Муниципальное дошкольное казенное образовательное учреждение

«Озерский детский сад»

 Автор: Руднева Т.Н.

 2015-2016г.г.

 **Тема: «Я гражданин России».**

**Актуальность темы**:

Родина. Отечество… В этих словах близкие каждому образы: мать и отец-родители, те, кто дает жизнь новому человеку. Любовь к близким людям, к детскому саду, родному селу, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

   Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечениям, нагнетанию чужой культуры, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно патриотических чувств у дошкольника. В рамках федерального государственного образовательного стандарта у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие».

Применительно к ребенку 6-7 лет это определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира

Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, сформировать основы духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и гражданско – патриотическим поведением.

**Проблема:** Дефицит знаний у детей о родном селе, крае, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания .

Неумение анализировать свое поведение в социуме.

**Гипотеза**: Если в процессе приобщения к истории, культуре, природе ближайшего окружения, у воспитанников будет развиваться чувство любви к родному краю, к Родине, сформируется умение сочувствовать, сопереживать - это будет способствовать становлению гражданско – патриотического поведения.

**Цель:** Формирование основы духовно-нравственной личности с

 активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию, с гражданско – патриотическим поведением, через ознакомление семейными традициями, историей, культурой, природой родного края, страны.

**Основные задачи:**

1. Воспитательная:

Формирование осознанной, убеждённой, гражданской позиции патриота своей Родины у детей, осознание своих прав и обязанностей, как гражданина своего Отечества.

* воспитание патриотических и интернациональных чувств, любовь к Родине.
* Воспитание уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
* Воспитание уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
1. Образовательная:
* Развитие представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
* Знакомство с традициями семьи; расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; знакомство с трудом взрослых на современном этапе.
* Укрепление и расширение знания об истории быта, культуре, традициях малой Родины.
* Расширение представления о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Нa основе расширения знаний об окружающем:

* Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране
* Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.
* Развитие представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
* Расширение представления о Москве — главном городе, столице России.
* Расширение знания о государственных праздниках, о первом космонавте и героях космоса.
* Углубление знания о Российской армии.
1. Развивающая:

Эмоциональное развитие через формирование чувства гордости, любви ко всему, что объединяет понятие «Родина», сопричастности к культурно-историческим и общественным событиям в жизни народа.

**Блоки:**

1. «Кто я?».
2. «Мой любимый край».
3. «Российская Федерация».
4. «Я имею право…».

**Тип проекта:** информационно- практико- ориентированный.

**Социальные партнёры:** старший воспитатель детского сада, педагоги, специалисты, родители,

работники музея, библиотеки.

**Ресурсы:**

1. Методическая литература
2. Художественная литература
3. Наглядный материал
4. Подборки фотографий
5. Словесные игры
6. Экскурсии, выставки, музей
7. Развлечения, конкурсы
8. Презентации.

Альбомы:

1. «Права ребёнка» (демонстрационный материал).
2. «Семья»
3. «Русский народный костюм»
4. «Путешествие по России»
5. «Праздник в детском саду»
6. «Мы все разные»
7. «Москва – столица России»
8. «Памятные места столицы»
9. «Памятники города, района и села.»
10. «Мое село – моя гордость»
11. «Барнаул – столица Алтайского края»
12. «Профессии»
13. «Природа вокруг нас»»
14. «Символика»
15. «Наша Родина – Россия»
16. «Народные промыслы»

Дидактические игры:

1. «Собери узор»
2. «Российский флаг»
3. «Мы все разные»
4. «Чей это флаг?»
5. «Путаница»
6. «Цветик – семицветик»

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Сроки проведения:** 1 год.

**Место проведения:** МКДОУ «Озерский детский сад»

**Литература:**

* «Познавательное развитие детей 5 -7 лет» А.В.Аджи Учитель.2006
* «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Н.В.Микляева,
* «Знакомим дошкольников с Конвенцией о Правах ребёнка»
* «Деятельность педагога по осуществлению гражданско – патриотического образования детей» Е.В.Затеева. Барнаул 2010
* «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Е.В Алябьева. Москва 2004
* «Наследие и быль, и сказка» Е Соловьева, Л Царенко. Москва 2011
* «Что я знаю о себе?» О.Р.Меремьянина. Барнаул 2008

**Формы и методы работы с родителями:**

**Консультации:**

1. «Героическая история нашего района и посёлка»
2. «Рождество – обычаи и приметы»
3. «Русские народные праздники и обряды в жизни современных детей»
4. «Берёза русская»
5. «Права ребёнка»
6. «Права есть у взрослого и у ребёнка»
7. «Семейный кодекс РФ»

**Родительские собрания:**

Сентябрь: «Я гражданин России», «Права и обязанности маленького гражданина».

Декабрь: «Как знакомить детей с конвенцией о правах ребёнка, как создать оптимальные условия для развития его индивидуальных и психофизических особенностей».

Май: «Знания и умения ребёнка в формировании мотивации здорового образа жизни».

**Посещение музея, выставок, экскурсии:**

1. Оформление выставок детских рисунков.
2. Экскурсии:
* Посещение библиотеки на тему: «Творчество А.С.Пушкина»
* Экскурсия в музей «Знакомство с историей посёлка».
* Целевые прогулки по улицам родного села, в парк, в лес.
1. Развлечения:
* «К нам Осень пришла»
* «Новогодние забавы»
* Военно-патриотическая игра «Зарница»
* Чаепитие «Моя мама самая лучшая на свете»
* 9 мая «Никто не забыт, ни что не забыто»
* «До свидания детский сад»

**Этапы проекта:**

 **Подготовительный этап:**

**Цель:** создать условия для мотивации к предстоящей деятельности.

 **Задачи:**

* пробудить интерес у участников проекта привлечь к поиску информации
* обогащать эмоционально – чувственную сферу участников проекта
* выявить знания детей по теме
* подобрать литературу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема(форма) | Цель | Организация развивающей среды | Образовательная деятельность с родителями. |
| Август | 1.Вечерние посиделки на тему «Я и моя семья»2. Беседа за круглым столом«Россия – Родина моя» | Выявить знания детей о семье, о ближайшем окружении.Вызвать интерес к данной теме, выявить знания. | Подготовить образовательное пространство.Использовать иллюстрации о Родине, армии, природе, символике. | Анкетирование по теме. |

**Исследовательский этап:**

Тематический блок **«Кто я?»**

Цель: создать условия становления гражданско – патриотического поведения через исследовательскую деятельность Задачи:

* расширить представления об объектах ближайшего окружения.
* способствовать развитию поисково – исследовательской деятельности.
* разработать проблемные ситуации, побуждающие к проявлению гражданско – патриотического поведения.
1. «Где мы отдыхали летом»

Рассматривание семейных фотографий о летнем отдыхе, рассказы детей об отдыхе.

1. «7 – я»

Рисование на тему «Моя семья».

Беседа об обязанностях членов семьи, о традициях в семье.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Беседа о праве ребёнка знать своих родителей.

Оформление панно «Моя семья».

1. «Я и моё имя»

Беседа «По-разному зовутся дети» (право ребёнка на имя, отчество, фамилию).

Игра «Полное и неполное имя», «Назови ласково».

1. «Новый год у ворот»

Беседа о встрече Нового года в семье.

Изготовление поздравительных открыток, украшений.

Проведение конкурса «Лучшая Новогодняя открытка» (совместная работа с родителями).

1. «Моё село…»

Беседа «Село, где живут наши мамы и папы».

Рисование «Мой посёлок».

Сюжетно-ролевая игра «Почта».

1. «Мой дом – моя крепость»

Беседа о праве ребёнка на жилищные условия.

Лепка и рисование домашней утвари.

1. «Хорошо рядом с мамой»

Беседа «Мама – самое прекрасное слово на свете».

Чтение стихов и песен о маме, бабушке, сестре.

Изготовление подарков.

Рассматривание русских костюмов и деталей русской женской одежды.

Тематический блок **«Моё село, любимый город, край»**

Основные темы:

а) «Моё село»

б) «Столица края – Барнаул»

в) «История посёлка и района»

г) «Малые народы Алтая»

д) «Природа родного края»

1. Беседы:

«Улицы нашего посёлка»

«История улиц нашего посёлка»

«Памятные места»

«Никто не забыт, ничто не забыто»

1. Рассматривание альбомов.
2. Экскурсии:

К памятнику посёлка.

Экскурсия на почту, среднюю школу, библиотеку, школу искусств.

Посещение музея, выставок.

1. Участие в конкурсах рисунка, творческих выставках. спортивных мероприятиях.
2. Проведение календарных праздников.
3. Дидактические игры:

«Наши Озерки»

«Узнай и расскажи»

 7. Просмотр презентаций на тему: «Мой край», «Мой город»,

 «Природа края», «Береги природу»

Тематический блок **«Россия»**

Основные темы:

а) «Из истории России», «Символика».

б) «Москва – столица России».

в) «Традиции народов России».

г) «Народные умельцы».

д) «Наши защитники»

1. Беседы:

«Наша Родина – Россия»

«Государственная символика»

«О берёзке – символе России»

«Москва – столица нашего Отечества»

«Земля – наш общий дом»

1. Рассматривание альбомов:

«По народным промыслам»

«Символика России»

«Русские народные праздники»

«Защитники древней Руси и современной России»

«Поэты и художники России»

1. Дидактические игры:

«Собери узор»

«Российский флаг»

«Собери богатыря»

«Чей это флаг?»

1. Торжественный праздник «День Победы»

Тематический блок **«Я имею право»**

Основные темы:

а) «Гражданственность»

б) «Естественные права»

в) «Моё здоровье»

г) «Информация»

 1. Занятия:

 **«О правах–играя»**

 - ознакомление детей с основами правовой культуры.

* «Что такое хорошо и что такое плохо»
* «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»
* «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»
* «Право на тайну переписки»
* «Если вдруг тебя обидят»
* «В стране Болючке» - сказка-беседа.
* «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»
* «Ваши права, дети!»
* «Поляна детства»

 2. Рассматривание альбомов:

 «Я имею право»

 «Мои права» (конвенция о правах ребёнка в рисунках)

 «Права ребёнка»

 «У ребёнка есть обязанности?»

1. Дидактические игры:

«Определи фамилию»

«У кого, какие обязанности»

«В какой стране я родился?»

«Пирамидка»

«Кому что нужно?»

«Лабиринт справедливости»

«Кто самый важный на земле?»

**Обобщающий этап:**

**Цель**: осуществить тесную взаимосвязь всех направлений проекта, формируя целостную картину.

 **Задачи:**

* систематизировать и оформить накопленный материал
* презентовать продукт деятельности

**Итоговое мероприятие:**

**Ожидаемый результат:**

Ребёнок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделённый правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Это позволяет сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

**Методы оценки:**

1. Беседы с детьми по теме.
2. Выставки детских работ
3. Дидактические игры и вопросы на определение знаний детей по разделам проекта.
4. Анкетирование.