

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Озерский детский сад»



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Е.Г. Копылова  
16 апреля 2020 года

**Отчет о самообследовании**

(за 2019 год)

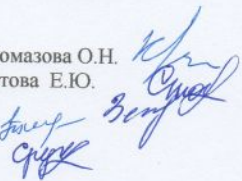
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад»

Тальменского района Алтайского края

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ: Копылова Е.Г.  
Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2. Председатель ПК Старовойтова Е.Ю.
3. Завхоз Зелинская О.А.
4. Воспитатель Тетерина Т.Б.
5. Родитель: Срудилина А.С.



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»  
"15" апреля 2020 г., протокол заседания № 4

## Содержание отчета:

Общие сведения об организации

### Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

- 1.1. Система управления организации
- 1.2. Организация образовательного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение. Работа с кадрами
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Информационное обеспечение
- 1.5. Материально-техническая база учреждения

### Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

- 2.1. Содержание подготовки воспитанников
- 2.2. Качество подготовки воспитанников
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования

### Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

#### Введение:

#### Аналитическая часть.

#### I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Целями проведения самообследования МКДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Процедура самообследования МКДОУ

«Озерский детский сад» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, №273-ФЗ ( ст.28

Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации»);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ, содержания качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### Общие сведения об организации

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

**2. Юридический адрес:**

2.1. почтовый индекс 658015

2.2. область Алтайский край

2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки

2.4. улица Мира

2.5. дом 21

телефон 8(38591) 31272

**3. Фактический адрес:** 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21

**4. Адрес сайта ОУ** <http://douoztalm.edu22.info>

**5. Дата основания:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края введен в эксплуатацию 04.08.1983 года.

**6. Лицензия на ведение образовательной деятельности** по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.

## 7. Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №1

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Копылова Елена Геннадьевна	Административно- хозяйственная деятельность, воспитательно- образовательный процесс	Высшее Учитель немецкого языка средней школы	9 лет	20 лет
2.	Старший воспитатель	Кривомазова Ольга Николаевна	воспитательно- образовательный процесс	Среднее специальное Воспитатель детского сада <u>Дополнительное образование</u> Московский национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения присвоена квалификация старший воспитатель, 2019г.	9 лет	33 года

### Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

#### 1.1. Система управления

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МКДОУ «Озерский детский сад», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Основные вопросы решаются на оперативных совещаниях административного аппарата ДОУ, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

**Формами самоуправления детским садом являются:**

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Управляющий совет

**Общее собрание** МКДОУ «Озерский детский сад» осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

**Педагогический совет** ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

**Управляющий совет:** Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Основными задачами Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В коллективе ДООУ создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации.

Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управления деятельностью, в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, усиление роли работников в управлении Детским садом.

**Вывод:** Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на достаточно хороший уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

## **1.2. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели образовательной деятельности МКДООУ, по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников;
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

**Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

**Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности**

**Таблица 2**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год	5 лет	9	180
И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	4 года	8	160
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников «Развитие речи 3-5 лет», Москва – 2015.	2 года	4	81
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников «Развитие речи 5-7 лет», Москва – 2015.	2 года	4	79
Программа О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»- 1999г. Изд.«ГНОМ-ПРЕСС». 80 стр.	4 года	8	160

**Количество групп в МКДОУ- «Озерский детский сад»**

**в 2019 учебном году**

**таблица 3**

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	2-3 года	1	20
Младшая группа №1	3-4 года	1	22
Младшая группа №2	3-4 года	1	26
Средняя группа №1	4-5 лет	1	15
Средняя группа № 2	4-5 лет	1	18
Старшая группа №1	5-6 лет	1	20

Старшая группа № 2	5-6 лет	1	20
Подготовительная к школе группа № 1	6-7 лет	1	20
Подготовительная к школе группа № 2	6-7 лет	1	19
Итого		8	180

**Режим работы ДОУ** и длительность пребывания в нём детей определены Уставом МКДОУ. Все возрастные группы работают в 10,5-ти часовом режиме, одна группа в 12-ти часовом режиме.

Режим работы ДОУ – с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Прием детей в МКДОУ осуществляется на основании направления отдела образования в ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МКДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Присмотр и уход, образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения

Длительность образовательной деятельности, режим дня определяются исходя из СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом индивидуальных особенностей детей.

В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе. В организацию образовательного процесса включены зимние и летние каникулы.

В летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы образовательной деятельности сроком на один учебный год на одну возрастную группу, специалисты разрабатывают программы по образовательным областям. Программы утверждаются заведующим и педагогическим советом.

**Вывод:** Таким образом, в МКДОУ «Озерский детский сад» образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, инновационными педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Тем не менее, приоритетной задачей МКДОУ «Озерский детский сад» остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

### 1.3. Кадровое обеспечение. Работа с кадрами.

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 17 человек:

- старший воспитатель-1;
- воспитатели-11;
- музыкальные руководители-2;
- учитель-логопед-1,5;
- педагог-психолог-1,5;
- руководитель ФИЗО-1.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2019 представлено в таблице:

таблица 4

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория				
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и выше	Среднее профессиональное дошкольное	Высшее педагогическое	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	
2019	16	5	4	1	2	5	6	9	9	3	3	0	

Штат педагогических работников укомплектован на 100 %.

В течение года произошло обновление педагогического коллектива. Увеличилась доля педагогов, стаж работы которых составляет менее 5 лет. Педагогический коллектив пополнился выпускниками педагогических ВУЗов.

В 2019 году 1 педагог прошла профессиональную переподготовку в АлтГПУ «Институте дополнительного образования по программе «Дошкольное образование»(Усова А.С.); старший воспитатель Кривомазова О.Н. прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного образования: «Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 340 часов, с присвоением квалификации «старший воспитатель» в Московском национальном исследовательском институте дополнительного образования и профессионального обучения; 1 педагог –Крепковская А.В. проходит профессиональную подготовку по направлению «Педагог дошкольного образования» в Московском финансово-промышленном университете «Синергия», и одному педагогу(Вдовина М.С.) необходимо пройти дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»

В 2019 году по графику процедуру аттестации не проходил ни один педагог, 3 педагога, планируют пройти аттестацию в 2020 году(4 квартал).

Не реже 1 раза в 3 года педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации в АК ИПКРО. в 2019 году повысили свою квалификацию- 3 педагога, прошли курсы в АлтГПУ по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации», 24 часа, остальные педагоги повышали свою квалификацию в 2018 году, по состоянию на 31.12.2019г. курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

**Вывод:** Таким образом, укомплектованность педагогическими кадрами в 2019 году составила 100% , имеют специальное дошкольное образование 70 % педагогов для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы и парциальных программ ДОУ. Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами на 55%. В связи с этим в 2019 году с молодыми специалистами планировалась и проводилась соответствующая методическая работа. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма и педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Также методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации. Методическая работа в ДОУ продолжает вестись по четырем основным направлениям, и направлена на выполнение годовых задач:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.



В детском саду организована работа педагогического совета. Темы педсоветов определяются на основе годовых задач и отражены в плане работы ДОУ.

В 2019 году прошли **педсоветы:**

- «Приоритетные направления воспитательной и образовательной деятельности МКДОУ В 2018-2019 учебном году»
- «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики»
- «Развитие предметно-пространственной среды как основы развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»
- «Итоговый: результативность работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год»

## **2) Консультации:**

- Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО
- Составление плана по самообразованию
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Музейная педагогика как одно из эффективных средств развития и воспитания ребенка. Паспорт музея
- Роль воспитателя на физкультурных занятиях
- Закаливание-фактор укрепления и сохранения здоровья детей
- Организация психологического сопровождения при работе с детьми, которые нуждаются в коррекции общения
- Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей
- Эмоциональное выгорание педагога
- Система мониторинга образовательного процесса

## **3) Семинары-практикумы:**

- Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми в соответствии ФГОС ДО
- Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО
- Инновационные подходы в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО
- Освоение организации проектной деятельности с детьми. Презентация проектов
- Подготовка руки дошкольника

## **Образовательные мастер-классы:**

- Образовательное сотрудничество детей и взрослых на занятиях физического воспитания
- Элементарное музицирование как средство творческого развития ребенка

## **Тренинг:**

- Раскрой свой потенциал

## **Работа с молодыми специалистами:**

- Планирование непосредственно-образовательной деятельности с детьми
- Проведение режимных моментов
- Комплексно-тематическое планирование на каждый день
- Методы и приемы используемые на занятиях
- Методика проведения занятий ФЭМП, изобразительной деятельности

- Приемы взаимодействия с родителями
- Индивидуальные консультации по запросам

На базе ДОУ проведено методическое объединение по теме: «Музейная педагогика как средство развития познавательной активности и творческих способностей у дошкольников».

Активное участие приняли педагоги:

Тетерина Т.Б., Руднева Т.Н., Холопова О.Ю.-поделились опытом работы по организации ОД в музейном пространстве, презентацию своих мини-музеев в увлекательной форме сделали Дыдолева И.К. и Старовойтова Е.Ю.

Также педагоги Фролова Е.Ю., Крепковская А.В. интересно представили в мини-сценке тему методического объединения педагогам района.

Тетерина Т.Б. представила опыт работы по созданию мини-музея в групповом помещении.

Ст.воспитатель Кривомазова О.Н. разработала программу МО и выступила с докладом «Создание комплекса мини-музеев в ДОУ, как средства познавательного и творческого развития дошкольников». Участники МО дали высокую оценку работе педагогического коллектива по данному направлению.

Профессиональное мастерство педагогов ДОУ повышалось через участие педагогов и их воспитанников в разных мероприятиях:

-Районный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья»- педагоги Руднева Т.Н., Фролова Е.Ю., воспитанник Говорухин Данил.

-Районный конкурс «Инновационный проект» Старовойтова Е.Ю., Лауреат конкурса

-Районный конкурс «Учитель, воспитатель, вожатый года», воспитатель Старовойтова Е.Ю. Лауреат конкурса

-Внутриучрежденческий конкурс «Лучшее мероприятие педагога» мероприятия провели: Тетерина Т.Б., Дыдолева И.К., Фролова Е.А., Перевозчикова О.В., Голубцова Л.М., Руднева Т.Н. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах муниципального, регионального уровней:

### **Педагоги:**

-V I Всероссийский конкурс «Компетентностный подход» Номинация «Методическая разработка», Диплом Победителя 2 место

-IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование» профессиональное тестирование в номинации: «Развитие детей дошкольного возраста», Диплом Победителя 2 место

-Всероссийский педагогический конкурс образовательного проекта «Завуч», Диплом Победителя 1 место, номинация «Лучшая методическая разработка учителя-логопеда»

-Авторское свидетельство о публикации, Портал «Знания», авторская разработка «Логопедическое занятие для детей с ОНР»

-Победитель 1 место Всероссийского конкурса «Творческий педагог», номинация «Лучший конспект занятия»

-Всероссийское тестирование «Уровень коммуникативной компетенции педагога»

Диплом Победителя 1 место

-Всероссийский конкурс-тестирование «Оценка уровня профессиональных знаний воспитателя»

Диплом Победителя 2 место

-Региональный конкурс «Здоровье сберегающие технологии» Диплом Победителя 1 место»

-Всероссийский конкурс «Призвание», номинация «Методическая разработка», работа НОД «Что мы знаем о воде?» Диплом Победителя 1 место

-IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование»

профессиональное тестирование в номинации: «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», Диплом Победителя 2 место

-Всероссийская олимпиада: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО», победитель 1 место

-Куратор воспитанников в IV Всероссийском конкурсе «Милая мама», номинация декоративно-прикладное творчество, занявших 1 место.

-IV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», номинация «Методические разработки», Диплом Победителя 2 место

-Свидетельство о публикации методической разработки Консультация для педагогов ДОУ «Патриотическое воспитание дошкольников, его содержание и формы работы»

-Всероссийское педагогическое тестирование «Разносторонность современного воспитателя», Диплом Победителя 1 степени

-Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада : «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Диплом Победителя 1 место

-Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Методическая разработка», Диплом Победителя I место

- Всероссийский педагогический конкурс «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств дошкольников», Диплом Победителя 1 место
- Всероссийское тестирование «Росконкурс-2018», тест «Основы педагогического мастерства», Диплом Победителя 2 степени
- Всероссийский конкурс «Росконкурс-2018», номинация «Лучшее творческое занятие», Диплом Победителя 3 степени

#### **Воспитанники:**

- Всероссийский детский конкурс детских поделок «Ярмарка мастеров»  
Диплом 1 место
- Всероссийский конкурс «Мои таланты», конкурсная работа «Мои любимые динозаврики»  
Диплом 2 место
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Поделки», конкурсная работа «Мир динозавров»  
Диплом Победителя 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха-18», номинация «Рисунок», работа «Прощенное воскресенье» Диплом Победителя III место
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Рисунок», работа «Мамин портрет» Диплом Победителя 3 место
- Международный творческий конкурс поделок, работа «Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои»  
Диплом победителя 2 место
- Международный творческий конкурс поделок, работа «Весеннее солнышко»  
Диплом победителя 1 место

#### **Коллектив воспитанников МКДОУ**

- IV Всероссийский творческий конкурс «Милая мама», номинация декоративно-прикладное искусство, Диплом 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Рисунок», работа «Здравствуй лето»  
Диплом победителя 2 место
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Рисунок», работа «Моя мама красавица»  
Диплом 2 место
- Международный творческий конкурс «Осеня зарисовка», номинация «Поделка», работа «Дары осени»  
Диплом Победителя 2 место
- Международный творческий конкурс «Осеня зарисовка», номинация «Поделка», работа «Ёжик»  
Диплом Победителя 2 место
- Международный творческий конкурс «Осеня зарисовка», номинация «Поделка», работа «Фея осень» Диплом Победителя 1 место
- Международный творческий конкурс «Осеня зарисовка», номинация «Поделка», работа «Осень на лесной полянке»  
Диплом Победителя 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Рисунок», работа «Солнышко для мамы»  
Диплом Лауреата
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Рисунок», работа «Мамин букет»  
Диплом Лауреата
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Рисунок», работа «Мамин портрет»  
Диплом Победителя 3 место

#### **Реализация совместных образовательных мероприятий с семьями воспитанников:**

Вся работа ДОУ в 2018/19 учебный год строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включались в работу по реализации проектов. Родители обсуждали интересующие их вопросы с педагогами, участвовали в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являлись не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стали непосредственными участниками образовательного процесса. В течение 2018-2019 учебного года в группах дошкольного возраста реализованы проекты: «Моя родина Алтайский край», «Волшебница-вода», «Куклы старины глубокой», «Городок кукол», «В мире животных», «В гостях у сказок», «Дом сказок», «Русская матрешка», «День Защитника Отечества», «День Победы». Семейные праздники также являются одной из форм взаимодействия с семьями воспитанников-родительские посиделки, капустники частые гости в группах детей подготовительного возраста Рудневой Т.Н., Тетериной Т.Б.

Родители МКДОУ активные участники тематических выставок как внутриучрежденческих так и внутригрупповых: «Осень бывает разная-желтая, зеленая, красная»

«Я бабушкин и дедушкин друг и помощник», «Мама сколько в этом слове...», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Пасхальный сувенир», «Весенний каламбур».

Продолжали вести работу на сайте детского сада, где также размещали информацию для родителей. Знакомили их с мероприятиями, проводимыми в детском саду, давали рекомендации по игровой деятельности, закаливанию, профилактике заболеваний.

По результатам анкетирования родителей: 89 % родителей удовлетворены работой ДОУ.

На перспективу намечен план работы с семьей: продолжать проводить работу по взаимодействию с семьями воспитанников, поиску новых форм работы с семьей, позволяющих улучшить организацию педагогического процесса в МКДОУ, повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, а также вызывать интерес у родителей к проблемам детского сада.

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ были проведены:

- методический контроль за ходом образовательной деятельности в группах на тему «Реализация педагогами требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности»

-оперативный контроль на тему «РППС в группах в соответствии с календарно-тематическим планом и планом проектной деятельности»;

по годовому плану :

- тематический контроль на темы: «Мониторинг пространственно-предметно развивающей среды в соответствии ФГОС ДО»,

тематический контроль «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики»

Методическая работа повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОУ и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей, способствовали решению задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии. В течение учебного года была оказана методическая помощь педагогам не имеющим дошкольного образования, разработаны индивидуальные карты профессионального роста, оказана помощь в подборе тем для самообразования, осуществлялось индивидуальное консультирование, совместное планирование. Методическая работа была выполнена в полном объеме.

**Вывод и рекомендации:** Анализ проведенных мероприятий за 2019 учебный год, показал активное участие всех педагогов. Работа ДОУ освещалась на официальном сайте МКДОУ «Озерский детский сад» в разделе «Новости», «Наши достижения», «Фотогалерея». Цели и задачи поставленные в начале

учебного года выполнены. Педагоги продолжают создавать комфортную здоровьесберегающую и игровую среду в ДОУ, в которой каждый воспитанник может реализовать свои возможности в самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ и обеспечивают реализацию программ.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу можно оценить на достаточно хорошем уровне.

Наряду с положительными моментами, определены проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

-низкая активность воспитателей(в основном молодые педагоги) в конкурсном движении различного уровня.

-слабый контроль за работой по самообразованию педагогов.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

Пути совершенствования методической работы:

- продолжить обеспечивать методическое сопровождение педагогов ДОУ по ведению ФГОС ДО;

- использовать активные формы методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; инновационные технологии, недели профессионального мастерства, участие в различных конкурсах, проектах

- повышать квалификацию на курсах;

- способствовать прохождению процедуры аттестации

#### **1.4. Учебно-методическое обеспечение**

УМК ДОУ является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 70% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- художественная детская литература

учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Старший воспитатель», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и др.).

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, хотя в 2019 учебном году пополнен УМК для реализации ООП ДО (методическими пособиями для реализации программы, методическими разработками, парциальными программами, наглядно-дидактическими наборами), **но необходимо** работать над приобретением электронно-образовательных ресурсов и достаточностью наглядно-дидактических пособий для всех возрастных категорий дошкольников.

### **1.5. Информационное обеспечение**

В ДОУ имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 90% педагогов, медиатека по познавательному развитию). Адрес сайта

**http: //douoztalm.edu22.info/** в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц. Создан раздел: «Часто задаваемые вопросы». В данном разделе родители могут ознакомиться с ответами на наиболее актуальные и часто задаваемые вопросы и раздел «Полезные ссылки», где родители могут найти много полезной и интересной информации.

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДОУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ. В детском саду регулярно проводятся творческие и персональные творческие выставки детских, детско-взрослых работ и работ одаренных воспитанников в которых не только воспитанники детского сада, но и их родители принимают самое активное и заинтересованное участие.

#### **Вывод и рекомендации:**

Созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи.

Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

### **1.6. Материально-техническая база**

**Материально-техническая база МКДОУ «Озерский детский сад»** соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности. Дошкольная образовательная организация имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Оно размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием, песочницами отвечающие требованиям СанПиН для детей дошкольного возраста).

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены беседки.

Въезды и входы на территорию ДОУ имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Развивающая среда в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействует включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия, способствующие реализации целей Программы: во всех возрастных группах организованы специальные центры

разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащаются необходимыми материально-техническими ресурсами.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ.

Таблица 5

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, музыкальная колонка, саунд-бар система, переносная мультимедийная установка, Пианино, Детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры;
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Магнитофон Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Кабинет осмотра, процедурный кабинет.
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Методическая литература Компьютер Дидактические пособия
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Уголок здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли

	самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов села, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Алтайская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы



	информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализован- ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический, делопроизводства оснащены локальной сетью доступа в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МКДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 1
- ноутбуки -5
- принтер - 3
- мультимедийная установка – 1
- музыкальный центр-2
- цифровой фотоаппарат - 1
- ламинатор- 1
- телевизор -1
- DVD – плеер -1
- Все группы оснащены новой игровой мебелью.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, гарантируют безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения**

- Проведен косметический ремонт групповых помещений основного здания(6 групп);
- Проведен косметический ремонт 2-х лестничных маршей основного здания;
- Оборудован прогулочный манеж для детей раннего возраста;
- Произведена замена напольного покрытия в спортивном зале;

- Приобретено новое оборудование для спортивного зала(мячи, обручи, гимнастические ленты и палки и др.)
- Приобретен счетный материал для проведения математических НОД, методическая литература, наглядно-дидактические наборы;
- Игрушки, дидактические, настольно-печатные игровые пособия в возрастные группы, кабинет психолога. учителя-логопеда;
- В 2-х группах обновлены комплекты посуды
- Для проведения образовательной деятельности приобретено 2 ноутбука, 1 принтер для цветной печати.

### **Обеспечение пожарной безопасности организации**

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОО оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией по GSM каналу с использованием мобильного телефона.

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2020 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности: Акт проверки № 78 от 19.03.2020г. территориальным отделом НД №8 по г. Новоалтайску и районам УНД ГУ ЧС России по Алтайскому краю.

В ходе проведения проверки: выявлены нарушения

- не выполнена система оповещения людей о пожаре;
- на объекте защиты с массовым пребыванием людей (с рабочими местами на этаже для 10 и более человек) руководитель организации не обеспечил наличие планов эвакуации людей при пожаре;
- на объекте защиты имеются помещения не защищенные АПС;
- в тамбурах эвакуационных выходов отделка стен выполнена из горючего материала (панели ПВХ);
- покрытие пола в общих коридорах здания выполнено из горючего материала (линолеум);

б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы.

В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Гранит», табло «Выход», извещатель пожарный ручной электроконтактный ИПР -513-10, извещатель пожарный дымовой ИП 212-45, приемно-контрольный прибор «Кварц», автодознаватель Атолл – Т, светозвуковое устройство «Октава», извещатель звуковой «Иволга», извещатель пожарный тепловой ИП103. Оборудование работает исправно. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Договор на обслуживание с ООО «Фарт» от 01.01.2020 года.

в) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре (договор на обслуживание с ООО «СВ Стандарт» от 01.01.2020 г № 0872-М);

д) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию детей и персонала в безопасные зоны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования, теплового пункта, горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления, электроустановок, элементов и конструкций здания ДОО осуществляет ООО «Наш дом».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор № 1999- ДЗ/2020г.от 01.01.2020г. с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Алтайскому краю» в г. Новоалтайск.

### **Организация питания**

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильниками, электроплитами, мясорубкой, жарочным шкафом, электрической сковородой.

В группах соблюдается питьевой режим.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2019 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение норм и правил СанПиНа 2.4.1.3049-13

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет КГБУЗ «Гальменская ЦРБ» с которой заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 60 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания; обеспечивает взаимодействие медицинских работников образовательной организации по профилактике социально значимых заболеваний.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития детей. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

### **Работа по охране жизни и здоровья детей**

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Детский сад в течение учебного года принимал участие в тематических днях и неделях по формированию ценностей здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности. Педагоги в течение всего года активизировали работу с семьей по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни, проводя консультации: «Закаливание детей в домашних

условиях», «Занятия физической культурой с детьми дома», «Растим здорового человека», были подготовлены папки-передвижки:

«Здоровье всему голова», «Правильное питание детей», «Как укрепить иммунитет ребенка», где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Воспитателями были проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода», «Пожарная безопасность».

**Вывод:** количество случаев заболеваний по сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизился. Несмотря на то, что коллектив ДОО использует ряд профилактических мер, 64% случаев (68% в 2019 уч. году) приходится на простудные заболевания: это дети, болеющие в адаптационный и в осенне-зимний периоды.

Есть также факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

-отсутствие оборудованной спортивной площадки на улице,

-недостаточно оборудованный спортивными атрибутами физкультурный зал,

Случаи детского травматизма в саду отсутствуют.

**Вывод:** ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Педагогам в планы работы продолжать включать: закаливающие физкультурные развлечения и досуги, дни здоровья, использовать здоровые берегающие технологии.

**Вывод и рекомендации:** Материально-техническое состояние в основном соответствует, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям, осуществлен анализ и продолжается корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием дошкольного учреждения, для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо дополнительно приобрести компьютерное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Также необходимо отметить, что материально-техническая база ДОО все еще требует больших финансовых вложений т.к. подлежат срочной замене детские кровати(минимум 100 штук), замена детских кабинок(60 штук), срочная замена: пола на прогулочных площадках, кухонной посуды на пищеблоке. Имеется острая необходимость в современном оборудовании игровых прогулочных участков детского сада(6 участков) отвечающим современным требованиям образования, безопасности и САНПиН.

## **Раздел 2 Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **2.1. Содержание подготовки воспитанников**

В МКДОУ «Озерский детский сад» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровые берегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы МКДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

План образовательного процесса Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» определяет максимально допустимый объем недельной

учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и СанПиН 2.4.1.3049-13

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Проводятся утренние гимнастики, динамические паузы, дыхательная гимнастика.

В дошкольном возрасте эту работу осуществляют воспитатели совместно с родителями и медицинским работником.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОО (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие мероприятия
  - 1.1. Воздушные ванны
  - 1.2. Оздоровительные прогулки
  - 1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях
  - 1.4. Ходьба босиком до и после сна
  - 1.5. Умывание прохладной водой.
2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками МКДОУ «Озерский детский сад» программного материала, уровень обучаемости дошкольников хороший. Каждый год показатель качества знаний повышается, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми, системность и последовательность в работе.

## **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям ДОО**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МКДОУ «Озерский детский сад» проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Занятия проводятся в специально отведенных помещениях: кабинете психолога и логопедическом кабинете. Приём детей в логопункт, на занятия с педагогом-психологом осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению. Коррекционной работой по речевому развитию в детском саду занимается учитель-логопед – Тимохина О.Н. В логокабинете имеется вся необходимая документация: Положение о логопедическом пункте, Положение о логопедическом кабинете, должностная инструкция, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми логопатами. В кабинете педагога – психолога Перевозчиковой О.В. также имеется необходимая документация: Положение о кабинете психолога, должностная инструкция, годовой, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми.

В 2019 году 73 детей из общеобразовательных групп были зачислены на логопункт -45. Было выпущено 40 детей (из них: с чистой речью - 12); рекомендовано направить в массовую школу – 10 детей, в массовый детский сад в подготовительную группу – 33 ребенка, в старшие группы - 40, продолжается коррекционная работа с 37-ти детьми. Психологической службой ДОО было обследовано 40 детей подготовительной группы на предмет готовности к школе. Высокий уровень показали 41,5% детей, средний – 48% детей, 10,5 % - низкий уровень. Сравнительный анализ показывает, что у выпускников МКДОУ «Озерский детский сад» хорошо развита сформированность учебных действий, достаточно развиты все психические процессы.

**Вывод:** Выполнение детьми основной образовательной программы МКДОУ «Озерский детский сад» осуществляется на достаточно хорошем уровне. Отмечается высокий уровень интеллектуального, художественно-эстетического развития, развития психических процессов дошкольников, развития познавательных способностей воспитанников.

Необходимо углубить работу по речевому развитию дошкольников через реализацию программных задач ООП ДО и реализацию парциальных программ по речевому развитию под редакцией О.В.Ушаковой.

### **2.1.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,

Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Основные формы воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности ребенка:

1. **Беседа.** Побуждать их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учиться понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

2. **Чтение и анализ художественных произведений.** Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности, включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.

3. **Игра.** При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

4. **Приучение, поощрение, пример для подражания.**

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые в ДОО совместно с учреждениями-партнерами:**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» является открытой социальной системой, реагирующей на изменения окружающей среды. МКДОУ «Озерский детский сад» налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Озерской сельской библиотекой (познавательное развитие),

- Озерской средней образовательной школой( психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),
- Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Сказка», «Астроном», «Гудвин», «Светлячок» (познавательное, художественно-эстетическое развитие),
- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

**2.1.3.Дополнительное образование** детей в ДОО отсутствует.

#### **2.1.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

В мае 2019 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Охват составил 88 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 89 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

**Вывод и рекомендации:** Таким образом, в целом отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МКДОО «Озерский детский сад». В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как родительский клуб, шире привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.). Продолжить использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями; готовности родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационной вовлеченности в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

### **2.2.Качество подготовки воспитанников**

Детский сад посещают 180 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих и инновационных технологий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

**Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ за 2018-2019 год**

**таблица 6**

	Высокий уровень (%)	Достаточный уровень (%)	Недостаточный уровень (%)
Физическое развитие	53	39	8
Социально-коммуникативное развитие	39	49	12
Художественно-эстетическое развитие	38	49	13
Познавательное развитие	42	43	14,5
Речевое развитие	34	47	18

Уровень освоения образовательной программы воспитанниками детского сада составляет 88,6%.

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое и «Социально-коммуникативное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп и руководителя физической культуры.

**Готовность детей к обучению в школе**

**таблица 7**

Интегративные качества	Высокий (%)	Достаточный (%)	Низкий (%)
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	21	69	10
2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	18	72	10
3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	25	75	
4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	28	70	2
5.Достаточно хорошо владеет устной речью,			



может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	28	62	10
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими	25	67	8
7. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	25	72	3
8. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	21	79	
9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области	21	76	3
10. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		72	28
Средний балл показателя уровня сформированности качества	18	73	9

Модель выпускника ДООУ *сформирована*, так как каждое интегративное качество сформировано более чем 60 %.

У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

**Готовность детей к обучению в школе составляет 90%**

**Вывод:** Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась в основном стабильно и систематически.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

### 2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования на основании Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в МКДОУ «Озерский детский сад» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад»  
Цель: оптимизация и координация работы МКДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад» начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлена на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- непосредственно-образовательная деятельность,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, работа детско-родительского клуба,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Все вопросы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Проводится контроль в виде плановых проверок, осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривает: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Информация педагогам предоставляется своевременно. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, анализ документации, открытый просмотр образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, заполнение карт контроля.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, доводятся до коллектива на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, на педагогических часах.

Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.

Все локальные акты организации доступны для родителей и размещены на сайте детского сада. Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МКДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, сопровождение развития участников инновационной деятельности).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней системы оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **Выводы по итогам самообследования 2019 года МКДОУ «Озерский детский сад»**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

-В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов;

-Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

- Воспитательно-образовательная работа запланированная на 2018 -2019 учебный год выполнена в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Самообследование детского сада позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить развитие профессиональных компетенций, особенно молодых педагогов ДОУ, в процессе дальнейшей работы в рамках реализации ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: внедрение новых инновационных форм работы с дошкольниками, активном саморазвитии, сетевом взаимодействии, проведении мастер-классов, обучающих семинаров, обобщении опыта работы и трансляция его к педагогический коллектив и др.;

- повышение квалификации на курсах, активных вебинарах, участие в педагогических конференция, форумах;
  - прохождение процедуры аттестации.
2. Необходимо продолжать работу по оптимизации предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС; продолжать пополнить образовательную среду ДОУ техническими, дидактическими, игровыми средствами обучения; педагогам ДОУ совершенствовать предметно-развивающую среду в своих группах в соответствии возрастных особенностей дошкольников и ФГОС ДО;
  3. Продолжить создавать условия для углубления работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников путем внедрения современных образовательных технологий.

### **Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2018-2019 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного учреждения
2. Обеспечение психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующего саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС
3. Сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
- 4.Приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- 5.Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
6. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКДОУ
- 7.Создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Озерский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017г.	2018г.	2019г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167 человек	180 человек	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	167 человек	180 человек	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека	20 человек	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	144 человека	160 человек	160 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	167 человек/ 100%	180 человек/ 100%	180 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	167 человек/10 0%	180 человек/10 0%	180 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,55%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	167 человек /100%	180 человек /100%	179 человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	167 человек/ 100%	180 человек /100%	180 человек /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14	13	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	16 человек	16 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 35,7%	9 человека/ 56,25%	9 человек/ 56,25%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	5 человек/ 100%	9 человек 100%	9 человек/ 100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35,7%	/56,25%	56,25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57,14%	1 человек/ 6,25%	1 человек/ 6,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57,14%	6 человек/ 37,5%	6 человек/ 37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 42,86%	7 человек/ 43,75%	6 человек/ 37,5%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 28,57%	3 человека/ 18,75%	3 человека/ 18,75%
1.8.2	Первая	2 человека/ 14,29%	3 человек/ 18,75%	3 человека/ 18,75%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%		
1.9.1	До 5 лет	4 человека 28,57%	5 человека 31,25%	5 человека/ 31,25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 21,43%	4 человека/ 25%	5 человек/ 31,25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 21,43%	1 человек 6,25%	1 человек 6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 7,14%	3 человека 18,75%	3 человека 18,75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 71,43%	16 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 71,43%	16 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной	1/12	1/11	1/11

	организации			
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.126,6 кв. м./6,4	1.126,6 кв. м./6,26	1.126,6 кв. м./6,26
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,69 кв. м	341,69 кв. м	341,69 кв. м
2.4.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.5.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да
2.7.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.8.	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.9.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

Руководитель образовательной организации



Копылова Е.Г.