

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

Утверждаю

Заведующий МКДОУ
Е.Г.Копылова



12 апреля 2018 года

Отчет о самообследовании

(за 2017 год)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад»

Тальменского района Алтайского края

2018 год

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ Копылова Е.Г.

Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2. Председатель ПК Старовойтова Е.Ю.
3. Завхоз Баженова Ю.Н.
4. Воспитатель Руднева Т.Н.
5. Родитель Говорухина Г.П.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»

"10" апреля 2018 г., протокол заседания №3

Введение:

Аналитическая часть.

I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МКДООУ, содержания качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 658015

2.2. область Алтайский край

2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки

2.4.улица Мира

2.5. дом 21

телефон 8(38591) 31272

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21

4. Адрес сайта ОУ <http://douoztalm.edu22.info/>

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

Таблица №1

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Дошкольное образование	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	основная

6. Учредитель: Муниципальное образование Тальменский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад » Тальменского района Алтайского края введен в эксплуатацию 04.08.1983 года.

МКДОУ «Озерский детский сад» в 2015 году был включен в программу модернизации региональных систем дошкольного образования Тальменского района, к основному зданию детского сада было пристроено дополнительное здание на 60 мест.

Проектная мощность - 9 групп.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём детей определены Уставом МКДОУ №6. Все возрастные группы работают в 10,5-ти часовом режиме, одна группа в 12-ти часовом режиме.

Режим работы ДОУ – с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Прием детей в МКДОУ осуществляется на основании направления отдела образования в ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МКДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Общие сведения об образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности МКДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников;
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

Детский сад в период за 2017 г.г. посещали 167 воспитанников.

Обеспечение пожарной безопасности организации

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2017 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности: Акт проверки № 82 от 27.03.2017г. территориальным отделом НД №8 по г. Новоалтайску и районам УНД ГУ ЧС России по Алтайскому краю.

В ходе проведения проверки: выявленных нарушений обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами (с указанием положений нормативных правовых актов): нет.

б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Гранит», табло «Выход», извещатель пожарный ручной электроконтактный ИПР -513-10, извещатель пожарный дымовой ИП 212-45, приемно-контрольный прибор «Кварц», автодознаватель Атолл – Т, светозвуковое устройство «Октава», извещатель звуковой «Иволга», извещатель пожарный тепловой ИП103. Оборудование работает исправно. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Договор на обслуживание с ООО «Фарт» от декабрь 2016 года.

в) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре (договор на обслуживание с ООО «Элит-климат» от 01 января 2016 г № 0872 - м);

д) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию детей и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено (01.07.2016г по, 05.07.2016 г);

е) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проведена. Вывод на основании технического отчета протокол № 1 от «10» августа 2016 года, выданного ООО Энергосервис», соответствует нормам;

ж) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

1.2. Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №2

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Копылова	Административно-	Высшее	7 лет	19

		Елена Геннадьевна	хозяйственная деятельность, воспитательно-образовательный процесс	Учитель немецкого языка средней школы		
2.	Старший воспитатель	Кривомазова Ольга Николаевна	воспитательно-образовательный процесс	Среднее специальное Воспитатель детского сада	7 лет	31 год

Стратегия развития МКДОУ

концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Озерский детский сад» служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- сотрудничество с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала педагогов ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога.
- укрепление материально – технической базы детского сада.
- создание системы образовательных услуг МКДОУ, обеспечивающей интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В ДОУ будет введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Следующим аспектом Программы развития МКДОУ «Озерский детский сад» является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

На основе изучения потенциала преобразования идеи нового ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО будут представлены как **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования, воспитания и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнения банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов для родителей.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и сетевого взаимодействия с ДООУ района;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

1.1.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- *Устав МКДООУ- закрепляет основные вопросы деятельности ДООУ, утверждён приказом отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края №133/1 от 15.12.2016 года.*
- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лица серия 22 № 003316511 дата регистрации 15 декабря 2011года с присвоением государственного регистрационного номера № 1022202736632 ,*
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю: серия 22 № 003316512 дата регистрации 20 декабря 2000г. присвоен: 2277008123/227701001*
- *Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АД № 560401 дата регистрации 20.07.2015г.

- *Договор на право оперативного управления имуществом Администрация Тальменского поссовета передает в оперативное управление следующее имущество в бессрочное пользование: здание детского сада, закрепляет за «Учреждением» объекты права собственности- землю, здания, сооружения, оборудование. Распоряжение Администрации Тальменского района Алтайского края №241 от 09.06.2015 года. Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 1316 от 13 декабря 2017 года.*
- *Свидетельство о государственной регистрации права 22 АД 560401 от 20.07.2015г. о передаче в оперативное управление здания детского сада.*
- *Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.*
- *Образовательная программа МКДОУ «Озерский детский сад» принята педагогическим советом протокол №1 от 06.09 2017г. Утверждена приказом заведующего МКДОУ №67 от 06.09.2017 года*

Наименование учреждения – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края полностью соответствует номенклатуре наименований образовательных учреждений Российской Федерации.

Основные нормативно- правовые акты, регламентирующие работу МКДОУ:

1. Договоры об образовании воспитанников МКДОУ с родителями (законными представителями);

2. Книга движения воспитанников, личные дела воспитанников;

3. Программа развития дошкольного образовательного учреждения;

4. Основная образовательная программа МКДОУ;

5. Учебный план дошкольного образовательного учреждения;

6. Календарный учебный график;

7. Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;

8. Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе);

9. Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;

10. Отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;

11. Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

12. Номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;

13. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Информация о документации МКДОУ, касающейся трудовых отношений:

1. Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

2. Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

3. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

4. Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

5. Правила внутреннего трудового распорядка;

6. Штатное расписание МКДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
7. Должностные инструкции работников;
8. Журналы проведения инструктажа.

1.4.. Выводы и рекомендации по разделу

Деятельность МКДОУ осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

- прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;
- территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа;
- освещение по периметру здания имеется. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления :

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МКДОУ «Озерский детский сад», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Управляющий совет

Общее собрание МКДОУ «Озерский детский сад» осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Управляющий совет: Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДООУ

Образовательный процесс базируется на совместной реализации мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (психолога, логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры, старшего воспитателя).

Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе

2.3. Оценка взаимодействия семьи и детского сада:

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1)Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2)Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3)Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4)Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- родительские тренинги;
- семейные гостиные;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- совместные походы и экскурсии.

Оформлена родительская страничка на сайте детского сада, имеются протоколы заседаний родительского комитета, групповых родительских собраний.

С локальными и нормативными актами родители могут ознакомиться на сайте МКДОУ.

О результатах работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно отметить следующее:

- Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда.
- Активизируется участие родителей в жизни детского сада, осознанность ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей, этому способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности самого дошкольного учреждения
- Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В МКДОУ «Озерский детский сад» 1 ребёнок опекун со 100% компенсацией и 58 семей имеющих право на компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей).

Предоставление льгот в МКДОУ осуществляется на основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки Алтайского края №277 от 08.02.2017г.

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В МКДОУ созданы условия комфортного пребывания для всех участников образовательных отношений. Преобладает личностно - ориентированная модель взаимодействия педагогов с воспитанниками на основе уважения личности ребёнка и сотрудничества.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» является открытой социальной системой, реагирующей на изменения окружающей среды. МКДОУ «Озерский детский сад» налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Озерской сельской библиотекой(познавательное развитие),
- Озерской средней образовательной школой(психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),
- Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Мишутка», «Астроном», «Зов Джунглей», «Маша и медведь» (познавательное, художественно-эстетическое развитие),
- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Одним из важных направлений в деятельности ДОО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИК (информационно-коммуникативных технологий). ДОО имеет доступ к сети Интернет. В свободном доступе для детей в ДОО компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 3 компьютера имеющие выход в Интернет. В ДОО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – Публичный доклад заведующего; документы, регламентирующие работу детского сада.

Использование электронных образовательных ресурсов в ДОО в образовательном процессе: Разработка мультимедийных презентаций; Использование сети интернет; изготовление печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей. В соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ), ст.29 п.2, ст.32 п.4,5 (обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет) и ФГОС ДО, создан официальный сайт МКДОУ «Озерский детский сад», с целью формирования открытого пространства для диалога: педагоги - родители, педагоги – родители – общественность.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

В МКДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Инспектирование в ДОО проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о внутрисадовском контроле.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Обзорный контроль:

-Готовность групп и кабинетов к началу учебного года

2. Тематический контроль:

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель: определения уровня воспитательно - образовательной работы по организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; состояние предметно- пространственной среды, путём всестороннего обследования воспитательно -образовательного процесса и последующего педагогического анализа.

Персональный контроль:

Аттестуемые педагоги: Руднева Т.Н.;Куппа О.А.; Старовойтова Е.Ю.

Оперативный контроль:

- Планирование образовательно-воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями.
- Посещаемость, заболеваемость детей.
- Адаптация детей к условиям детского сада
- Соблюдение режима дня и организация работы ДООУ с учетом состояния здоровья воспитателей.
- Двигательная активность детей.
- Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Состояние и ведение документации в группах.
- Организация режимных моментов.
- Сформированность культуры поведения.
- Организация адекватной предметно-развивающей среды
- Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДООУ. Выполнение инструкций по ОТ и ПБ.
- Сохранность имущества и укрепление материально-технической базы.

Мониторинг:

1. Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе.
2. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.
3. Использование здоровые сберегающих технологий. Заболеваемость.

Организация питания.

Выводы по разделу: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

Управление МКДООУ осуществляется в режиме функционирования.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития МКДООУ «Озерский детский сад» - документ, отражающий перспективы развития системы образования в детском саду. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Проведённый анализ состояния образовательной системы ДООУ позволил определить преимущества и сильные стороны в деятельности, делающие детский сад привлекательным для воспитанников, педагогов, социума и выявил противоречия, на разрешение которых была направлена Программа развития детского сада.

Целью деятельности МКДООУ является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основные цели Программы:

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ «Озерский детский сад»
- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Повышение социального статуса МКДОУ «Озерский детского сад»
- Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).

- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
- Создание в ДООУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
- Модернизация материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Повышение компетентности педагогов.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

Таблица 2

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год	5 лет	8	167
И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	4 года	7	147
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников «Развитие речи 3-5 лет», Москва – 2015.	2 года	4	95
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников «Развитие речи 5-7 лет», Москва – 2015.	2 года	3	52
Программа О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»- 1999г. Изд.«ГНОМ-ПРЕСС». 80 стр.	4 года	7	147

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровье сберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы МКДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

План образовательного процесса Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» определяет максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и СанПиН 2.4.1.3049-13

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Проводятся утренние гимнастики, динамические паузы, дыхательная гимнастика.

В дошкольном возрасте эту работу осуществляют воспитатели совместно с родителями и медицинским работником.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОО (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие мероприятия

1.1. Воздушные ванны

1.2. Оздоровительные прогулки

1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях

1.4. Ходьба босиком до и после сна

1.5. Умывание прохладной водой.

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса. Рабочие программы имеются во всех возрастных группах.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются

конкурсы, выставки, Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

3.3. Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует. Учебной перегрузки нет.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

По итогам анкетирования (2017г.) 86% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями подтвердило оптимальность их выбора. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

В 2017 году учреждение прошло процедуру НОК.

Вывод: Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015 и ФГОС ДО. В дошкольных группах используются парциальные программы и методические пособия:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.,

- Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
- **ОО «Речевое развитие»:**
- Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова.,
- Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова

Для детей третьего года жизни продолжительность непосредственной образовательной нагрузки, включая дополнительную образовательную деятельность, составляет 1ч 40мин в неделю, продолжительность непрерывной ОД – не более 10мин. 10 раз в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и второй половине дня не превышает 20 мин.

Для детей четвертого года жизни продолжительность непосредственной образовательной нагрузки, включая дополнительную образовательную деятельность, составляет 2ч 30мин в неделю, продолжительность непрерывной ОД – не более 15мин. 10 раз в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин. Для детей пятого года жизни время, отведенное на образовательную деятельность – 3ч.20 м. в неделю. Продолжительность НОД не более 20мин.10 раз в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин. В старшей группе ОД длится 20- 25мин. 13 раз в неделю; итого - 5ч 20 мин, образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает 45 мин. Для детей седьмого года жизни продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет 7ч.00 мин. в неделю, 14 раз в неделю, продолжительность НОД не более 30 мин., объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1ч 30 мин.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, необходимо сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на тёплый и холодный периоды года. Ежедневно в летний оздоровительный период , а также весной и осенью при позволяющих погодных условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Структура учебного года.

- с 1 по 15 сентября – адаптационный, аналитический период;
- с 16 сентября по 3 ноября – образовательный период;
- с 4 ноября по 6 ноября – «творческие каникулы»;
- с 7ноября по 25 декабря – образовательный период;
- с 26 декабря по 9 января – новогодние каникулы;
- с 10 января по 31 мая – образовательный период;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время каникул с детьми организуются спортивные праздники, экскурсии, спортивные, подвижные игры. Увеличивается продолжительность прогулок (в зависимости от погодных условий).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с комплексно-тематическим планированием во всех возрастных группах.

Выводы и рекомендации по разделу в ДОУ созданы оптимальные условия реализации образовательной программы в соответствии с нормативными документами. Воспитательно-образовательный процесс построен в соответствии с комплексно-тематическими планами, которые имеются в наличии в каждой возрастной группе. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически

Раздел 5. Кадровое обеспечение деятельности МКДОУ

В 2017 учебном году укомплектованность кадрами 70%

Характеристика педагогических кадров

Таблица 3

Должность	образование				Квалификационная категория		
	Всего работников	Среднее специальное	высшее	Без педагогического образования	первая	высшая	Без категории
Заведующий МКДОУ	1	-	1	-	-	1	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	4	2	2	-	1	1	2
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-
логопед	1		1	-	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	-
воспитатели	10	7	1	2	2	3	5

При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформировался работоспособный коллектив педагогов, 41 % из которого имеют высшее образование, 28% - высшую квалификационную категорию, 14% - первую квалификационную категорию. В 2017 году 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - на первую квалификационную категорию, 1 педагог на соответствие занимаемой должности «Воспитатель».

Не реже 1 раза в 3 года педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации в АКПКРО. Повышение квалификации педагогов: 5 педагогов прошли курсы в июне, ноябре 2015 года на базе Барнаульского государственного педагогического

колледжа по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». Кроме курсов повышения квалификации педагоги МКДОУ имеют возможность повышать свою квалификацию на методических мероприятиях: семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, мастер – классах и др. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

-1 Педагог награжден грамотой Министерства образования и науки Алтайского края.

- 2 Педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, имеют звания «Ветеран труда алтайского края». Документация ДОУ по аттестации педагогических работников:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" №276 г. от 7 апреля 2014 г.
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края «Об утверждении форм документов по аттестации педагогических работников краевых, муниципальных и частных образовательных организаций № 1707 от 24.10.2016 года
- Перспективный план аттестации педагогических работников на учебный год.
- Оценочный лист главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края осуществляющих оценку профессиональной деятельности и выписка из приказа Главного управления образования и молодежной политики об установлении квалификационной категории (хранятся в личном деле педагогов). Регулярно педагоги МКДОУ и их воспитанники принимают участие во всероссийских и муниципальных конкурсах:

2017 г.

Таблица 4

Ф.И.О. педагога	Всероссийские конкурсы (название, награда)	Краевые конкурсы (название, награда)	Распространение педагогического опыта
Руднева Т.Н.	-победитель Всероссийского конкурса «Доутесса». Блиц – олимпиада «Федеральный государственный стандарт» – победитель Всероссийского конкурса (2 место) «Доутесса». Блиц – олимпиада «Нормативно – правовая база ДОУ» – победитель Всероссийского конкурса (3 место) «Доутесса». Блиц – олимпиада «Патриотическое		Открытое мероприятие «Моя семья» для педагогов ДОУ; пользователь сайта «taam.ru», на котором представлен опыт её педагогической деятельности;

	<p>воспитание дошкольников» – участник Всероссийского фестиваля «Шаги к успеху». Работа выставлена на сайте Педразвитие.ру <pedrazvitie@mail.ru></p>		<p>сайта дошкольного учреждения http://douoztalm.edu22.info/ раздел «Страничка педагогов» подборка материала из опыта педагогической деятельности.</p>
<p>Кривомазова О.Н.</p>	<p>-победитель Всероссийского творческого марафона «Путь к знаниям» в номинации «Лучшее занятие в учреждениях ДОУ»; -участник Всероссийского конкурса эссе «Профессия-моё призвание» имеет сертификат, сайт «Педразвитие»; -победитель 1 место Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; -победитель 1 место Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт» -победитель 2 место Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Нормативно-правовая база»; -победитель 1 место III Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный рост» Методическая разработка</p>		<p>РМО старших воспитателей района Презентация по теме: «Развитие инновационных процессов в ДОУ, их влияние на повышение качества образования»</p>

	<p>«Игровые технологии» Игра-соревнование «Интеллектуальный ринг» -участник краевой стажерской практики «Социализация детей дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Родиноведение» посредством современных образовательных технологий»; -участник районной стажерской площадки «Профессиональный стандарт «Педагог».</p>		
Куппа О.А.	<p>Конкурсы «Доутесса»: -Блиц-олимпиада : «Утренняя гимнастика в ДОУ». диплом III степени; -Всероссийской блиц- олимпиаде для педагогов: «Квалификационное испытание воспитателя дошкольного учреждения. диплом II степени; -Международном творческом конкурсе «Победилкин». Работа: Инновационный проект игровой образовательной деятельности. Сюжетная игра –ситуация «Напоим куклу Машу чаем». диплом I степени; -Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО», диплом I степени. -Международном творческом конкурсе «Победилкин». Номинация: Оформление территории, участка.</p>		<p>Открытый показ НОД: Сюжетная игра –ситуация «Напоим куклу Машу чаем».</p>

	Работа: «Снежные гости в детском саду», диплом I степени.		
Старовойтова Е.Ю.	-Лауреат Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»; -Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» победитель 2 место.		Открытый показ НОД МО района ОБЖ «Огонь друг, огонь враг» разместила свой методический материал на сайте дошкольного учреждения http://douoztalm.edu22.info/ раздел «Страничка педагогов»; сайте «Maam.ru»: методические разработки – консультация для родителей: «Играем всей семьёй «Дорожная азбука»; конспект НОД «Царство геометрических фигур»; макет «Пожарная безопасность»; «Моя дорога».
Воспитанники	-Всероссийский конкурс детских поделок «Ярмарка мастеров» -Всероссийский Творческий конкурс «Рассударики», конкурсная работа «Поделки из пластилина» -Всероссийский Творческий конкурс «Шаги зимы», номинация «Новогодняя	Диплом 1 место Диплом победителя 2 место Диплом победителя 1 место	старшая группа № 1 старшая группа № 2 подготовительная группа

	поделка», работа «Веселый снеговик» -Международный Творческий конкурс «Умелые руки», номинация «Новогодняя поделка», работа «Ай да елочка»	Диплом Победителя 1 место	подготовительная группа
--	---	---------------------------	-------------------------

Выводы и рекомендации по разделу: Таким образом в МКДОУ в течении 2017 учебного года своё профессиональное мастерство транслировали посредством участия в конкурсах, показе открытых мероприятий в основном педагогическая стажисты, % участия составляет 28%, необходимо остальным педагогам активно повышать свое профессиональное мастерство за счет участия в региональных и всероссийских конкурсах. В МКДОУ штат педагогических работников укомплектован на 70%. Количественный состав педагогов в детском саду пока не соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО; для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям, необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательных компетенций педагогов, повышению их квалификации, профессионального мастерства; поиску подходов для привлечения молодых кадров в дошкольное учреждение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы МКДОУ была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность, чтение(восприятие) художественной литературы, общение,

Методическая работа в ДОУ ведется по четырем основным направлениям, направлена на выполнение годовых задач:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

В детском саду организована работа педагогического совета. Темы педсоветов определяются на основе годовых задач и отражены в плане работы ДОУ. В детском саду проводятся тематические и индивидуальные консультации, организовываются семинары-практикумы в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, используются активные методы работы (смотри-конкурсы, деловые игры) способствующие повышению мотивации к профессиональному росту, совершенствованию педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы

по самообразованию – педагогическая копилка воспитателя (практический и методический материал, консультации для коллег). Распространение педагогического опыта через публикации в СМИ и выступления на районном методическом объединении воспитателей, на педагогических часах в ДОУ. В прошедшем учебном году на базе МКДОУ прошло методическое объединение по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» для музыкальных руководителей и воспитателей района, в рамках МО прошел ежегодный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» для сельских детских садов. ДОУ представило опыт работы по организации и проведению творческих фестивалей, музыкальные руководители Голубцова Л.М. и Конорева Ю.С., транслировали опыт работы по развитию музыкальных творческих способностей дошкольников ДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Использование активных форм обучения педагогов способствовало повышению их активности в методической работе.

Наряду с положительными моментами, определены проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

- низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.
- слабый контроль за работой по самообразованию педагогов.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

МКДОУ обеспечен учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в ДОУ, направлены на реализацию образовательной программы. Продолжать использовать в работе с педагогами активные формы взаимодействия как наиболее эффективные. Усилить контроль за реализацией планов педагогов по самообразованию

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДОУ имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 90% педагогов, медиатека по познавательному развитию). Адрес сайта

<http://douoztalm.edu22.info/> в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц.

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДОУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база МКДОУ «Озерский детский сад»

соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации.

Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Дошкольная образовательная организация имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Оно размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием, песочницами отвечающие требованиям СанПиН для детей дошкольного возраста). Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены беседки.

Въезды и входы на территорию ДОО имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Развивающая среда в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействует включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения.

В ДОО созданы оптимальные материально-технические условия, способствующие реализации целей Программы: во всех возрастных группах организованы специальные центры разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей. Условия, созданные в дошкольном учреждении, гарантируют безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ.

Таблица 6

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, музыкальная колонка, саунд-бар система, переносная мультимедийная установка, Пианино, Детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры;

Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Магнитофон Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Кабинет осмотра, процедурный кабинет.
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Методическая литература Компьютер Дидактические пособия
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комнатные растения в соответствии с

		<p>возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
«Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

»	его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, районов села, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Алтайская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Предметы народно – прикладного

		искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Обеспечение образовательного процесса

В детском саду имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников: музыкальный зал, спортивный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет логопеда. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Раздевалка оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. В групповых помещениях для детей 2 лет и старше столы, стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей. Обеспеченность наглядными пособиями, спортивным инвентарём составляет 80%. Имеются технические средства обучения: 1 телевизор, 1 ЖК-телевизор, 1 DVD, 1 ноутбук, 1 принтер, фотоаппарат, мультимедиа проектор.

Вывод: В детском саду создана необходимая материальная база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В новом учебном году планируется продолжить пополнение игрового оборудования групп, пополнение техническими средствами обучения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ имеется Положение о мониторинге качества образования, план-схема контроля на учебный год.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривает: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Информация педагогам предоставляется своевременно. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, анализ документации, открытый просмотр образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, заполнение карт контроля.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, доводятся до коллектива на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, на педчасах.

Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.

Все локальные акты организации доступны для родителей и размещены на сайте детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней системы оценки качества образования в ДОО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выводы по итогам самообследования МКДОУ «Озерский детский сад»

- Деятельность детского сада строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. МКДОУ функционирует стабильно в режиме развития.
- Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены.
- Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Коллективом ДОО проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей.
- В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками органов самоуправления детским садом.
- В ДОО созданы все условия для развития и самореализации ребенка что подтверждается их участием в, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.
- В ДОО создан работоспособный коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Самообследование детского сада позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- Продолжить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - поиск подходов для привлечения молодых специалистов в дошкольное учреждение;
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации.
- По прежнему актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДОО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

- Необходимо уделить внимание педагогов на оптимизацию предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС; пополнить образовательную среду ДОУ техническими средствами обучения.
- Создания условий для углубления работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников путем внедрения современных образовательных технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 167	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 167	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0	на основании приказов
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 23	на основании личных дел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 144	на основании личных дел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 167/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 167 100/%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0 %	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.2/ п.1.1*100%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	численность на

		0/ 0%	основании приказов о зачислении/(п.1.4.3/ п.1.1*100%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений / (п.1.5/ п.1.1*100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %	численность на основании медицинских карт или мед.заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 167/ 100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0	численность на основании приказа о зачислении/(п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 14	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Человек 14	на основании приказов о приеме и увольнении
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 5/ 41%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.1/п.1.7*100%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Человек 4/ 33.3%	численность на основании личных дел работников/

	направленности (профиля)		(п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 8/ 57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.3/п.1.7*100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 8/ 57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 6/ 51 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	Человек 4/ 28 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	Человек 2\14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.2/п.1.7*100%) (контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	х (не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	Человек 4/ 28,57%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 3/ 25 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/ 21 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.10/п.1.7*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	Человек 1/ 7%	численность на основании личных дел работников/

	в возрасте от 55 лет		(п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</p>	Человек 10/ 71,42%	численность на основании личных дел работников/ отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.13	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</p>	Человек 10/71,42 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.14	Соотношение "педагогический	Человек	п.1.7/п.1.1

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек	(необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		х (не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		Х (не заполняется)
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 1,126,6	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального

			залов/п.1.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 341.69	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно - игровых площадок на улице
2.6	Наличие бассейна	нет	наличие бассейна в здании дошкольной образовательной организации
2.7	Наличие музейной комнаты	нет	наличие музейной комнаты
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	наличие одного из перечисленных помещений

Руководитель образовательной организации

Копылова Е.Г.