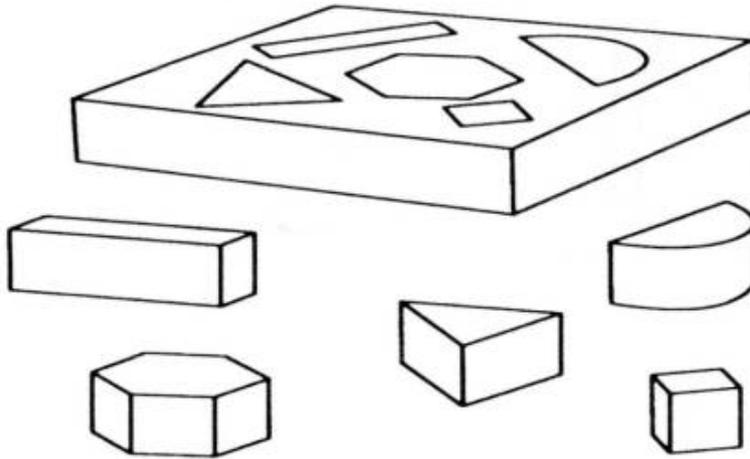
Диагностика психического развития детей
средней группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____

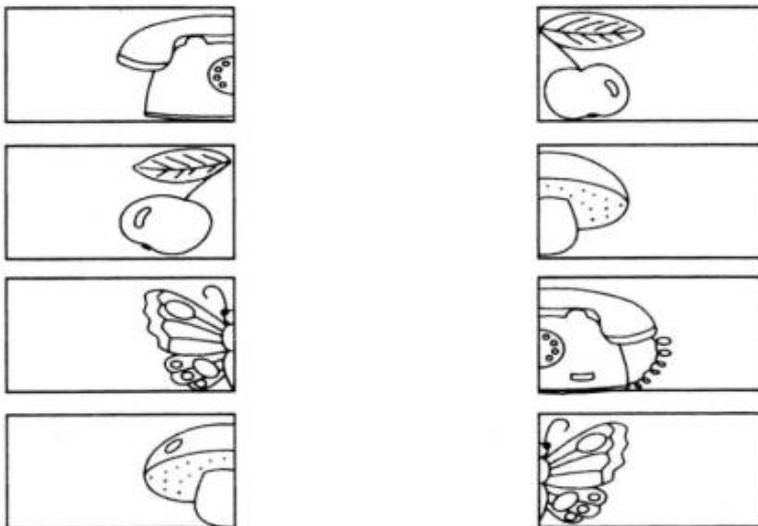
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

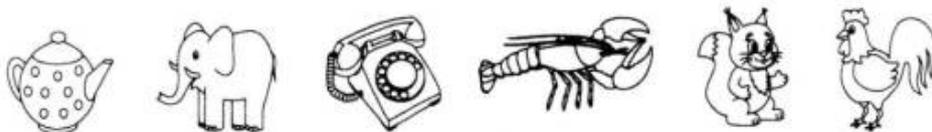
1. Опusti фигурки в формочку.



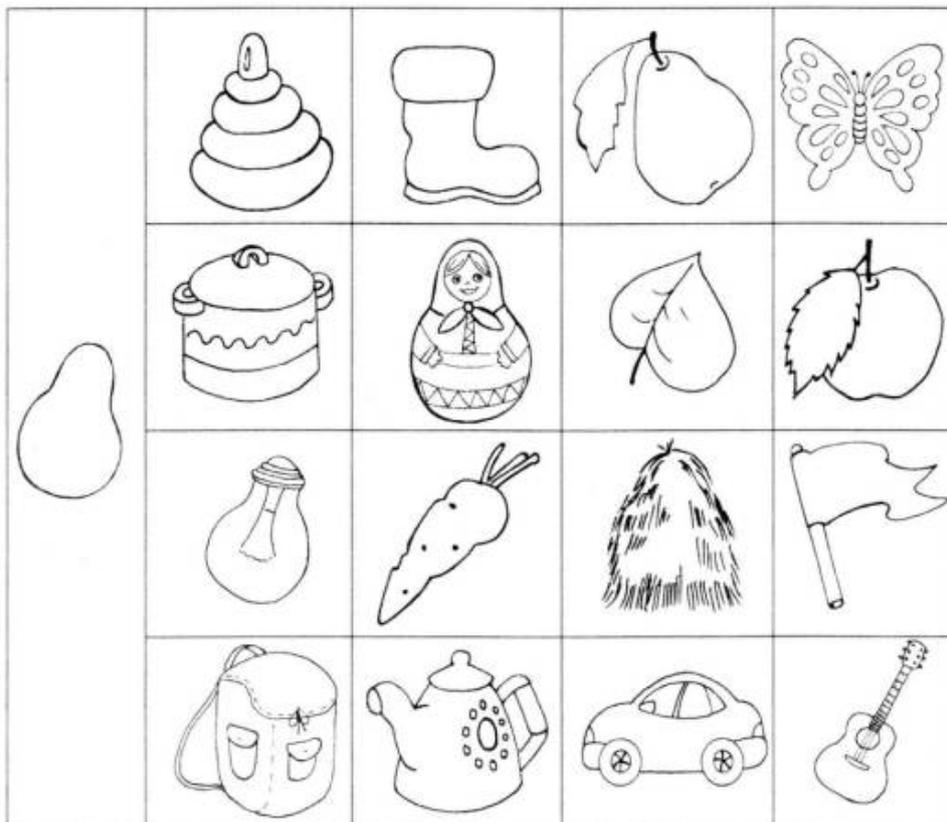
2. Соедини половинки предметов.



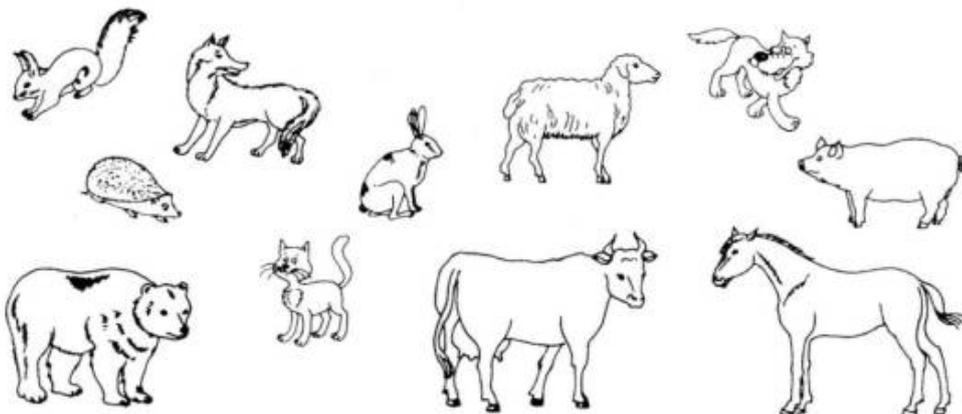
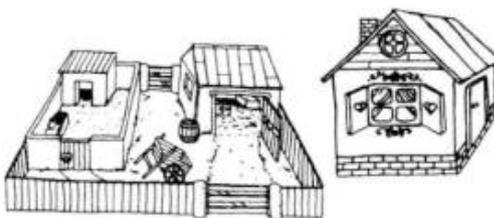
3. Обведи те предметы, которые изображены на картинке.



4. Обведи похожие на образец фигуры.



5. Кто где живет.



Средняя группа

1. Диагностика сформированности мышления «Разложи геометрические фигуры»

Инструкция: на картинке нарисован ящик, в котором сделаны прорезы, дырочки. Посмотри внимательно на фигурки, которые изображены внизу, и соедини линией фигурку и дырку одинаковой формы – вставь фигурки в ящик.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2. Диагностика уровня развития сенсорного восприятия «Соедини половинки предметов»

Инструкция: Соедини одной линией половинки изображенных предметов.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика уровня развития зрительной памяти «Зрительная память»

Инструкция: посмотри внимательно на картинку, которую я тебе покажу. Запомни те предметы, которые на ней изображены. Теперь я убираю картинку. На своем листочке обведи только те предметы, которые ты увидел на моем рисунке.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика сформированности внимания и сенсорного восприятия «Найди фигуры, похожие на образец»

Инструкция: Посмотри, слева у тебя нарисована фигурка. Обведи только те предметы, которые похожи на фигурку.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5. Тест на определение уровня развития словесно-логического мышления ребенка «Кто где живет»

Инструкция: Перед тобой домики и животные. Проведи черточками тропинки от животных туда, где они живут.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

Диагностическая карта психического развития ребенка 5-6 лет.

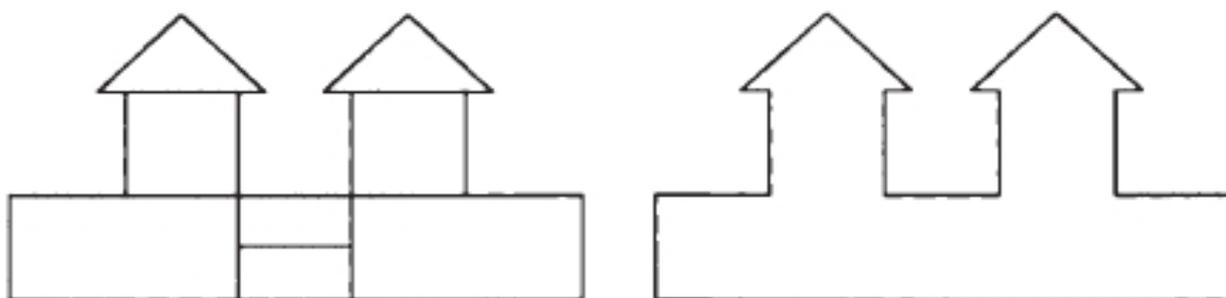
Диагностика психического развития детей старшей группы (начало года)

Методика Горбунова

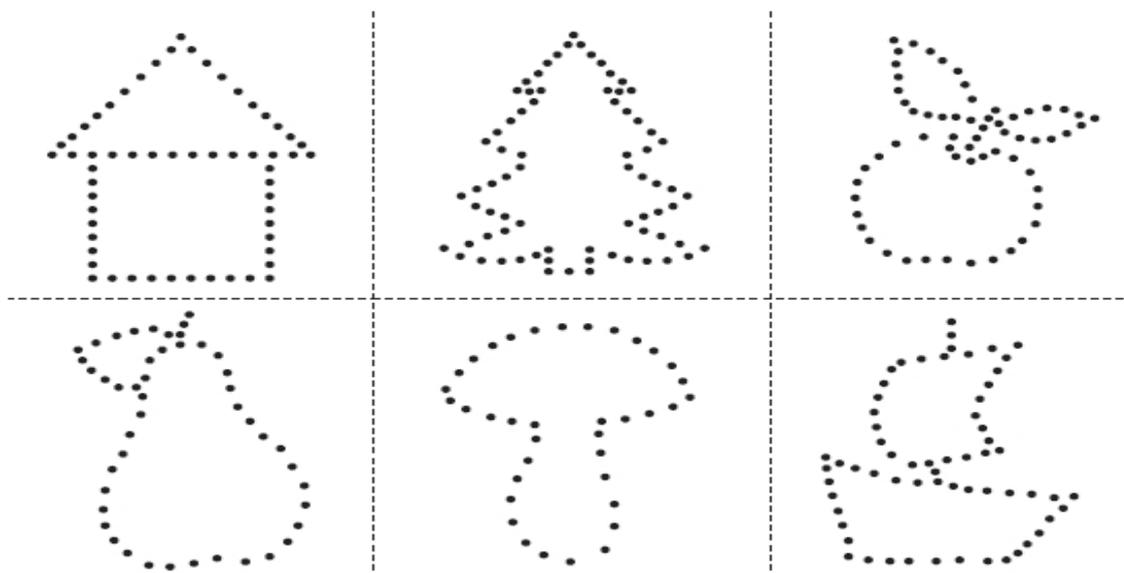
Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

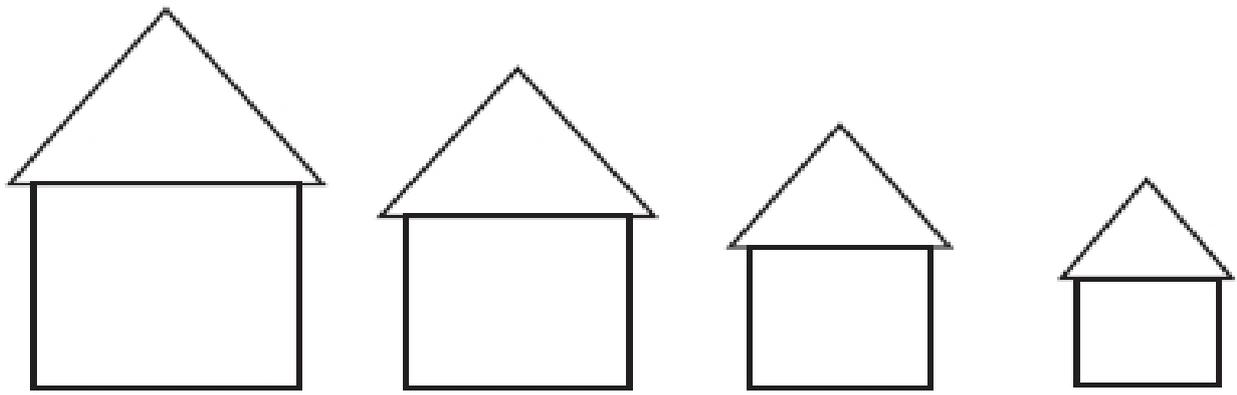
1. Построй домик.



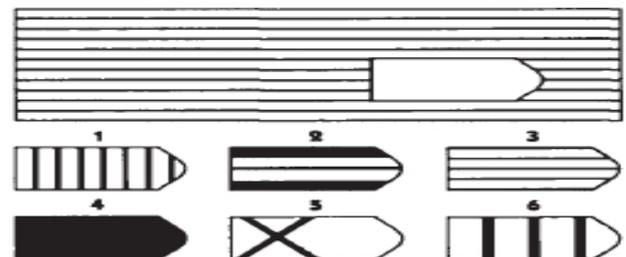
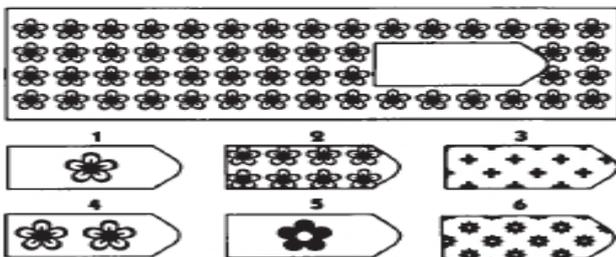
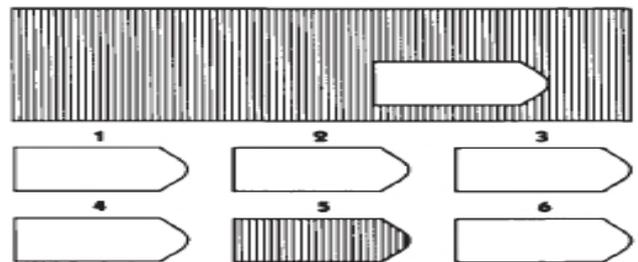
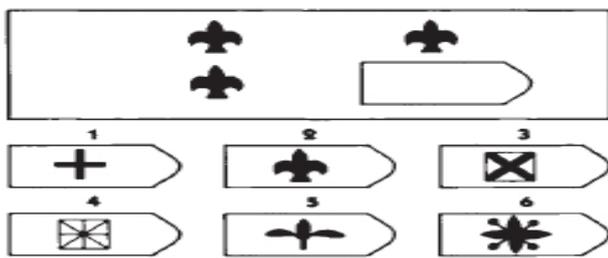
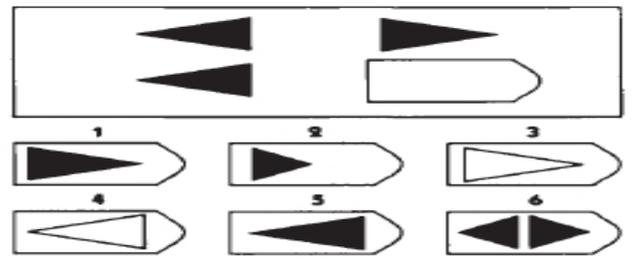
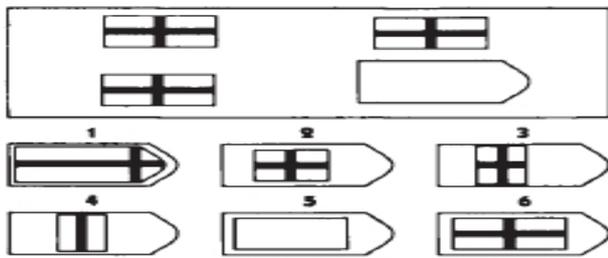
2. Соедини точки.



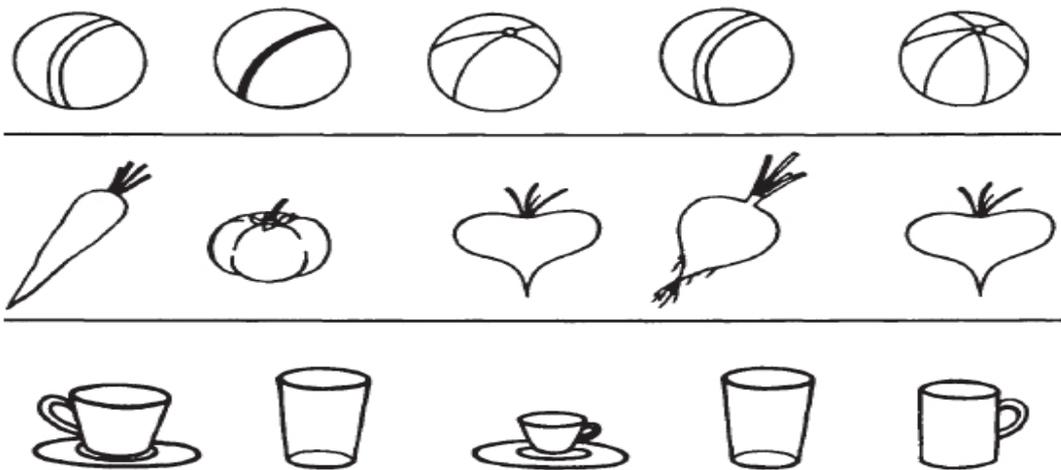
3. Домики.



4. Заштопай ковер.



6. Найди одинаковые предметы.



Результаты диагностики психоэмоционального развития (начало года)

Старшая группа

1. Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построим домик»

Инструкция: посмотри на правый и левый домики. В правом домике тебе надо добавить линии, чтобы два домика получились одинаковыми

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2. Диагностика уровня развития саморегуляции, внимания «Соединим точки»

Инструкция: Соедини точки непрерывной линией, чтобы получились четкие красивые фигурки.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика сформированности мышления «Заштопаем ковер»

Инструкция: выбери и обведи ту фигуру, которой не хватает в пустом прямоугольнике.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-3 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное воспитание «Найди одинаковые предметы»

Инструкция: в каждой строке найди 2 одинаковых предмета и обведи в кружочек.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5. Диагностика состояния памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности «Домики»

Инструкция: Послушай внимательно – у 1-го домика раскрась крышу, в третьем домике нарисуй окошко, в самом маленьком заштрихуй стенку (инструкция повторяется 3 раза, после чего дети приступают к выполнению).

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

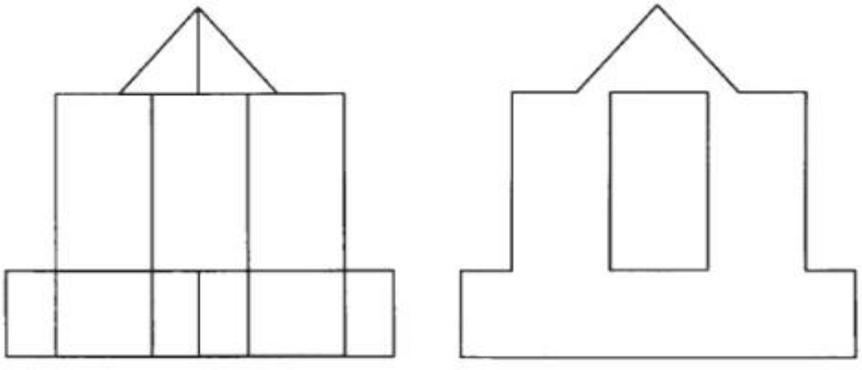
Методика Горбуновой

Фамилия, имя ребенка _____

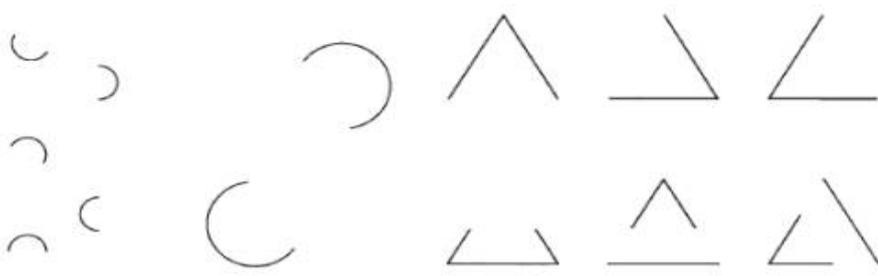
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

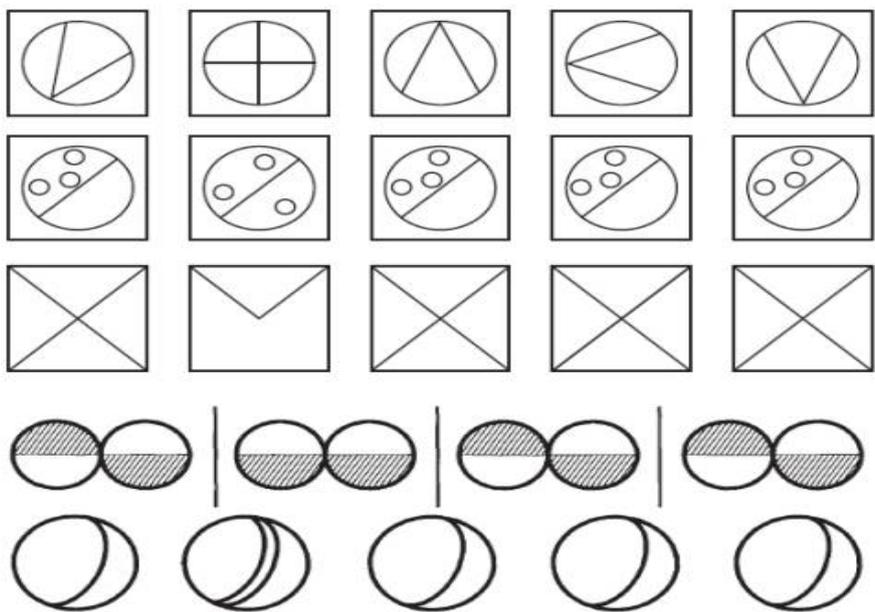
1. Построй домик.



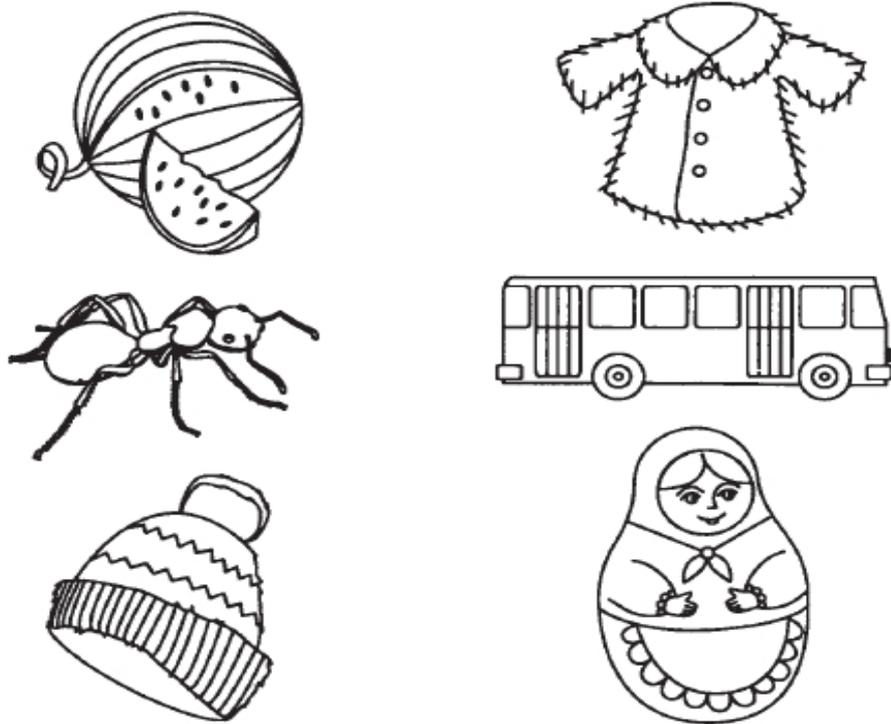
2. Дорисуй фигуру.



3. Вычеркни лишнюю фигуру.



4. Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.



5. Запомни и подчеркни 5 названных предметов.



Педагог-психолог _____

Результаты диагностики психоэмоционального развития (конец года)

Старшая группа

2. Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построим домик»

Инструкция: посмотри на правый и левый домики. В правом домике тебе надо добавить линии, чтобы два домика получились одинаковыми

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика уровня развития саморегуляции, внимания «Дорисуй фигуру»

Инструкция: перед тобой на листке изображены недорисованные круги и треугольники, дорисуй их.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика сформированности мышления «Зачеркни лишнее»

Инструкция: в каждом ряду зачеркни лишнюю фигуру, ту, что, на твой взгляд, не подходит к остальным.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5. Диагностика умения сосредотачиваться, уровня словесно-логического мышления «Найди предметы на один звук»

Инструкция: соедини линией предметы, которые начинаются на один звук.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6. Диагностика состояния памяти «Запомни и подчеркни»

Инструкция: Послушай слова: зонт, чайник, медведь, слон, гриб (повторить 2 раза). Зачеркни на своем листочке те предметы, которые я назвала.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

Протокол психологического обследования

1. Мелкая моторика, подготовка к письму

2. Методика "Нарисуй фигурку по точкам"

3. Методика "Матричные задачи Ровена"

4. Методика "Корректурная проба"

5. Методика "Зрительные аналогии"

6. Методика "Оценка мотивационной готовности к школе"

Педагог-психолог _____.

Заключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Приложение 6

Диагностика познавательной сферы подготовительная гр. (начало года)
Методика Горбуновой.

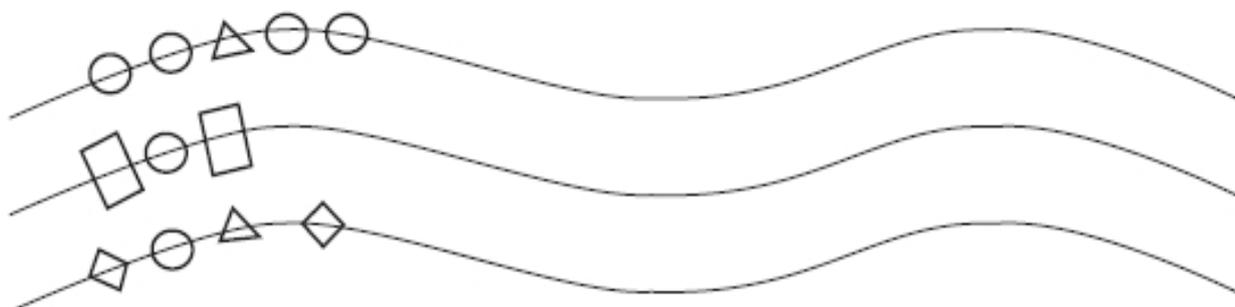
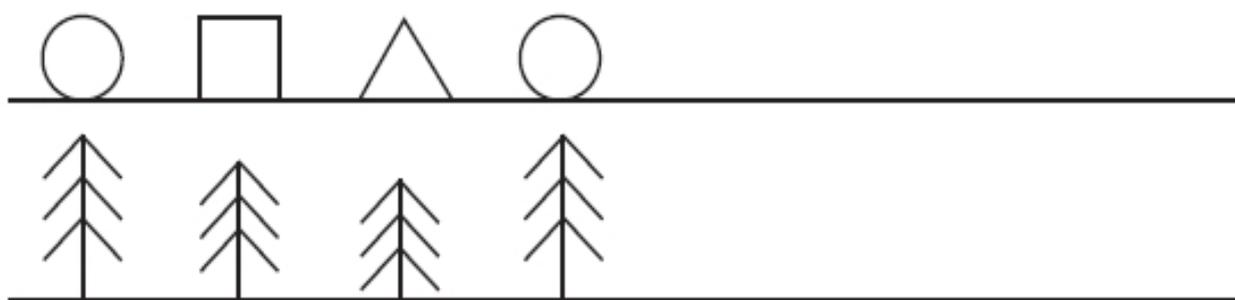
Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Группа № _____

Дата обследования _____

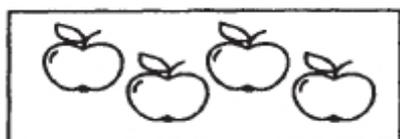
Рекомендации: _____

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

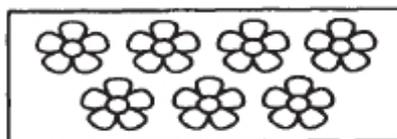


2.

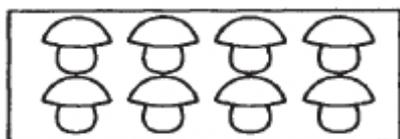
Соедини цифру и соответствующую картинку.



1



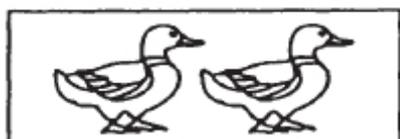
2



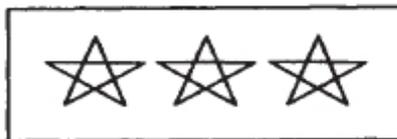
3



4



5



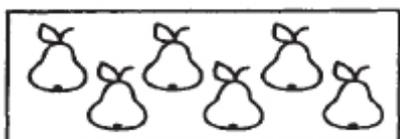
6



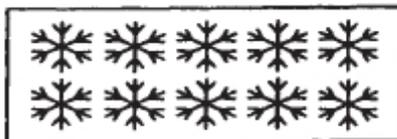
7



8

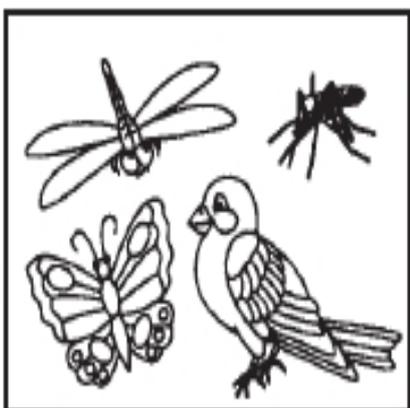
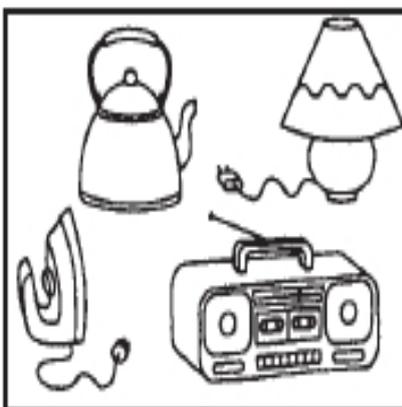
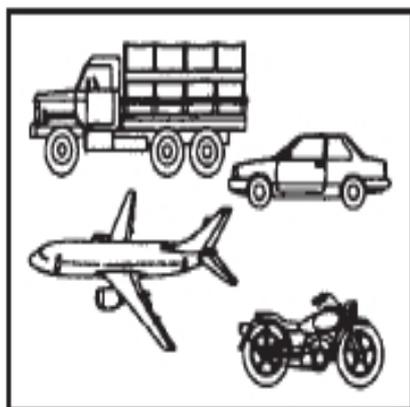


9

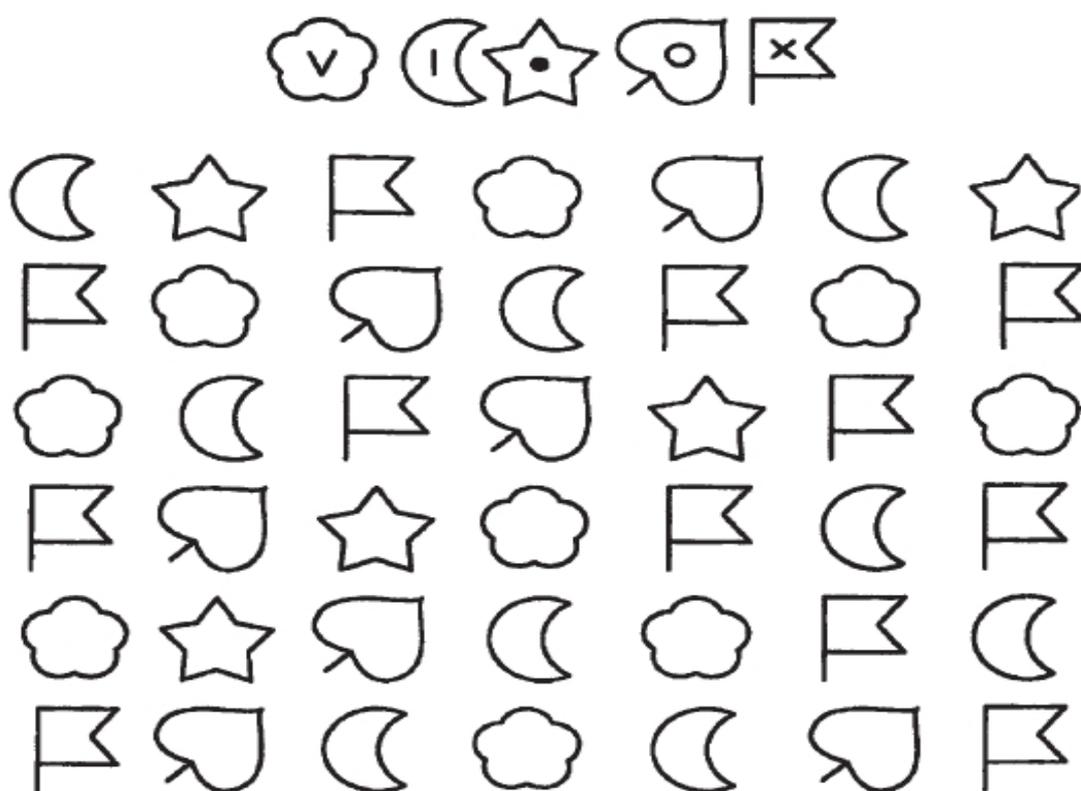


10

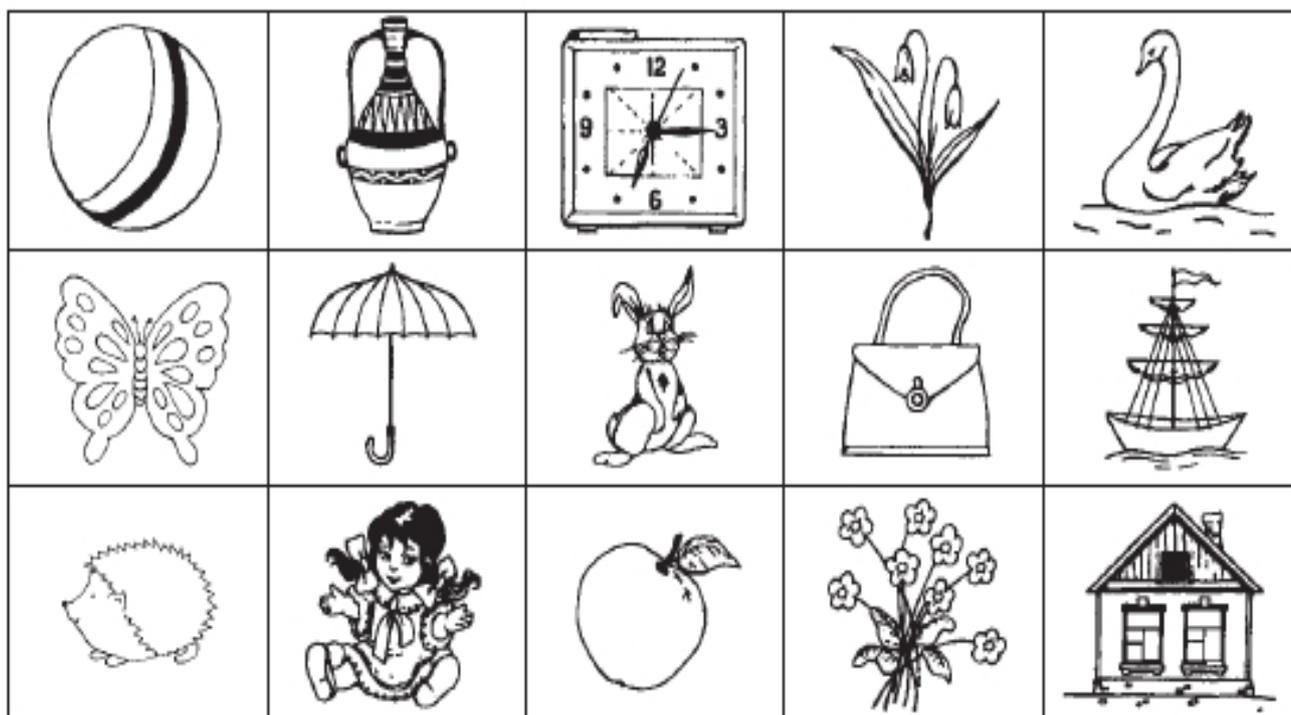
3. Исключи лишний предмет.



4. Корректирующая проба.



5. Обведи предметы, увиденные на образце.



6. Методика "Разрешение проблемных ситуаций"



Результаты диагностики психоэмоционального развития (начало года)
Подготовительная группа

1. Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности «Продолжи ряд»

Инструкция: Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2. Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»

Инструкция: Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключи лишнее»

Инструкция: в каждом квадратике вычеркни лишний предмет.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание «Корректирующая проба»

Инструкция: До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигуру по образцу сверху.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- Средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59-40% символов;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39-0% символов.

5. Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6. Тест на развитие самооценки (самоконтроль) «Разрешение проблемных ситуаций»

Инструкция: Посмотри внимательно, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ.

Оценивается выбор ребенка:

- Адекватное решение проблемной ситуации;
 - Незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого;
- Агрессивное, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

Заключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Диагностическая карта психического развития ребенка 6-7 лет.

«Готовность к школьному обучению» (конец года)

Методика: Павлова, Руденко.

Дата обследования _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
	Реб.	мама	папа	Восп.1	Восп.2		
1. Лесенка (Самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (слух. память)							
5. Закончи предлож. (слов.-лог. мышл.)							
6. 4 лишний (образ.-лог. мышл.)							
7. Последовательные картинки (мышл., речь)							
8. Найди недостающ. (лог. мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1.						
	2.						
	3.						
12. Запрещённые слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

Заключение

Приложение 7

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none">• Психодиагностический комплект детского психолога. Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы детей от 3-3,5 до 10-12 лет. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М. М. и др. Издательство «АРКТИ». Москва, 1999.
--	--

Перечень диагностических методик:

Ранний возраст:

1. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

(А.С. Роньжина)

Ц: Определение уровня адаптации к дошкольному учреждению

В: от 2-4 лет.

Методики изучения оценки психологического климата и эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада.

2. Цветовая диагностика «Домики». Данная методика была разработана с опорой на «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда.

Ц: Определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребёнка к дошкольному учреждению.

В: дошкольники

3. Тест на эмоциональное отношение.

Ц: Определение эмоционального отношения к различным видам деятельности.

В: дошкольники

4. Анализ «Атмосферы в моей группе»

Ц: Анализ педагогом атмосферы в группе.

5. Рисуночный тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

6. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработка Репиной Т.А., модифицирована Т.В. Антоновой

Ц: выявление социометрического статуса ребёнка в группе..

В: дошкольники

Эмоции и ценностные ориентации

7. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой

Ц: Диагностика эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

В: младший школьный возраст.

Диагностика форм общения

8. Методика диагностики форм общения (М.И. Лисиной)

Ц: Определение ведущей формы общения ребёнка со взрослыми.

В: от 2мес.-7лет.

9. Методика контурный САТ-Н. Теория и практика оценки психического развития ребёнка.

Ц: Помощь в понимании существующих отношений между ребёнком окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребёнка жизненных ситуациях.

В:от 3-12лет.

10. Сказки Дюсса.

Ц: Исследования межличностных отношений между детьми в семье.

В: от ран. Возр.- 7лет

11.. Детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак

Ц: Определение потребностей. Конфликтов, Установок личности.

В: от 3-10лет

12. Методика «Цветовая социометрия» А. О. Прохоров

Ц: исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими

В:старший дошкольный возраст.

Агрессия

13. Экспресс-анкета «Признаки агрессивности»

14. Методика « Кактус»

Ц: Выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности.

В: С 4 лет

Тревожность

15. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Ц: Определение тревожности

В: от 3,5-7 лет

16. Методика Р.Сирса

Ц: Диагностика тревожности с помощью наблюдения

17. Методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова (модификация М. А. Панфиловой)

Ц: Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.

В: от 3 лет

Рисуночные методики

18.Тест ДДЧ. « Дом –Дерево-Человек». Дж. Бук (Р. Берне)

Ц:

В: дети, взрослые

19.Рисунок человека. Гудинав, Харисон.

Ц:выявить уровень развития мелкой моторики, восприняти...

В: старший дошкольный возраст, взрослые

Младший дошкольный возраст:

20.Диагностика психоэмоционального развития детей 3-4 лет. Горбуновой

21. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Ц: Определение уровня психического развития в данном возрасте

В: Вторая младшая группа (3—4 года)

22. Методика «Почтовый ящик» А.А. Венгер, Т.Л. Выготский, Э.и. Леонгарт

Ц: Исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.

В: с 3-х- 7-ми лет.

23. Разрезные картинки .

Ц: Исследование наглядно-действенного и образного мышления, возможности перцептивного моделирования, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации то есть исследование возможностей синтеза на предметном уровне.

В: Начиная с 3-х лет. Детям 3-х-5-ти лет даются разрезные картинки сначала из 2-х частей, затем из 3-х, а затем из 5-ти частей.

24. Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» (Четвёртый лишний) Н.Л. Белопольская .

Ц: Направлена на исследование особенностей мышления человека.

В: с 3 лет и выше.

25. Психодиагностическая методика «Недостающие предметы» Н.Л. Белопольская.

Ц: Исследование уровня понимания ребёнком смысла житейских ситуаций.

В: 3-6 лет

Средний возраст:

26. Диагностика психоэмоционального развития детей 4-5 лет. Горбуновой.

27. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Ц: Определение уровня психического развития в данном возрасте

В: Средняя группа (4-5л.)

Старший возраст:

28. Диагностика психоэмоционального развития детей 5-6 лет. Горбуновой.

29. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.

Ц: Оценка развития познавательной деятельности ребёнка.

В: дошкольный и младший школьный возраст.

30. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». С. Д. Забрамная, О. В. Боровик

Ц: Исследование основных психических процессов, школьных знаний и навыков.

В: старший дошкольный возраст

31. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Ц: Оценка уровня готовности к школьному обучению.

В: Старшая группа (5—6 лет)

32. Исследование зрительной памяти Семаго М.М.

Ц: Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребёнка.

В: начиная с 5 лет.

Подготовительная группа

33. Диагностика психоэмоционального развития детей 6-7 лет. Горбуновой.;

34. Схема нейропсихологического обследования детей. Под. ред. к.п.н. А.В. Семенович.

Ц: Психологический анализ нарушения психической деятельности детей, связанных с той или иной мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.

В:

Готовность к школьному обучению

35. Тест мотивационной готовности к школьному обучению. Л.А. Венгера.

Ц: Определение сформированности внутренней позиции школьника.

В: старший д.в. 6-7 лет.

36. Методика «Беседа о школе». Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина.

Ц: Выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения на ступени дошкола.

В: 6,5-7 лет

37. Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Ц: Выявление ведущего мотива в учении.

В: старший дошкольный возраст и младший школьный.

38. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению. Г.Ф. Кумарина

Ц: Выявление детей с трудностями в обучении.

В: 6-7 лет.

39. «Экспресс-диагностика готовности детей к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.

Ц: Определить готовность ребёнка к школьному обучению.

В: 6-7 лет.

40. Методика «Образец и правило». А. Л. Венгера

Ц: Выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи.

В: 6-7 лет.

41. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Ц: Определение готовности к школьному обучению.

В: 6-7 лет.

42. Методика «Сапожки» Н.И. Гуткиной

Ц: Исследование обучаемости ребёнка, а также особенностей развития процесса обобщения.

В: 6-7 лет. Спец. назнач. 5,5-10 лет.

43. Диагностическая методика-модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи

Ц: Оценка развития ребёнка, готовность к школьному обучению.

В: 6-7 лет.

44. Тест на уровень развития познавательной деятельности.

45. Тест на психологическую и социальную готовность ребёнка к школе.

46. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.

47. Оценка мотивационной готовности Д.Б. Солдатова

Ц: Оценка мотивационной готовности к школе.

В: 6-7 лет.

48. Метод индивидуального изучения детей в дошкольный период. Кумариной Г.А.

Ц: Оценка уровня готовности к школьному обучению.

В: 6-7 лет.

49. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Ц: Оценка уровня готовности к школьному обучению.

В: Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

50. Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия)

Ц: диагностика объёма и скорости слухоречевого запоминания определённого количества слов, объёма отсроченного воспроизведения.

В: 7,5-8 лет

Педагоги:

51. Диагностика эмоционального выгорания. (СЭВ) по В.В. Бойко

Ц: Выявить степень СЭВ (психологическая защита)

В: взрослый человек.

52. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н.Лутошкина

Ц: Изучение уровня благоприятности или неблагоприятности ученического или педагогического коллектива.

В: старший школьный возраст, взрослые.

Родители:

53. Методика измерения родительских установок и реакций (РАКУ)

Т. Архиреевой.

Ц: изучение общих особенностей родительского воспитания.

54. Методика Ильина Е. П. Теппинг- тест. Определения коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.

Ц: Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии

В: старш.

Приложение 8

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО

1. **Консультативное пространство** оснащено столом .
2. **Игровое пространство** включает 3шкафа с игрушками, ковер,12 детских стульчиков, 4 стола.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации:** уголок уединения, 2 подушки.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОО.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды;
- 4) конструктор;
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10)Зеркало
- 11)тематические игры.;
- 12)различные виды кукол;
- 13)разнообразный художественный материал: пластилин, краски, карандаши)
- 14)диск с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 15)мягкие подушки;
- 16)счетные палочки;
- 17)сюжетные картинки;
- 18)домино.

Приложение №9

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Озёрский детский сад» Тальменского района Алтайского края

Согласовано и принято
на Совете МКДОУ
Протокол №
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ
_____ Е. Г. Копылова
« ____ » _____ 2021г.
Приказ №

Программа
психолого-педагогического занятий для ребёнка НОДА с учётом психофизиологических
особенностей обучающегося с ЗПР в условиях ДОУ

Автор-составитель:
педагог-психолог
Перевозчикова Ольга Викторовна

Озёрки
2021 г.

Основная **цель** психокоррекционной работы – преодоление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешними факторами.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
2. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
3. Формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
4. Развивать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
5. Взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с НОДА;
6. Обучать детей многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета;
7. Обучать использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
8. Формировать наглядно-действенное, а за тем наглядно-образное мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности;
9. Развивать крупную и мелкую моторику;
10. Стимулировать познавательную активность;

Направления коррекционной работы:

1. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми;
2. Формирование адаптивных форм поведения;
3. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
4. Развитие эмоциональной сферы;
5. Развитие доступных игровых действий;
6. Создание условий для увеличения объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
7. Создание условий для развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

Важное направление в психологической диагностике психофизического состояния детей с ДЦП - это оценка их сенсорно-перцептивных функций. У многих детей, страдающих церебральным параличом, отмечаются сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, перцептивных действий. Память детей с ДЦП отличается недостаточностью объема запоминания, трудностями приема, хранения и воспроизведения информации. У детей с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием наблюдаются существенное недоразвитие опосредованного запоминания, что обусловлено трудностями смысловой организации запоминаемого материала. Их мышление отличается конкретностью, невозможностью образования понятий, трудностями переноса и обобщения. Развитие мышления непосредственно связано с развитием деятельности и восприятия. По исследованиям ученых, у дошкольников с ДЦП отмечается быстрая истощаемость, склонность к тормозным реакциям, замедленность переключения психических процессов, слабость концентрации внимания и памяти (Эйдинова М.Б., Винарская Е.Н., Абрамович Лехтман Р.Я., Кириченко Е.О., Калижнюк Э.С. и др.). Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик: от нормального уровня интеллектуального развития до тяжелой степени умственной отсталости. У подавляющего большинства детей с ДЦП наблюдается задержка психического развития, что проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов и эмоциональной сферы с их временной «фиксацией» на более ранних возрастных этапах. Для познавательного развития детей характерно недоразвитие предпосылок мышления, а именно: внимания, памяти, пространственного гнозиса. Большинство детей с ДЦП отстают от своих нормально развивающихся сверстников уровнем сформированности мотивации к учебной деятельности. У многих детей с ДЦП до окончания дошкольного возраста наблюдается преобладание игровой деятельности. Смирнова И.А. отмечает, что характерным отклонением в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП является повышенная склонность к страхам. По ее мнению, эти страхи обычно сопровождаются выраженными вегетативными расстройствами. В состоянии страха усиливаются ведущие симптомы ДЦП – спастика, гиперкинезы, атаксия. У многих детей выражен страх передвижения, падения, высоты, одиночества. Могут быть навязчивые страхи болезни, смерти. Страх передвижения, падения способствуют тому, что ребенок долго не может самостоятельно передвигаться, боится упасть, требует постоянной поддержки со стороны взрослых. По данным ученых, для детей с ДЦП характерны особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка и др. Развитие таких качеств ученые связывают с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а также с неправильным воспитанием, которое характеризуется гиперопекой, ограничивающей активность и самостоятельность ребенка. Многие родители чрезмерно опекают своих детей, не давая возможности выполнять даже те действия, которые посильны ребенку (например, самостоятельный подъем и спуск по ступенькам, переодевание, прием пищи и др.). На наш взгляд, важными принципами психологической коррекции детей с ДЦП являются: принцип деятельностного подхода, комплексного подхода, иерархический принцип коррекции. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что процесс психокоррекции должен проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку. Если у ребенка не сформирована игровая деятельность, то психокоррекционную работу необходимо проводить в контексте предметно-практической деятельности. Вторым важным принципом является комплексный подход к психолого-педагогической коррекции нарушений развития. Соблюдение этого принципа требует тесного контакта психолога с учителем-дефектологом, учителем логопедом, воспитателем и родителями. Третьим наиболее важным принципом является иерархический

принцип коррекции. Педагог-психолог в процессе коррекционной работы должен ориентироваться не только на уровень актуального развития ребенка, но и на его потенциальные возможности (зона ближайшего и последующего развития). Сложная структура интеллектуального дефекта у детей с церебральным параличом требует дифференцированного подхода к проведению работы по психолого-педагогической коррекции. При составлении программы психокоррекционной работы необходимо учитывать форму, степень тяжести, специфику нарушения психических функций и возраст ребенка с ДЦП. В процессе занятий необходимо закреплять названия формы, цвета деталей, с которыми работает ребенок, называть их пространственное расположение. Продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка. По данным исследований в области изучения дошкольников с ДЦП, учет онтогенетических моделей предполагает два основных направления в психокоррекционной работе: первое – возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности, активизация этих процессов в качестве ранее не использованных резервов и второе – ориентация на уровень ближайшего развития ребенка. Например, при формировании зрительно-пространственных функций у детей с церебральным параличом используется обучение детей предметно-практическим манипуляциям, формированию у них ориентировочной и мотивационной основы действия. При развитии коммуникативных навыков и эмоционально-волевой устойчивости используются различные игры и «расслабляющие техники», направленные на более низкий уровень психического реагирования. Второе направление предполагает стимуляцию взросления личности детей с церебральным параличом и включает в себя развитие их самооценки, самоуважения, адекватного отношения к своему физическому дефекту.

Сам процесс коррекции процессов восприятия и анализа воспринимаемого должен проходить в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации. Особое внимание следует уделять формированию конструктивной деятельности. Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений. Психокоррекционные занятия с детьми по развитию познавательных процессов проводятся как индивидуально, так и в группе. Необходимо единство требований к ребенку со стороны педагога-психолога и других специалистов, особенно при формировании способности контролировать свои действия. Важным направлением психокоррекционной работы с детьми с церебральным параличом является работа с родителями. Перед психологом стоит задача смягчить тот эмоциональный дискомфорт, который испытывают родители в связи с тяжелой болезнью ребенка, а также сформировать у родителей положительные установки на активную помощь ребенку, выбрать адекватный стиль семейного воспитания детей с ДЦП. Родители часто не способны или не склонны к адекватной оценке психических и физических возможностей детей с ДЦП, преобладающим стилем воспитания детей является гиперопека, что в значительной степени снижает самостоятельность детей, негативно отражается на их коммуникативных и эмоционально-волевых качествах. Наблюдается также неуверенность родителей в своих педагогических способностях, своеобразная «проекция» на ребенка собственных недостатков. В процессе работы с родителями необходимо формировать у них адекватные представления о личности и психофизических возможностях своего ребенка. В этих целях используется организованная система психокоррекционных воздействий (групповая дискуссия, индивидуальная беседа, анализ конфликтных ситуаций и пр.), что способствует позитивной перестройке отношений родителей к ребенку, гармонизирует семейные отношения в целом. Целесообразным является организация в нашем дошкольном учреждении

«Консультационного пункта». Смирнова И.А. отмечает, что при рациональном подходе к воспитанию дети с ДЦП могут развиваться без личностных отклонений. Наиболее успешно, по мнению исследователя, личностное развитие осуществляется в детском коллективе смешанного типа, когда ребенок контактирует и с нормально развивающимися детьми, и с детьми, имеющими аналогичные либо другие проблемы в развитии. Поэтому, на наш взгляд, постепенное включение детей с церебральным параличом в группу нормально развивающихся сверстников способствует наиболее успешной социализации. Таким образом, психологическое сопровождение ребенка с ДЦП и его семьи является важным звеном всей системы психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

В процессе действия с предметами у дошкольника появляется мотив для собственных высказываний: рассуждений, умозаключений. На этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. При совершении действий с предметами и изменении реальной ситуации у ребенка создается фундаментальная основа для становления образов-представлений. Таким образом, наглядно-практическая ситуация является своеобразным этапом установления у дошкольника прочной связи между действием и словом. На основании этой связи могут строиться полноценные образы-представления.

Стребелевой Е. А. разработана система игр-упражнений, направленная на развитие ориентировочно-исследовательской деятельности детей с отклонениями в развитии.

Игры-упражнения сгруппированы в четыре раздела.

В *первом разделе* рекомендуются подготовительные игры-упражнения, в процессе которых у детей формируются обобщенные представления о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения, которые человек использует в каждодневной жизни.

Во *второй раздел* включены игры-упражнения, в процессе которых детей знакомят с проблемными практическими ситуациями, учат анализировать эти ситуации и использовать предметы-заместители.

Третий раздел составляют игры-упражнения, в ходе которых у дошкольников формируются способы ориентировки в условиях проблемной практической задачи, а также метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач.

Четвертый раздел содержит игры-упражнения на определение причины, нарушившей привычный ход действия или явления.

Система игр-упражнений представлена с учетом следующих принципов: игровая мотивация действий; доступность заданий; постепенное усложнение практических задач; повторяемость, возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком; наблюдение детей за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта опытом наблюдения, что дает материал для обобщения; включение речи в процесс решения проблемно-практических задач.

На каждом из этих этапов видоизменяется роль педагога. На начальном этапе, когда у детей формируются целенаправленные действия, педагог широко использует совместные действия с ребенком, умение подражать. При этом все действия взрослый обобщает в своих речевых высказываниях. Затем активизируются самостоятельные поисковые способы ориентировки и практические действия ребенка в проблемно-практической ситуации, которые ребенок фиксирует в активной речи. В дальнейшем у него формируется умение планировать свои практические действия при решении проблемно-практических задач.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для ребёнка НОДА Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

Месяц	Неделя	Название игры
		<p>1. Игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение</p> <p>Цель: <u>научить</u> детей использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, подражать действиям взрослого, <u>формировать</u> представление об использовании предметов-орудий в деятельности, <u>создать условия для обобщения</u> полученного опыта ребенком.</p>
Сентябрь	1	<p>Ритуал приветствия. ИГРА «ЛОВИ ШАРИК!»</p> <p>Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики»Комплекс №1</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 8-10. « Разминка», « Погладим котёнка», « Моя семья»</p>
	2	<p>Ритуал приветствия. ИГРА « Покорми мишку»,</p> <p>Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 11-12. « Наш малыш», « Шалун».</p>
	3	<p>Ритуал приветствия. ИГРА «Покатаем зайчиков»</p> <p>Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 13 « Качели», « Кисточка».</p>
	4	<p>Ритуал приветствия. ИГРА « Испечём пироги»</p> <p>Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 14 « Веер», « Белка».</p>
Октябрь	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« Перевезём игрушки» ,</p> <p>Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется,</p>

		<p>вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 15 « Детки».</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« Поймай рыбку» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 16 « Встали пальчики», « На работу».</p>
	3	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« На чём мы сидим?» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 17 «За работу».</p>
	4	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Куклы пришли в гости» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 18 « Пальчики», « Мы считаем»</p>
Ноябрь	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА : «Полей цветов» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 19 « Утята».</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«На чём мы сидим?» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 20 « Пальчики здороваются»</p>
		2. Игры-упражнения на формирование представлений

		<p>об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации</p> <p>Цель: — <u>познакомить</u> детей с различными вспомогательными средствами или орудиями, <u>со способами их использования</u> в тех случаях, когда предмет-орудие специально не изготавливается и способ действия с ним не предусматривается, <u>выявлять внутренние связи</u> между предметом-целью и предметом-средством в определенной ситуации и использует эти связи (например, мяч, далеко закатившийся под шкаф, ребенок достает клюшкой), научить ребёнка переносу способа использования вспомогательных предметов (средств) из одной ситуации в другую, сходную.</p>
	3	<p>Ритуал приветствия, ИГРА : « Достань ключик» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 21 «Здравствуй».</p>
	4	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Достань мишке мячик!» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 22 « Коготочки», « Воздушные щелчки»</p>
Декабрь	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Достань кукле шарик!» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3</p> <p>Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 23 « Жук».</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Достань игрушку!» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1 ; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 23 « Комарик».</p>

	3	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Столкни мяч» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 24 « Оса» , « Большой братец».</p>
	4	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« Достань мяч» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 25 « Вертолёт», « Человечек».</p>
Январь	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« Воздушные шары» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 26 « Дождик».</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« Украсим комнату» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 25, 26 « Вертолёт», « Коза рогатая».</p>
	3	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :« Достань камешки» , Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 27 « Зайчик», « Улиточка».</p>
		<p>Таким образом, в конце серии проведенных игр педагог обобщает в словесном плане способы ориентировочно-исследовательской деятельности и способы решения практических задач.</p>
		<p>3. Игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.</p>

		<p>Цель: создать ситуацию, при которой в поле зрения ребенка находится несколько предметов и из них надо выбрать наиболее подходящий - по величине, форме, назначению.</p>
Февраль	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Звени,колокольчик!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 28 «Кольцо», « Зайчик-кольцо» .</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Достань камешки!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 29 «Очки», « Стульчик».</p>
	3	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Угадай, что в трубке лежит?»», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 30 «Флажок», « Домик».</p>
	4	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Достань тележку», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 31 «Шарик».</p>
Март	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Напои птичку», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 32 «Мизинчик».</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Покатай матрёшек», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1; Савина Л. П. «</p>

		Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 33 «Пальчик- мальчик».
	3	Ритуал приветствия, ИГРА :«Покорми кролика!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 34 «Солнце», «Деревья»..
	4	Ритуал приветствия, ИГРА :«Достань картинку!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 35 «Цветок».
Апрель	1	Ритуал приветствия, ИГРА :«Построй забор!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 36 «Бабочка».
	2	Ритуал приветствия, ИГРА :«Самолёты летят!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 37 «Птички».
		4. Игры -упражнения на определение причинно-следственных зависимостей Ц: Создать условия в которых ребенок сталкивается с поисками причинно-следственных связей.(зачатки лог. мышления)
	3	Ритуал приветствия, ИГРА :«Почему скатился мячик?», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр. Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 37 «Птенчики в гнезде».
	4	Ритуал приветствия, ИГРА :«Плавает или тонет?», Ритуал

		<p>прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 38 «Весёлые маляры».</p>
Май	1	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Почему шарик не упал?», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 39 «Курочка пьёт воду», « Качаем лодочку».</p>
	2	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Угадай, что в коробочке!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №1; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 40 «Весёлые оркестр».</p>
	3	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Угости куклу чаем!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №2; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 41 «Считалка», «Гусь».</p>
	4	<p>Ритуал приветствия, ИГРА :«Построй зайке домик!», Ритуал прощания. Процессе недели игра усложняется, вносятся новые моменты. Доп. упр.</p> <p>Солнцева В., Белова Т. « 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» Комплекс №3; Савина Л. П. « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» С. 44 «Крючки», «Ладонь-кулак».</p>
		<p>В процесс решения проблемных практических задач поэтапно должна включаться речь ребенка.</p>

Диагностика уровня психического развития детей проводится в начале учебного года и в конце при помощи наблюдения, если есть предпосылки и контакт, то подбираем методики для более углубленной диагностики.

Литература:

1. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
2. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: Пособие для родителей и педагогов.-М.: ООО» Фирма «Издательство АСТ», 1999.-48с.
3. Солнцева В., Белова Т. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики»
4. «Практикум для детского психолога» Широкова Г.А., Жадько Е.Г.
- Ростов н/ Д: Феникс, 2007.-314с.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО «__» _____ 20__ г.

Индивидуальная программа развития ребенка

«__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, ребенка _____ группа № _____
 Дата рождения _____ возраст _____
 Данные медицинской карты _____
 Заключение ЦПМПКот «__» _____ 20__ г.
 Рекомендации _____

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Цель коррекционно-развивающей работы:

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Диагностический модуль:

Специалист	Диагностические методики
-------------------	---------------------------------

Учитель-логопед	
Воспитатели	
Педагог-психолог	

Коррекционно – развивающий модуль:

1. Описание (перечень) специальных образовательных программ, методических разработок.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут на 20__/20__ учебный год
 Ф.И.О. ребенка _____ МКДОУ

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы, методы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Педагогическая помощь (воспитатели)					

Оздоровительно-профилактический модуль:

Социально-педагогический модуль:

Консультации педагога-психолога:

Консультации логопеда:

Консультации воспитателей:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

<i>Речевое развитие</i>
<i>Физическое развитие</i>
<i>Познавательное развитие</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Приложение. 3

Ресурсный пакет

Интернет ресурсы

1. <http://perspektiva-inva.ru/web-school/>
2. <http://www.edu-open.ru/>
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie.html>
4. <https://www.obrazov.org/catalog/oborudovanie-dlya-korreksionnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya/narushenie-oporno-dvigatel'nogo-apparata-oda/>
5. <https://photonfm.ru/category/tovary-dlya-razvitiya/adaptirovannye-nabory-dlya-detey-ovz/>
6. <http://ecopesok.ru/products>
7. <http://www.outdoor-games.ru/catalog/checkers/>

Список литературы

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей / Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. - М.: Диалог-Мифи, 2012. - 357 с.
3. Данилова, Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: моногр. / Л.А. Данилова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 144 с.
4. Жулина, Елена Изучение и коррекция психического развития детей с задержкой речи / Елена

- Жулина. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2012. - 328 с.
5. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 32 с.
6. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Речевая карта ребенка с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. - М.: ГНОМ и Д, 2013. - **620** с.
7. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М.: Academia, 2011. - 144 с.
8. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей. Учебное пособие / В.В. Лебединский. - М.: Издательство МГУ, **2002**. - 168 с.
9. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей. - М.: Каро, 2011. - 340 с.
10. Рау, М. Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР (+ методические рекомендации) / М.Ю. Рау. - М.: Владос, 2013. - 30 с.
11. Рау, М. Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР / М.Ю. Рау. - М.: Владос, 2013. - 144 с.
12. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Владос, 2014. - 136 с.
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010.
15. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
16. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;
17. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.;
18. «Родителям, воспитывающим детей с ЗПР» Методические рекомендации. Издательство ИРОСО «Южно-Сахалинск» 2017г. Сост. Титеева Т.А. 28 стр.
19. «Нестандартный, или «Плохой хороший» ребёнок. Автор Фесенко Ю.А. стр.328.
20. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь ребёнку с ЗПР» Научно-практическое руководство-СПБ- Речь, 2006г-352 стр.
21. Загебарт Г.М. Волшебные обводилки.

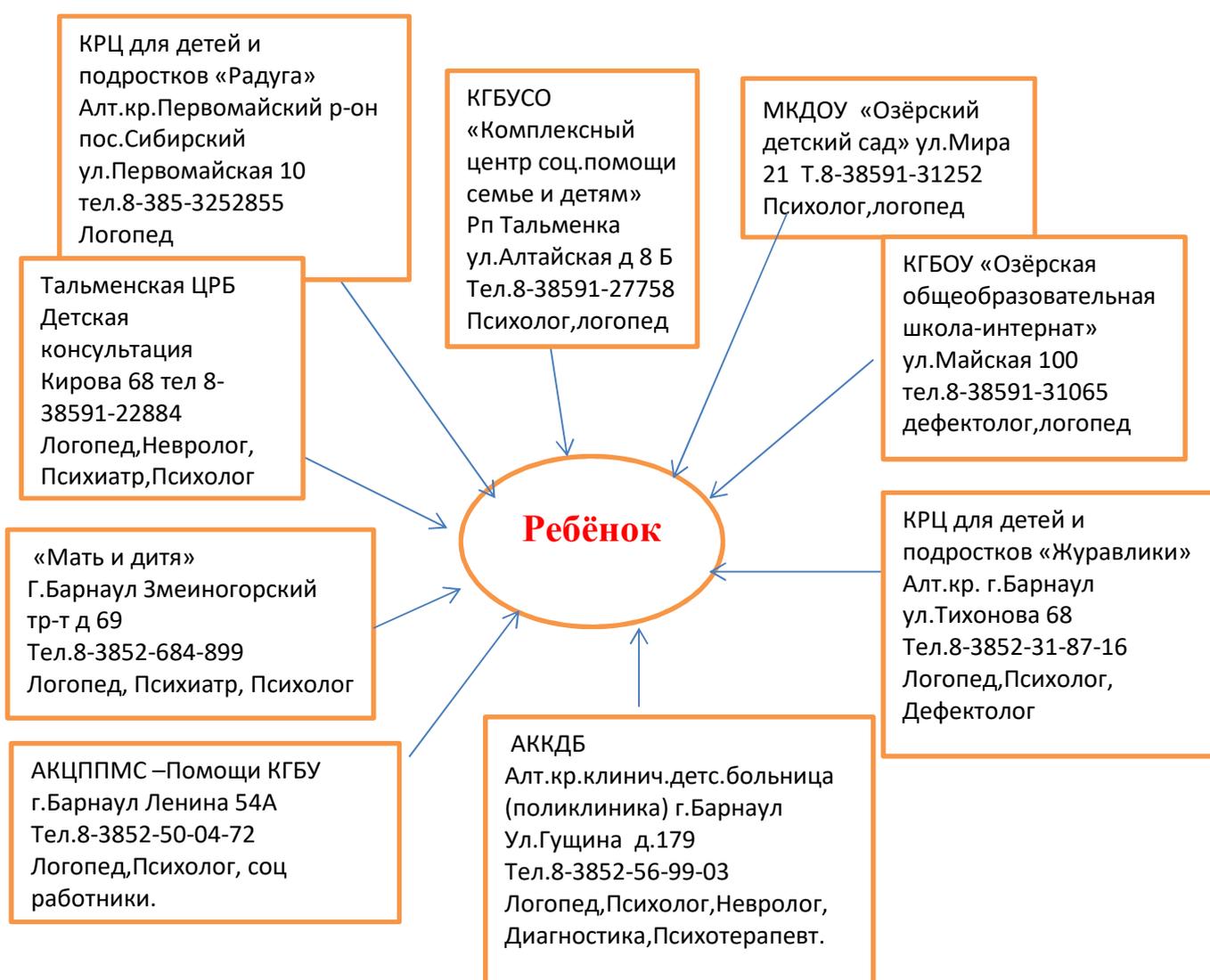
Ресурсная карта для ребёнка ОВЗ

«Проблема психолого-педагогического развития ребёнка»

Целевая аудитория: семьи дошкольников

Примечание: Воспитание и развитие особого ребёнка доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому все семье, где растут такие дети, может быть необходима в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребёнка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребёнком в конкретной ситуации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ



НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ

1. «Милосердие»
г.Барнаул ул.Гоголя 32 В
Психолог, логопед, дефектолог, невролог и различные врачи.
тел. 8-3852-666-727

2.»Жемчужина»
Новоалтайск 8-й мкр.21А
тел. 8-38532-555-13
Психолог, Логопед, Массаж, ЛФК.

3.Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
г. Санкт-Петербург ул.Чехова д.5
тел.8-812-272-9030
Психолог, Логопед, Дефектолог.

Литература:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
8. Наревская И.Н.,Сабилова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
11. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
12. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону.,2011.