**Отдел образования Тальменского района Алтайского края**

 **МКДОУ «Озерский детский сад»**

 **Инновационный проект непосредственной**

 **образовательной деятельности**

**Технология: познавательно – исследовательская деятельность.**

***Образовательные области: «Познавательное развитие»,***

 ***«Речевое развитие».***

***Методическая разработка НОД с детьми 6-7 лет****.*

***Номинация****: дошкольное образование.*

  **Выполнила**: Руднева Татьяна Николаевна

 воспитатель подготовительной группы .



 с. Озерки 2015г.

**Схема конспекта НОД.**

**Педагог**: Руднева Татьяна Николаевна.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие. Речевое развитие»

**Раздел программы**: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы»

**Подготовительная группа детского сада.**

**Тема**: «Что мы знаем о воде?»

**Характеристика группы:**

 В группе 19 мальчиков, 11 девочек. Дети 2007 -2008 года рождения. Четвертый год посещают детский сад. Активны на занятиях и других мероприятиях, проводимых в детском саду. Многих увлекает рисование, лепка и другие творческие занятия. Любят заниматься спортивными упражнениями и играми, рассматривать иллюстрации к книгам, слушать литературные произведения, наблюдать за сезонными изменениями и отмечать их в календаре погоды, участвовать в театральных постановках, в разных видах игр. С особым интересом относятся к исследовательской и экспериментальной деятельности. Со сверстниками дружны, уважительно относятся к взрослым.

**Оборудование:** схема, алгоритмы, лабораторное оборудование (емкости для воды на каждого ребенка, активированный уголь, мел, краски, ватные диски ,воронка, колба, магнит) бумажные лилии, сюрпризный момент (сундук с шоколадными «дублонами»).

**Цель:**

 Продолжать развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

 Дать детям доступную естественно - научную информацию, подвести к умению самостоятельно делать

 элементарные выводы.

 Продолжать развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

 Развивать познавательно-исследовательский интерес.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.
* Формировать умение правильно строить предложения, развернуто отвечать на вопросы. Продолжать работу по обогащению словаря и расширению кругозора детей.

**Развивающие:**

* Расширить познавательные способности детей через поиск и решение сложных вопросов, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.
* Устанавливать причинно- следственные связи, делать элементарные выводы и заключения.
* Развивать познавательные способности и экологическую культуру.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения, коммуникативность.

**Здоровье сберегающие:**

* Использовать объем материала и рационально использовать время с учетом возраста детей.
* Создать благоприятные условия для сохранения здоровья детей на занятии: организовать двигательную активность
* Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Планируемые результаты:

1Через наблюдения, опыты, эксперименты, подводить детей делать самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения

2.Развивать логическое мышление, внимание, диалогическую и монологическую речь;

3. Способствовать усвоению знаний о свойствах воды.

4. Сформировать представления детей о способах экспериментов с водой.

5. Закрепить умение делать выводы на основе увиденного с использованием алгоритма.

**Методическая литература:**

1.Веракса Н.Е. КомароваТ.С. Васильева М.А. Примерная программа дошкольного образования От рождения до школы. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2014

2.Иванова Г. Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию – Дошкольное воспитание №7 2003

3.Камепнева Л.А. КондратьеваН.Н. Мир природы и ребенок: Методика ознакомления с природой в детском саду

 - СПб.: детство-пресс, 2003г

4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000

5.Саморукова П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду- М. Просвещение,1992

Интернет-ресурсы:

1.www: http:// baby.com.ru – статьи по воспитанию и развитию детей от рождения до подросткового возраста.

2. [www.BiblioFond.ru](http://www.BiblioFond.ru) – методическая литература по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

**Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** |  **Ожидаемый результат. Примечание** |
| Приветствуют педагога.- Идет дождь, везде вода, появились лужи.Предполагаемые ответы детей. Отвечают, изучают содержимое посылки.Размещают карту на подставке.Дети отвечают.Ребенок читает стих:Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране, Без неё вам не умытьсяНе наесться, не напиться! Смею вам я доложитьБез воды нам не прожить!Рассказывают о видах водного транспорта.Отвечают на вопросы.Предлагают отправиться на поиски сокровищ на корабле. Надевают воротники, делают корабль из стульев, флажков на лентах, бутафорского штурвала, рассматривают карту и под шум океана, крик чаек и песню «плывут». | Здравствуйте, ребята. Посмотрите в окна, что видите?Словесная игра: «Данетки» (вода- хорошо или плохо)**Мотивация.**Стук в дверь. Входит почтальон, приносит посылку.- Детский сад «Озерский»?- Группа «Березка»?- Журнал «Непоседы выписываете?- Вам посылка, распишитесь.Педагог вскрывает посылку, там карта и письмо: «Дорогие, дети. Приглашаем вас принять участие в розыске сокровищ, спрятанных пиратами, где то в мире воды. Чтобы найти сокровища нужно пройти испытания. Если сокровища найдете, мы за вас будем очень рады. С наилучшими пожеланиями Журнал «Непоседы»»  Р.S. Высылаем в помощь карту.-Что значит «Мир воды»? Где встречается вода?- На чем ребята можно передвигаться по воде? -Кто служит на корабле? Зачем нужна карта?(Включает аудиозапись с шумом океана, криком чаек, песней «Наденем бескозырки») | Формирование внимания, настрой на активную работу, снятие инертности.Развитие логического мышления.Введение в тему.Обращение к прошлому опыту.Повышение интереса к занятию. Развитие творческого воображения. Использование предварительно подготовленного материала. |

**Основная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Опыт№1 “Вода не имеет формы”**Отвечают на вопросы.Переливают воду в емкости. Сравнивают форму воды в своей емкости с формой соседа.**Делают вывод**: **вода не имеет формы**. Форма, которую принимает вода, все время меняется в зависимости от формы емкости.(выбирают **алгоритм**, который символизирует, что у воды нет формы, и помещают рядом с картой.) | **1 остановка. «Что умеет делать вода?»**- Первый пункт нашего путешествия «Лаборатория всезнаек»Что такое лаборатория? Кто в ней работает?Для чего нужна?(Предлагает всем стать лаборантами.)- Что можно сказать о воде? | Обращение к прошлому опыту, (У каждого ребенка на столе две разные по форме емкости для воды.)Развитие способности видеть происходящие изменения, анализировать, делать вывод.  |
| **Опыт№2: «Вода не имеет цвета»**- Полоски цветной бумаги. -Нет, вода не похожа ни на одну цветную полосок.-Вода не имеет цвета. (смотрят рисунок через воду). Она прозрачная. -Стаканы и краски желтого, зеленого, красного и синего цвета.- Когда мы окрасим воду, тогда она меняет цвет.Смотрят на рисунок через стакан. Через окрашенную воду рисунок не виден. **Делают вывод: Вода не имеет цвета, прозрачная жидкость.** Прозрачную воду можно сделать непрозрачной(выбирают **алгоритм**, символизирующий свойство воды ) | Что перед вами?. Сравним цвет воды с цветом бумажных полосок. Вода имеет какой-нибудь цвет этих красивых полосок?- И можно ли назвать ее зеленой, красной, синей, желтой?-Молодцы, как мы видим, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какого же цвета вода?- Что перед вами?  Выберите любой цвет и смешайте с водой. | (Перед детьми рисунок, цветные полоски.)Закрепление умения сравнивать, аргументировать действия и проявить активность в обсуждении опыта. (На столе стаканы и краски.) Познание окружающего мира через эксперимент, закрепление умения делать самостоятельные выводы |
| **Опыт№3 «Есть ли вкус у воды?»**-Соль, сахар, лимон.- Соль – соленая, сахар – сладкий. Лимон – кислый.Пробуют воду.**Делают вывод:** совершенно чистая вода не имеет вкуса (выбирают **алгоритм** ). | Что лежит в вазе?- Каков вкус соли, сахара, лимона? - Попробуем воду на вкус. -Можно ли ее назвать сладкой, соленой, кислой? | (Оборудование для опыта расположено перед детьми: соль, сахар, лимон, стаканы с чистой водой.) |
| **Опыт №4** «**Вода растворитель»**-Два стакана с водой. Выполняют действия, наблюдают.- Сахара в стаканах не видно. Зато вода стала сладкой. Мел оседает на дно. Он хорошо виден. Вода в стаканах, куда бросали сахар, осталась прозрачной. А вода с мелом мутная.**Делают вывод:** Сахар растворился в воде. Вода имеет свойство растворять некоторые вещества. (помещают **алгоритм**) | -Что мы видим? -В один стакан положите сахара, во второй – измельченный мел. -Хорошо размешайте воду в стаканах. Посмотрите, что произошло, сахаром, мелом. Попробуйте на вкус воду в первом стакане. Изменилась ли вода? - Обратите внимание на сахар, мел, который мы опускали в воду. - Почему не видно сахара? | С помощью выполнения действий и наблюдения - знакомство с одним из свойств воды. |
| **Опыт №5 «Вода не имеет запаха»**Нюхают воду. Закрывают глаза, нюхают воду.Рассказывают, чем пахнет вода.**Делают вывод:** вода не имеет запаха, пахнет теми веществами, которые в нее положены(выбирают **алгоритм**).Ответы детейВыполняют движения. | Дает детям два стакана из предыдущих опытов ( чистую, с солью, с сахаром.)Вед: Чем пахнет вода? -Ребята закройте глаза .Капает в один из стаканов раствор валерианы и дает детям понюхать.-Ребята, легко ли делать научные открытия?Поэтому в нашей лаборатории небольшой перерыв. **Физминутка****Разминая поясницу, мы не будем торопиться.** **Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)** **Что бы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.** **Раз, два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой в право, влево) .****Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо размять (Приседание) .****Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте (Ходьба на месте)**  | Закрепление умение делать самостоятельные выводы, развитие наблюдательности.Решение вопросов здоровье сбережения. |
| Айболит: Что ж, Вы, грязную воду, пить собираетесь. Ребята, какую воду можно пить? Ответы детей. (чистую, ключевую, питьевую) .Айболит: Её можно очистить. Айболит: показывает активированный уголь. Айболит: Кто-нибудь знает, что это такое? Предположения детей. Айболит: Это уголь, но необыкновенный, а специально очищенный. А называется он «активированный уголь». Для чего он нужен? Выслушиваются ответы детей. Айболит :Где же его можно взять? Дети: В аптеке. Айболит: Попробуем очистить воду этим углем? Давайте сделаем угольный фильтр. Айболит: рассказывает детям последовательность проведения опыта, дети выполняют.Берут чистую колбу. В неё опускают воронку, в которую кладут ватный диск, а сверху кладут активированный уголь. Аккуратно переливают грязную воду через воронку в чистую колбу. Благодаря ватному диску и активированному углю вся грязь останется на вате, а в колбу капает очищенная вода. Айболит и дети отвечаю, что можно.**Делают вывод:** воду можно очистить, используя активированный уголь **(**помещают **алгоритм).** | **2 остановка. «Мы за чистую воду»**После физ.минутки пить хочется, можно, ребята? (Берет стакан с меловой водой). Что нужно сделать с водой, чтобы её можно было пить?-Как?- Эту воду можно пить? (Пробует)- Действительно чистая. Ну спасибо, доктор, а нам ребята надо идти дальше? Куда? | Ребенок надевая белый халат и шапочку доктора, на которой написано «Айболит», принимает роль доктора. На столе стакан с меловой водой.Новизна информации.Дети самостоятельно проводят опыт. Советы дает Айболит. Самостоятельная работа вызывает интерес детей, активизирует их. Предоставляется возможность общаться между собой во время экспериментирования, это обогащает жизненный опыт. |
| **3 остановка** **Занимательные опыты.** **1. «Вода – зеркало»**Дети находят направление по карте. -Идем к реке. -В реке, в озере и. т.д. Рассказывают о правилах поведения у воды. - На родничок.Рассматривают модель на полу «Родник – ручей – озеро»-Она вытекает из- под земли.- В реку.Играют в игру.- Свое лицо отражение.- В зеркалах, витринах магазина-Отражает предметы, так же как зеркало.- Плохо видно, оно размыто.Делают вывод :**Спокойная вода отражает предметы, как зеркало.** Выставляют **алгоритм**.**2.«Остров волшебных кувшинок».**Рассматривают кувшинки, рассказывают, как выглядят (красивые, но листочки свернуты)Предложения детей.Дети опускают цветы в воду и кувшинки начинают расправлять листочки, распускаться. Кувшинки распускаются.**Делают вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, от воды становится тяжелее и лепестки раскрываются.**4. «Старинный колодец**» .-Кажется, перед нами на новое препятствие. Здесь нарисовано, что на дне колодца лежит ключ. Он наверное от сундука с сокровищами.Предположения детей.- Магнит притягивает железоМагнит обвязывают веревкой и опускают в колодец. **Вывод**: Вода не меняет свойства магнита. | Читает на карте название.-Ребята, скажите, в нашем крае где вода встречается в природе? -Какая река в Тальменке, в Барнауле.?-Какой водоем в Озерках, как называется, почему? - Скажите, ребята, как нужно вести себя у воды?Посмотрите, на что это похоже?- Как называется место, где начинается ручей? - Откуда в роднике вода? -Куда она течет? -Представьте, что мы ручейки.поиграем в игру **«Ручейки и озеро»**Обратить внимание на озеро (таз с водой) Что вы там увидели? - А где еще можно увидеть своё отражение. . – Значит вода что? Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение. Педагог в таз опускает бумажные кувшинки-Как вы думаете, что мы с вами сейчас должны сделать, чтобы наши кувшинки раскрылись, ожили? А если опустить их в воду?. - Что произошло? .  Нам нужно двигаться дальше. Куда указывает стрелка на карте? -Как мы сможем достать ключ?-Совершенно верно. Нам поможет магнит. Почему нужно использовать магнит?  | Обращение к прошлому опыту по краеведению.Обращение к региональному компаненту.Закрепление знания о родной природе.Повторение основ безопасности.(На полу расположена модель: Родник – ручей – озеро.)Развитие образного мышления.Описание игры:Трое встают в круг подняв руки. Это маленькое озеро. Остальные берутся за руки образуя «ручеёк» и пробегают через «озеро»«Как из – под горы все бегут ручьи,Ручьи, вы куда? Закрывайте ворота!»(Дети, изображающие озеро, опускают руки и ловят «ручейки» они встают в круг. Озеро становится больше)(Элементарная естественно - научная информация для детей)(Вывод делают с помощью педагога(Если дети затрудняются ответить, напомнить, что ключ металлический0 |

**Заключительная часть**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети, подходят к сундуку.Дети называют свойства воды по алгоритмам и открывают сундук (в сундуке шоколадные монеты)Садятся в корабль и под шум воды, угощаясь шоколадными «сокровищами», отправляются в обратный путь.Дети выбирают смайлики и располагают их на флаге корабля.-Воздушный шарик- Воздухом.Перечисляют воздушный транспорт,останавливаются на воздушном шаре. | Ну, а теперь вперед, к сокровищам! - Тут лежит записка: «Как только все свойства воды назовете, так ключик сундучок и откроет»**Рефлексия.**Включает аудиозапись с шумом океана.-В сундуке лежат смайлики, оцените себя: если все понятно – радостный, если не все или не интересно – грустный.**Формирование мативационной готовности к следующему занятию.**- Что это на дне сундука?-Чем его можно надуть?- Чтобы узнать о свойствах воздуха, предлагаю отправиться в полет-На чем можно полететь?- К полету нужно приготовиться, полетим на следующий раз. | Проверка усвоенных знаний по теме, подведение итога.Оценка успешности деятельности. Формировать интерес к продолжению экспериментальной деятельности. |