



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» введено в эксплуатацию в 1983 году. Учреждение расположено по адресу с. Озерки ул. Мира 21.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г., №273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ.

В 2015-2016 учебном году детский сад посещало 137 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп-б.

Количественный состав групп:

2 младшая группа № 1- 26 воспитанников;  
2 младшая группа № 2 – 26 воспитанников;  
Средняя группа - 26 воспитанников;  
Средняя № 2 – 17 воспитанников;  
Старшая группа №1 - 19 воспитанников;  
Старшая № 2- 20 воспитанников;  
Подготовительная -20 воспитанников

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье)

#### Сведения об основных нормативных документах

##### **1. Устав учреждения:**

дата регистрации: 07.10.2015г. № 99/7

##### **2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 003316511

дата регистрации: 01 февраля 2012 года ОГРН 1022202736632

##### **3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:**

серия 22 № 003316512 дата регистрации : 20 декабря 2000 года

ИНН 2277008123/227701001

##### **4. Свидетельство о землепользовании:**

серия 22 АД № 560401 дата регистрации : 20 июля 2015 года

##### **5. Акт о приёме собственности в оперативное управление:**

название документа: Свидетельство о государственном регистрации права

дата : 20 июля 2015 года

##### **6. Договор с учредителем:**

учредитель Муниципальное образование Тальменский район Алтайский край

##### **7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

регистрационный номер: № 163 серия 22Л01 № 0000968

дата выдачи 17 марта 2014 года срок действия

##### **8. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22АБ № 000013 регистрационный номер № 130

дата выдачи: 01 марта 2010 года срок действия 01 марта 2015 года

##### **9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

Принята на педагогическом совете МКДОУ «Озерский детский сад»  
дата 31 августа 2016 года протокол № 1  
утверждена приказом заведующей ДОУ Копыловой Е.Г.

**Вывод:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и Управляющего совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о Управляющем совете ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Управляющий совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, Советом родителей.

На заседании Управляющего совета ДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы хозяйственной деятельности. Члены Совета ДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Результативность деятельности Управляющего совета ДОУ:

Совет ДОУ принял активное участие в обсуждении и принятии локальных актов таких как: Установление стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, планов проведения тематических недель и т.п.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, персональный, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития

участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

#### **Вывод:**

**Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.**

### **3. Структура и содержание, качество подготовки воспитанников**

#### **3.1.Содержание образовательного процесса**

МКДОУ «Озерский детский сад» в 2015 году был включен в программу модернизации региональных систем дошкольного образования Тальменского района, летом началось строительство пристройки дополнительного здания к детскому саду на 60 мест, поэтому учебный год проходил в условиях строительства. Учреждение периодически приостанавливало свою деятельность с детьми, в связи с различными ремонтными работами в основном здании детского сада. Образовательная деятельность с дошкольниками проходила в периоды: ноябрь, февраль, март, апрель, май месяцы.

Образовательный процесс в детском саду в 2015-2016 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Для реализации регионального компонента образовательного процесса программа дополнялась собственными проектами педагогов, а также дополнительными и обучающими пособиями, подобранными педагогами по всем образовательным областям.

Программа МКДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Цели и задачи программы:**

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

## Цели программы реализуются через следующие задачи:

Создать условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Формировать у детей стремление к познанию культурных традиций, приобщать дошкольников к духовно-нравственным ценностям своего народа через творчество, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы), педагогами используются разнообразные формы и методы работы, педагогические технологии ((здоровьесберегающие, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, детское экспериментирование.). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ, их выбор осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и

отдельных режимных моментов, наблюдения за деятельностью детей, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Продолжительность НОД:

- вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- младшая подгруппа (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средняя подгруппа (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственной образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает выполнение ФГОС ДО, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. ст.15; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Методическое обеспечение ООП ДО

Парциальные программы:

- 1.«Развитие речи детей 3-5 лет» - программа для дошкольных образовательных учреждений О.С.Ушакова;
2. Развитие речи детей 5-7 лет» - программа для дошкольных образовательных учреждений О.С.Ушакова
3. Программа музыкального развития «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева
4. Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

### **Вывод:**

**Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях**

## **3.2. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ**

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Предметно-развивающая среда ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## **3.3.Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**

Второй год детский сад работает по направлению «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ-компетентности».

В 2014 г. для работы по данному направлению был приобретен ЖК-телевизор, ноутбук, компьютер, принтер, подключен интернет. Педагоги применяют в своей деятельности презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы, выставляют свои наработки на образовательные сайты.

### **Вывод:**

**Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.**

## **3.4. Качество подготовки обучающихся**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми, педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению и обновлению предметно-развивающей среды.

### **3.5. Качество кадрового обеспечения**

#### **Работа с кадрами . Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДОУ. Анализ методической работы.**

На сегодняшний день в ДОУ сложилась ситуация характеризующая, острую нехватку профессиональных кадров для работы с детьми, она показывает следующее:

- в детском саду работают всего 11 педагогов, из них имеют высшее образование 4 педагога, из них дошкольное-1; среднее специальное 6, из них- дошкольное 5; 2 воспитателя не имеют специального образования; работают учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя ( ставка, внешний совместитель), нет руководителя физической культуры, педагога-психолога.

В связи со строительством пристройки к основному зданию дополнительного здания на 3

группы-60 мест потребуются еще профессиональные кадры, которые тоже необходимо будет обучать, для этого Отдел образования района распределил 2 целевых направления на обучение в Педагогический Университет г.Барнаула- двум будущим педагогам, которые приняты на работу. Дополнительно необходимо принять 7 педагогов. Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами.

**Сравнительная таблица образовательного уровня педагогов  
в период с 2015 по 2016 годы  
(количество педагогов)**

Годы	образование			
	Среднее	Среднее специальное не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	высшее
2013-2014	2	-	7	5
2014-2015	2	-	7	4
2015-2016	2	-	6	4

**Сравнительная таблица квалификации педагогов  
в период с 2013 по 2016 годы  
(количество педагогов)**

Годы	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
2013-2014	3	3	7
2014-2015	3	3	7
2015-2016	2	4	4

В 2015-2016 учебном году воспитатель Тетерина Татьяна Борисовна была аттестована на высшую квалификационную категорию.

Перед педагогическим коллективом ДОУ в 2015-2016 г. стояла **задача:**

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования. Профессиональную компетентность педагоги повысили посредством краткосрочного обучения в Барнаульском государственном педагогическом колледже. Курсовую подготовку прошли воспитатели: Бочина Л.А., Руднева Т.Н., Кривомазова О.Н., Тетерина Т.Б., Микушина С.А., Куппа О.А., Старовойтова Е.Ю. по программе «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 36 часов.

Также пополнялся и прорабатывался банк нормативно-правовой, методической литературы по проблемам повышения качества образовательного процесса и совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждения; совершенствовалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе посещения методических объединений, семинаров района, участия педагогов ДОУ в неделе профессионального мастерства (показ открытых мероприятий коллегам), итоговых мероприятий по результатам работы с детьми за учебный 2015-2016 год.

Велась работа по выявлению, обобщению и транслированию педагогического опыта педагогов учреждения, через:

- участие педагогов детского сада в конкурсе «Инновационный проект-2016». В нем приняли участие педагоги: Бочина Л.А., Руднева Т.Н., Тетерина Т.Б., Фомина

Н.А., Голубцова Л.М., Крепковская А.В. - результатом стало присвоение дипломов победителей Рудневой Т.Н. и Тетериной Т.Б.; лауреатами конкурса стали Голубцова Л.М. и Фомина Н.А.; сертификаты участников получили Бочинина Л.А. и Крепковская А.В.

- участие педагогов ДООУ и их воспитанников в краевых и всероссийских конкурсах.
- посещения педагогами занятий других групп внутри детского сада, методических объединений педагогов района

Методическая работа в ДООУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

В течение года в ДООУ проведены педагогические часы на следующие темы:

- «Как организовать работу по самообразованию»;
- «Внесение дополнений в рабочие программы педагогов с учетом требований ФГОС ДО»;
- «Региональный компонент в системе работы педагогов ДООУ»;
- «Введение регионального компонента в образовательный процесс ДООУ»;

Темы педагогических часов были выбраны, для того, чтобы воспитатели могли решить трудности, возникшие при переходе на ФГОС.

В течение года в ДООУ проведены консультации и семинары на следующие темы:

- Круглый стол «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»;
- Круглый стол «Организация и проведение новогодних праздников в ДООУ»
- Круглый стол «Обсуждение и анализ открытых мероприятий по теме «Речевое развитие дошкольников»
- Круглый стол «Организация летней оздоровительной работы в ДООУ»
- Консультация «Подготовка и проведение праздника для мам»;
- Консультация «Организация тематических дней в ДООУ»;
- Семинар «Современные подходы к речевому развитию дошкольников»;
- Семинар «Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС ДО»
- Семинар-практикум «Портфолио педагога ДООУ»;

Даны методические рекомендации педагогам по подготовке и проведению праздников; проведению образовательного процесса в ДООУ; составлению конспектов НОД в соответствии современных требований. Все знания полученные на МО, семинарах, педагогических часах применяются педагогами в работе.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги контроля и мониторинга педагогической деятельности), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2015-2016 учебном году прошли педсоветы:

- Установочный педсовет «Итоги летней оздоровительной работы»
- Педсовет «Приведение в соответствие требований ФГОС нормативно-правовых документов ДООУ. Ознакомление и утверждение локальных актов»

- Педсовет «Речевое развитие дошкольников одно из приоритетных направлений ФГОС ДО»
- Итоговый педсовет «Результаты работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год»

Проводились индивидуальные консультации с воспитателями Куппа О.А., Старовойтовой Е.Ю. им оказывалась необходимая помощь в организации ОД, режимных моментов, составлении конспектов НОД.

В марте проводился смотр по оснащению предметно-развивающей речевой среды возрастных групп ДООУ- это позволило изменить и обогатить речевой интерьер групп. В группы приобретены игрушки, новые методические пособия.

В приемных детского сада периодически оформлялись выставки детско-родительских работ, информационные уголки.

В течении года велось тесное сотрудничество с театральными студиями «ТЮЗ», «Мишутка», «Астроном», «Маша и медведь», «Зов Джунглей». Дети просмотрели кукольные представления, познавательные фильмы 3 Д, шоу фокусов и экспериментов.

В рамках празднования 71-годовщины Великой Победы в детском саду прошли такие мероприятия, как: выставка детских творческих работ «Дню Победы посвящается». Прошел праздник «С Днем Победы поздравляем». Старший воспитатель ДООУ выступила с поздравительной речью в честь Дня Победы на поселковом митинге

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Каждый педагог в течение года работал по своей индивидуальной теме.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДООУ функционирует Совет педагогов, школа «Молодого воспитателя».

**Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками муниципальных, региональных и федеральных фестивалей, конкурсов, смотров.** Педагоги и воспитанники ДООУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях: на уровне края:

воспитанники и их родители Тетериной Т.Б. участники конкурсов: фотоконкурсы журнала «Звёздочка наша»-«Мой край родной тобой люблюсь!»; «Наше алтайское лето»-семьи награждены дипломами 2 и 3 места. Педагог победитель районного конкурса «Инновационный проект 2016»-проект: «В гости к гномам»; Лауреат XIX Всероссийского заочного фото-видео конкурса «Видеоталант» номинация «Фотография»; участник Всероссийского дистанционного конкурса фотографий 2015 «Наша маленькая страна», награждена дипломом 1 степени. Участник психолого-педагогического семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения ФГОС». Активно использует интернет-ресурсы ,является постоянным пользователем сайта «maam.ru», на котором представлен опыт её педагогической деятельности.

Педагог Кривомазова О.Н. участник Всероссийского творческого марафона «Путь к знаниям» имеет диплом победителя в номинации «Лучшее занятие в учреждениях ДООУ»; участник Всероссийского конкурса эссе «Профессия-моё призвание» имеет сертификат, сайт «Педразвитие»; участник Всероссийского конкурса «Лучшее летнее оформление участка ДООУ», сайт «Педразвитие».

Педагог Руднева Т.Н. лауреат Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» имеет диплом за номинацию «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»; дипломант Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» номинация «Стенгазета», работа «Поздравляем с Днем защитника Отечества»; »; дипломант Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» номинация «Оформление помещений, территории участка», работа «Отчего и почему».

Таким образом в МКДООУ в течении 2015-2016 учебного года своё профессиональное мастерство транслировали посредством участия в конкурсах педагоги-стажисты, %

участия составляет 36%, необходимо остальным педагогам активно повышать свое профессиональное мастерство за счет участия в региональных и всероссийских конкурсах.

#### **Вывод:**

**1. В МКДОУ в 2015-2016 учебного года проделана определенная работа по реализации намеченных целей и задач по разным направлениям, особенно по речевому развитию детей, оснащению предметно-развивающей среды детского сада, внедрению ФГОС ДО.**

**В целом намеченные задачи выполнены.**

**Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме.**

**2. Количественный состав педагогов в детском саду пока не соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО; для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям необходимо продолжать работу по совершенствованию образовательных компетенций педагогов, поиску подходов для привлечения молодых кадров в дошкольное учреждение.**

### **3.5. Взаимодействие с родителями**

Особое место в деятельности МКДОУ «Озерский детский сад» продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более плодотворным.

Основная **цель** взаимодействия МКДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; повышение компетентности родителей в области воспитания, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- родительские тренинги;
- семейные гостиные;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- совместные походы и экскурсии;

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень педагогической культуры семей, но и социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги ежегодно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

О результатах работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно отметить следующее:

- Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда.
- Активизируется участие родителей в жизни детского сада, осознанность ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей, этому способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности самого дошкольного учреждения
- Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада.

**По итогам анкетирования** (май 2015г.) 78% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями подтвердило оптимальность их выбора. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

### **3.6. Взаимодействие с социумом**

МКДОУ «Озерский детский сад» налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Озерской сельской библиотекой(познавательное развитие),
- Озерской средней образовательной школой( психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),
- Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Мишутка», «Астроном», «Зов Джунглей», «Маша и медведь» (познавательное, художественно-эстетическое развитие),
- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

### **3.7.. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДООУ в 2015-2016 учебном году функционировало 6 групп. Во всех группах есть своё спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет заместителя заведующего по АХР;
- Медицинский блок:
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - изолятор;
- Прачечная;
- Пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для продуктов.

Музыкальный и физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, музыкальная колонка, ноутбук, ЖК-телевизор, магнитофоны.

Для обеспечения жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, **создана развивающая предметно-пространственная среда.**

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка. Материальная база ДООУ, периодически обновляется и пополняется.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

#### **Вывод:**

**Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.**

**Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.**

### **3.8. Обеспечение безопасности**

Деятельность коллектива детского сада направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей (законных представителей) в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);
- гражданской обороны (обучение администрации и персонала детского сада).

Работу по обеспечению безопасности проводим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.
2. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС.
3. Приказ о противопожарном режиме.
4. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности.
5. План мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
6. Разработан план эвакуации.
7. Разработаны и утверждены инструкции:
  - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
  - по использованию тревожной кнопки;
  - инструкции по охране жизни и здоровья детей; по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
  - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
8. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
9. Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами.

В здании действует пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
4. Проведены консультации с родителями (законными представителями) «Будьте бдительны» и «Социальная адаптация детей к современным условиям жизни».

6. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
7. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
8. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
9. Своевременно проводится скашивание травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
10. Проводятся занятия по быстрой эвакуации 2 раза в год.
11. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

С воспитанниками детского сада ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе Н.В. Веракса «От рождения до школы» по разделу «Формирование основ безопасности»- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Работа с детьми проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки,

**Работа по обеспечению безопасности приносит свои результаты:** усилилась персональная ответственность сотрудников, повысилось понимание родителями необходимости принимаемых мер по обеспечению безопасности.

### **3.9. Организация питания**

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильники, электроплита, мясорубка, жарочный шкаф, электросковорода.

В группах соблюдается питьевой режим.

#### **Вывод:**

**Питание детей в ДООУ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение норм и правил СанПиНа 2.4.1.3049-13**

### **4.0. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет КГБУЗ «Гальменская ЦРБ» с которой заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся.

ДООУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 50 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за

качеством питания; обеспечивает взаимодействие медицинских работников образовательной организации по профилактике социально значимых заболеваний. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития детей. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

#### **Вывод:**

**Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.**

### **4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости предложения и рекомендации. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2015 года проведено анкетирование родителей по теме

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКДОУ «Озерский детский сад». Удовлетворенность родителей составляет 78 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.**

### **Основные направления ближайшего развития ДОУ:**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что запланированные задачи, мероприятия на 2015-2016 учебный год коллективом ДОУ выполнены; в дошкольном учреждении создаются условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

### **Основные направления работы на ДОУ на 2016-2017 учебный год:**

#### **Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
  - поиск подходов для привлечения молодых специалистов в дошкольное учреждение;
  - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
  - повышение квалификации на курсах;
  - прохождение процедуры аттестации.
2. Продолжить осуществление перехода на новую форму комплексно- тематического планирования воспитательного и образовательного процесса, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
4. Направить работу коллектива на поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с семьей в контексте реализации ФГОС ДО.
5. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
6. Создать оптимальные условия для самореализации ребенка-дошкольника через разные виды детской игровой деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ « ОЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		х
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	на основании приказов
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек	на основании личных дел
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135человек	на основании личных дел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137человек / 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137человек /100%	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.1/п.1.1*100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0%	численность на основании приказов о зачислении
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/ 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/ 0%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы	137человек	численность на

	дошкольного образования	/100%	основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	137человек / 100%	численность на основании приказа о зачислении/(п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	12 человек	на основании приказов о приеме и увольнении
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/3 41 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.1/п.1.7*100%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человека/ 33,3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 50 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.3/п.1.7*100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/ 58,3 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	3 человек/ 25 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	4 человека/ 33,3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.8.2/п.1.7*100%) (контрольное

			соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	x (не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	1 человека 8,33%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	3человек/ 25 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человека	численность на основании личных дел работников/ (п.1.10/п.1.7*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	9 человек/ 75 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 75 %	численность на основании личных дел работников/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по

	(к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)		применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников*100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 137 человек	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		х (не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4.	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		Х (не заполняется)
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1128,6 кв. м 2,0	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	238кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов

			учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4.	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно-игровых площадок на улице
2.6.	Наличие бассейна	нет	наличие бассейна в здании дошкольной образовательной организации
2.7 .	Наличие музейной комнаты	нет	наличие музейной комнаты
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	наличие одного из перечисленных помещений