Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Озерский детский сад»

 **Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**с детьми дошкольного возраста**

**ИГРА – квест**

 **«путешествие в страну грамматию»**

**ОО «Речевое развитие», «пОЗНАвательное развитие»**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)**

**автор-разработчик:**

**воспитатель Кривомазова О.Н.**

 **2020 г.**

**Программное содержание:**

1. Активизировать речевую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё, развивать внимание к слову и его значению.

2.Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

3.Упражнять в составлении предложений с заданным словом, делением сложных и трехсложных слов на части.

4.Обогащать словарь детей пословицами, упражняя в поиске слов, противоположных по смыслу.

5.Формировать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.

6.Продолжать учить детей, пересказывать небольшие литературные тексты.

7.Развивать воображение, словотворчество.

8.Совершенствовать умение вести диалог, рассуждать.

9.Доставить радость общения от совместной коллективной деятельности.

**Материал для проведения мероприятия:** конверт с письмом; сотовый телефон; массажный коврик со следами стоп; ширма-домик; перчаточная кукла «Дядюшка Вопрос»; шкатулка с карточками-заданиями; корзинка с фруктами; коврик-река; камешки; фонограмма журчания воды, пения птиц; импровизированный мостик; макет колодца; ключ, веревочка; слайдовая презентация «Поляна с цветами»; ширма-«ворота» с бумажной цепью и замком; портфель, школьные принадлежности.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** - Ребята! Я очень рада видеть вас и хочу подарить вам новую игру.

Вставайте в круг и повторяйте за мной.

**Игра.**

- Чики, чики, чишки

летели 2 птички (машут ладонями, как крыльями).

- Пролетая мимо

почесали спины (трут тыльными сторонами ладоней).

- Пёрышки упали, «Здравствуйте» сказали (поочередно соединяют пальцы).

**Воспитатель:** Здравствуйте Катя, здравствуй Никита, здравствуй Алеша и т.д.

**Дети:** Здравствуйте, Ольга Николаевна. Всем, всем добрый день! Нам здороваться не лень.

**Воспитатель:** (показывает письмо)

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо как

Мышку, на оконце заманил?

**Воспитатель:** -Вам хочется узнать, от кого это письмо? (читает письмо)

***«Здравствуйте мои маленькие друзья! Я мистер Неуспевайкин. Узнал, что вы скоро пойдете в школу, и поэтому приглашаю Вас посетить выставку, на которой будут представлены лучшие новинки школьных товаров. Жду с нетерпением».***

**МИСТЕР НЕУСПЕВАЙКИН.**

**Воспитатель:** Вот хорошо, Мистер Неуспевайкин мой друг, не забыл про нас, ну и что же, хотите побывать на выставке?

(раздается звонок сотового телефона)

**Воспитатель:** -Извините, я отвечу на звонок.

(говорит в трубку: «Конечно, я что-нибудь придумаю»).

**Воспитатель:**- Ребята, Мистер Неуспевайкин, который пригласил нас на выставку, так спешил нас встретить – повернул не на ту дорогу и попал в Страну Грамматию. Не справился там с заданием, и королева страны – Грамматика заточила его в темницу. Надо его выручать. Боюсь, что я одна не справлюсь. Может быть вы поможете? - Ну, что ж тогда отправляемся в путь.

**Речёвка:** раз, два, три, четыре, пять – будем дружно мы шагать, три, четыре, пять – будем друга выручать!

**Воспитатель:**

-Смотрите, что это? (дети: следы). Давайте, пойдем по ним, может они нас куда-нибудь приведут?

(Дети идут по дорожке со следами стоп, подходят к домику).

**Воспитатель:** Чей же это домик? Как вы думаете, кто в нем может жить? (предположения детей).

**Дядюшка Вопрос:** А вот и не отгадали!

**Воспитатель:** -Да это же дядюшка Вопрос! Поздоровайтесь с ним! (дети здороваются).

**Дядюшка Вопрос:** Куда вы путь держите? (ответы детей). -А я охраняю путь в Страну Грамматию и пропущу вас, если вы ответите на мои вопросы и выполните задания, которые находятся в моей шкатулке. Какой вопрос достанете, на тот и отвечать будете. (Ребенок достает из шкатулки вопросительный знак. Называет его цвет).

Под этим цветом прячется вопрос «Какой предмет на картинке лишний и почему. Придумайте красивое предложение со словом лишнего предмета.

**Дядюшка Вопрос:** -Хорошо! С этим вопросом вы справились, тяните следующий.(Вызванный ребенок достает из шкатулки следующий вопрос, называет его цвет).

**Дядюшка Вопрос:** -А под этим цветом у меня не вопрос, а задание. Помогите мне навести порядок. Расположите предметы так, чтобы в одной коробке (столе) лежали предметы название, которых состоит из 2 слогов, в другую из 3 слогов. (после выполнения задания анализируем правильно ли выполнили)

**Дядюшка Вопрос:** -Молодцы! С этим заданием у меня никто не справлялся! я решил не только пропустить вас, но и угостить (подает корзинку с фруктами)

**Воспитатель:** - Посмотрим, чем же Дядюшка Вопрос нас угощает?
(достает из корзины яблоко) Что это? – Яблоко. Нас много, а яблоко одно. Значит нам надо много яблок. (достает из корзины по одному фрукту). Дети образуют множественное число существительных (апельсин – апельсинов, банан – бананов, лимон – лимонов, груша - груш).

-Как назвать одним словом, то, что лежит у нас в корзине?(фрукты).

-Ребята, мы найдем способ как разделить угощение, чтобы никого не обидеть. --Спасибо Дядюшка Вопрос, но нам нужно отправляться дальше.

**Дядюшка Вопрос:** - Ольга Николаевна, подойдите сюда, я вам, что-то шепну.

**Воспитатель:** -Хорошо, хорошо, я все поняла. До свидания!

(обращаюсь к детям): - Дядюшка Вопрос рассказал мне, как идти дальше. Надо перейти мостик, а за ним будет полянка, а там до Страны Грамматии рукой подать.

**Воспитатель:** -Ой, ребята послушайте, что это за шум? (ответы детей). Да вы слышали пение птиц и шум реки. А вот и река. Она очень красивая. Скажите, какая река? Кто слово скажет, тот получит камешек (дети называют прилагательные), что делает река? (бежит, течет, шумит, бурлит, журчит) (дети называют глаголы, получают за это камешки). Поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. (Через минуту собираю камешки). Вернем камешки речке.

-Вот и мостик. По нему мы речку перейдем прямо к поляне попадем.

-Ребята идите тихонько, чтобы не упасть в речку (проходим по мосту).

**Воспитатель:** –Как промолвит речка волшебное словечко,

Засыпают раки позабыв о драке.

-Как вы думаете, кто еще может жить в реке? (ответы детей). Каких рыб вы знаете? (ответы детей).

- Рыбы любят улыбаться и улыбки у них разные (читает стихотворение, дети договаривают слова).

Если это рыбка – у нее улыбка.

Если это рыбачка – у нее улыбочка.

Если это рыба – у нее улыба.

Если это рыбка – у нее улыбка.

Если это рыбища – у нее улыбища.

Вот какие веселые улыбчивые рыбы обитают в этой реке.

**Воспитатель:** – А вот и поляна. Как бы вы ее назвали?

-Да здесь так красиво – сказочная поляна.

**Воспитатель:** -Давайте присядем, я вам расскажу, что еще сообщил мне Дядюшка Вопрос. Он поведал мне о том, что на этой поляне отдыхал Мистер Неуспевайкин, он нашел здесь задание и не правильно его выполнил, так как очень торопился и все перепутал, вот его тропинка и привела в темницу королевы, а задание было такое: поляна наша сказочная, что нашел Неуспевайкин ? (репку-показ силуэта овоща), ему надо было вспомнить про сказку «Репка» и рассказать ее.

**Воспитатель: -** Неуспевайкин рассказал сказку так:

«Посадил дед мышку. Выросла мышка большая – пребольшая. Пошел дед мышку тянуть. Вытянуть не может. Позвал дед репку. Репка позвала внучку, внучка – бабку, бабка – кошку, кошка-внучку, внучка-тучку. Пянут – потянут и вытянули мышку.

**Воспитатель:** -Правильно рассказал сказку Неуспевайкин? Предлагает рассказать правильно сказку - детям.

**Воспитатель:** -Молодцы ребята, Дядюшка вопрос предупреждал, что если вы правильно справитесь с заданием, то смело идите к замку Грамматики, но ключ от ворот замка находится на дне колодца.

Смотрите вон колодец, а вот и веревочка, наверное, здесь ключ. (Достаем конверт с еще одним заданием).

**Задание из колодца**.

- Знаете ли вы пословицы, в которых есть слова противоположные по смыслу? Расскажите их.

Дети рассказывают пословицы:

* Март зиму кончает, весну начинает.
* Смелый там найдет, где робкий потеряет.
* Больше знай, меньше болтай.
* Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый.
* В умной беседе ума наберешься, в глупой свой растеряешь.
* Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.
* Дождик вымочит, а солнышко высушит.
* Один теряет, а другой находит.
* Если что – нибудь забудешь, то потом и вспомнишь.
* Сначала свет зажжешь, а уходя, погасишь.

**Воспитатель:** -Молодцы ребята! Как много вы знаете пословиц! Заглянем-ка я в колодец может найдем там ключ (дети достают ключ).

**Воспитатель:** - Давайте подойдем к воротам. (дети проверяют подходит ли ключ к воротам).

**Дети:** -Но ключ не подходит, как открыть замок?

**Воспитатель:** -Я догадалась, чтобы открыть замок необходимо определить, в какой схеме зашифровано слово «замок». (Дети анализируют модели разных слов «звуковой анализ слова», среди которых зашифровано слово «замок»). **Воспитатель: -**Правильно, ребята, а теперь давайте еще определим, где стоит ударение в этом слове? (После выполнения задания цепь, на которой висел замок разрывается).

**Воспитатель:** - Ну, что ж ребята, это наш волшебный ключ знаний, помогает отворить любые замки, даже с самыми трудными заданиями и вопросами.

**Выходит Мистер Неуспевайкин** (роль исполняет взрослый)

**Мистер Неуспевайкин:** - Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки! Как я рад, что вы выручили меня, и смогли освободить из темницы. Я очень рад представить вам свою выставку школьных принадлежностей. Занимайте поудобнее места.

**Мистер Неуспевайкин:** – Сейчас я хочу поиграть в игру «Возьмете – не возьмете», если правильно соберете все в портфель, то я вам подарю эти экземпляры в группу.

**Игра «Возьмете- не возьмете»**

**Мистер Неуспевайкин:** - Лучшая новинка, яркий, красочный альбом.

**Воспитатель:** Ребята возьмем в наш портфель?

-Карандаш в красивой деревянной рубашке.

-Самая умная книга «Букварь».

-Дневник куда ставят одни «5».

-Гоночная машинка. (Дети: не возьмем)

-Пенал для пишущих принадлежностей и т.д.

**Мистер Неуспевайкин:** - А еще я рад, что у меня появились такие умные, всезнающие и умеющие друзья и мне вам хочется каждому подарить по такой чудесной тетради.( дарит тетради-раскраски).

**Воспитатель:** Спасибо Мистер Неуспевайкин, будем рады новой встрече с вами. До свидания!

Дети благодарят Мистера Неуспевайкина и прощаются.