**Отдел образования Тальменского района Алтайского края**

**МКДОУ «Озерский детский сад»**

**Инновационный проект непосредственной**

**образовательной деятельности**

**Технология: познавательно – исследовательская деятельность.**

***Образовательные области: «Познавательное развитие»,***

***«Речевое развитие».***

***Методическая разработка НОД с детьми 6-7 лет****.*

***Номинация****: дошкольное образование.*

**Выполнила**: Руднева Татьяна Николаевна

воспитатель подготовительной группы .



с. Озерки 2015г.

**Схема конспекта НОД.**

**Педагог**: Руднева Татьяна Николаевна.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие. Речевое развитие»

**Раздел программы**: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы»

**Подготовительная группа детского сада.**

**Тема**: «Что мы знаем о воде?»

**Характеристика группы:**

В группе 19 мальчиков, 11 девочек. Дети 2007 -2008 года рождения. Четвертый год посещают детский сад. Активны на занятиях и других мероприятиях, проводимых в детском саду. Многих увлекает рисование, лепка и другие творческие занятия. Любят заниматься спортивными упражнениями и играми, рассматривать иллюстрации к книгам, слушать литературные произведения, наблюдать за сезонными изменениями и отмечать их в календаре погоды, участвовать в театральных постановках, в разных видах игр. С особым интересом относятся к исследовательской и экспериментальной деятельности. Со сверстниками дружны, уважительно относятся к взрослым.

**Оборудование:** схема, алгоритмы, лабораторное оборудование (емкости для воды на каждого ребенка, активированный уголь, мел, краски, ватные диски ,воронка, колба, магнит) бумажные лилии, сюрпризный момент (сундук с шоколадными «дублонами»).

**Цель:**

Продолжать развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Дать детям доступную естественно - научную информацию, подвести к умению самостоятельно делать

элементарные выводы.

Продолжать развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.
* Формировать умение правильно строить предложения, развернуто отвечать на вопросы. Продолжать работу по обогащению словаря и расширению кругозора детей.

**Развивающие:**

* Расширить познавательные способности детей через поиск и решение сложных вопросов, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.
* Устанавливать причинно- следственные связи, делать элементарные выводы и заключения.
* Развивать познавательные способности и экологическую культуру.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения, коммуникативность.

**Здоровье сберегающие:**

* Использовать объем материала и рационально использовать время с учетом возраста детей.
* Создать благоприятные условия для сохранения здоровья детей на занятии: организовать двигательную активность
* Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Планируемые результаты:

1Через наблюдения, опыты, эксперименты, подводить детей делать самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения

2.Развивать логическое мышление, внимание, диалогическую и монологическую речь;

3. Способствовать усвоению знаний о свойствах воды.

4. Сформировать представления детей о способах экспериментов с водой.

5. Закрепить умение делать выводы на основе увиденного с использованием алгоритма.

**Методическая литература:**

1.Веракса Н.Е. КомароваТ.С. Васильева М.А. Примерная программа дошкольного образования От рождения до школы. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2014

2.Иванова Г. Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию – Дошкольное воспитание №7 2003

3.Камепнева Л.А. КондратьеваН.Н. Мир природы и ребенок: Методика ознакомления с природой в детском саду

- СПб.: детство-пресс, 2003г

4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000

5.Саморукова П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду- М. Просвещение,1992

Интернет-ресурсы:

1.www: http:// baby.com.ru – статьи по воспитанию и развитию детей от рождения до подросткового возраста.

2. [www.BiblioFond.ru](http://www.BiblioFond.ru) – методическая литература по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

**Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Ожидаемый результат. Примечание** |
| Приветствуют педагога.  - Идет дождь, везде вода, появились лужи.  Предполагаемые ответы детей.    Отвечают, изучают содержимое посылки.  Размещают карту на подставке.  Дети отвечают.  Ребенок читает стих:  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Без неё вам не умыться  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить  Без воды нам не прожить!  Рассказывают о видах водного транспорта.  Отвечают на вопросы.  Предлагают отправиться на поиски сокровищ на корабле. Надевают воротники, делают корабль из стульев, флажков на лентах, бутафорского штурвала, рассматривают карту и под шум океана, крик чаек и песню «плывут». | Здравствуйте, ребята.  Посмотрите в окна, что видите?  Словесная игра: «Данетки» (вода- хорошо или плохо)  **Мотивация.**  Стук в дверь. Входит почтальон, приносит посылку.  - Детский сад «Озерский»?  - Группа «Березка»?  - Журнал «Непоседы выписываете?  - Вам посылка, распишитесь.  Педагог вскрывает посылку, там карта и письмо: «Дорогие, дети. Приглашаем вас принять участие в розыске сокровищ, спрятанных пиратами, где то в мире воды. Чтобы найти сокровища нужно пройти испытания. Если сокровища найдете, мы за вас будем очень рады. С наилучшими пожеланиями Журнал «Непоседы»»  Р.S. Высылаем в помощь карту.  -Что значит «Мир воды»? Где встречается вода?  - На чем ребята можно передвигаться по воде?  -Кто служит на корабле? Зачем нужна карта?  (Включает аудиозапись с шумом океана, криком чаек, песней «Наденем бескозырки») | Формирование внимания, настрой на активную работу, снятие инертности.  Развитие логического мышления.  Введение в тему.  Обращение к прошлому опыту.  Повышение интереса к занятию.    Развитие творческого воображения.  Использование предварительно подготовленного материала. |

**Основная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Опыт№1 “Вода не имеет формы”**  Отвечают на вопросы.  Переливают воду в емкости. Сравнивают форму воды в своей емкости с формой соседа.  **Делают вывод**: **вода не имеет формы**.  Форма, которую принимает вода, все время меняется в зависимости от формы емкости.  (выбирают **алгоритм**, который символизирует, что у воды нет формы, и помещают рядом с картой.) | **1 остановка. «Что умеет делать вода?»**  - Первый пункт нашего путешествия «Лаборатория всезнаек»  Что такое лаборатория? Кто в ней работает?  Для чего нужна?  (Предлагает всем стать лаборантами.)  - Что можно сказать о воде? | Обращение к прошлому опыту,  (У каждого ребенка на столе две разные по форме емкости для воды.)  Развитие способности видеть происходящие изменения, анализировать, делать вывод. |
| **Опыт№2: «Вода не имеет цвета»**  - Полоски цветной бумаги.  -Нет, вода не похожа ни на одну цветную полосок.  -Вода не имеет цвета. (смотрят рисунок через воду).  Она прозрачная.  -Стаканы и краски желтого, зеленого, красного и синего цвета.  - Когда мы окрасим воду, тогда она меняет цвет.  Смотрят на рисунок через стакан. Через окрашенную воду рисунок не виден.  **Делают вывод: Вода не имеет цвета, прозрачная жидкость.** Прозрачную воду можно сделать непрозрачной  (выбирают **алгоритм**, символизирующий свойство воды ) | Что перед вами?.  Сравним цвет воды с цветом бумажных полосок. Вода имеет какой-нибудь цвет этих красивых полосок?  - И можно ли назвать ее зеленой, красной, синей, желтой?  -Молодцы, как мы видим, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какого же цвета вода?  - Что перед вами?  Выберите любой цвет и смешайте с водой. | (Перед детьми рисунок, цветные полоски.)  Закрепление умения сравнивать, аргументировать действия и проявить активность в обсуждении опыта.  (На столе стаканы и краски.)  Познание окружающего мира через эксперимент, закрепление умения делать самостоятельные выводы |
| **Опыт№3 «Есть ли вкус у воды?»**  -Соль, сахар, лимон.  - Соль – соленая, сахар – сладкий. Лимон – кислый.  Пробуют воду.  **Делают вывод:** совершенно чистая вода не имеет вкуса (выбирают **алгоритм** ). | Что лежит в вазе?  - Каков вкус соли, сахара, лимона?  - Попробуем воду на вкус.  -Можно ли ее назвать сладкой, соленой, кислой? | (Оборудование для опыта расположено перед детьми: соль, сахар, лимон, стаканы с чистой водой.) |
| **Опыт №4** «**Вода растворитель»**  -Два стакана с водой.  Выполняют действия, наблюдают.  - Сахара в стаканах не видно. Зато вода стала сладкой.  Мел оседает на дно. Он хорошо виден.  Вода в стаканах, куда бросали сахар, осталась прозрачной. А вода с мелом мутная.  **Делают вывод:** Сахар растворился в воде. Вода имеет свойство растворять некоторые вещества. (помещают **алгоритм**) | -Что мы видим?  -В один стакан положите сахара, во второй – измельченный мел.  -Хорошо размешайте воду в стаканах. Посмотрите, что произошло, сахаром, мелом. Попробуйте на вкус воду в первом стакане. Изменилась ли вода?  - Обратите внимание на сахар, мел, который мы опускали в воду.  - Почему не видно сахара? | С помощью выполнения действий и наблюдения - знакомство с одним из свойств воды. |
| **Опыт №5 «Вода не имеет запаха»**  Нюхают воду.    Закрывают глаза, нюхают воду.  Рассказывают, чем пахнет вода.  **Делают вывод:** вода не имеет запаха, пахнет теми веществами, которые в нее положены  (выбирают **алгоритм**).  Ответы детей  Выполняют движения. | Дает детям два стакана из предыдущих опытов ( чистую, с солью, с сахаром.)  Вед: Чем пахнет вода?  -Ребята закройте глаза .  Капает в один из стаканов раствор валерианы и дает детям понюхать.  -Ребята, легко ли делать научные открытия?  Поэтому в нашей лаборатории небольшой перерыв.  **Физминутка**  **Разминая поясницу, мы не будем торопиться.**  **Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)**  **Что бы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.**  **Раз, два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой в право, влево) .**  **Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо размять (Приседание) .**  **Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте (Ходьба на месте)** | Закрепление умение делать самостоятельные выводы, развитие наблюдательности.  Решение вопросов здоровье сбережения. |
| Айболит: Что ж, Вы, грязную воду, пить собираетесь. Ребята, какую воду можно пить?  Ответы детей. (чистую, ключевую, питьевую) .  Айболит: Её можно очистить.  Айболит: показывает активированный уголь.  Айболит: Кто-нибудь знает, что это такое?  Предположения детей.  Айболит: Это уголь, но необыкновенный, а специально очищенный. А называется он «активированный уголь». Для чего он нужен?  Выслушиваются ответы детей.  Айболит :Где же его можно взять?  Дети: В аптеке.  Айболит: Попробуем очистить воду этим углем? Давайте сделаем угольный фильтр.  Айболит: рассказывает детям последовательность проведения опыта, дети выполняют.  Берут чистую колбу. В неё опускают воронку, в которую кладут ватный диск, а сверху кладут активированный уголь. Аккуратно переливают грязную воду через воронку в чистую колбу. Благодаря ватному диску и активированному углю вся грязь останется на вате, а в колбу капает очищенная вода.  Айболит и дети отвечаю, что можно.  **Делают вывод:** воду можно очистить, используя активированный уголь **(**помещают **алгоритм).** | **2 остановка. «Мы за чистую воду»**  После физ.минутки пить хочется, можно, ребята? (Берет стакан с меловой водой).  Что нужно сделать с водой, чтобы её можно было пить?  -Как?  - Эту воду можно пить? (Пробует)  - Действительно чистая.  Ну спасибо, доктор, а нам ребята надо идти дальше? Куда? | Ребенок надевая белый халат и шапочку доктора, на которой написано «Айболит», принимает роль доктора.    На столе стакан с меловой водой.  Новизна информации.  Дети самостоятельно проводят опыт. Советы дает Айболит.  Самостоятельная работа вызывает интерес детей, активизирует их.    Предоставляется возможность общаться между собой во время экспериментирования, это обогащает жизненный опыт. |
| **3 остановка**  **Занимательные опыты.**  **1. «Вода – зеркало»**  Дети находят направление по карте.  -Идем к реке.  -В реке, в озере и. т.д.    Рассказывают о правилах поведения у воды.  - На родничок.  Рассматривают модель на полу «Родник – ручей – озеро»  -Она вытекает из- под земли.  - В реку.  Играют в игру.  - Свое лицо отражение.  - В зеркалах, витринах магазина  -Отражает предметы, так же как зеркало.  - Плохо видно, оно размыто.  Делают вывод :**Спокойная вода отражает предметы, как зеркало.** Выставляют **алгоритм**.  **2.«Остров волшебных кувшинок».**  Рассматривают кувшинки, рассказывают, как выглядят (красивые, но листочки свернуты)  Предложения детей.  Дети опускают цветы в воду и кувшинки начинают расправлять листочки, распускаться.  Кувшинки распускаются.  **Делают вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, от воды становится тяжелее и лепестки раскрываются.  **4. «Старинный колодец**» .  -Кажется, перед нами на новое препятствие. Здесь нарисовано, что на дне колодца лежит ключ. Он наверное от сундука с сокровищами.  Предположения детей.  - Магнит притягивает железо  Магнит обвязывают веревкой и опускают в колодец.  **Вывод**: Вода не меняет свойства магнита. | Читает на карте название.  -Ребята, скажите, в нашем крае где вода встречается в природе?  -Какая река в Тальменке, в Барнауле.?  -Какой водоем в Озерках, как называется, почему?  - Скажите, ребята, как нужно вести себя у воды?  Посмотрите, на что это похоже?  - Как называется место, где начинается ручей?  - Откуда в роднике вода?  -Куда она течет?  -Представьте, что мы ручейки.  поиграем в игру **«Ручейки и озеро»**  Обратить внимание на озеро (таз с водой) Что вы там увидели?  - А где еще можно увидеть своё отражение.  . – Значит вода что?  Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение.  Педагог в таз опускает бумажные кувшинки  -Как вы думаете, что мы с вами сейчас должны сделать, чтобы наши кувшинки раскрылись, ожили?  А если опустить их в воду?.  - Что произошло?  .  Нам нужно двигаться дальше.  Куда указывает стрелка на карте?  -Как мы сможем достать ключ?  -Совершенно верно. Нам поможет магнит. Почему нужно использовать магнит? | Обращение к прошлому опыту по краеведению.  Обращение к региональному компаненту.  Закрепление знания о родной природе.  Повторение основ безопасности.  (На полу расположена модель:  Родник – ручей – озеро.)  Развитие образного мышления.  Описание игры:  Трое встают в круг подняв руки. Это маленькое озеро. Остальные берутся за руки образуя «ручеёк» и пробегают через «озеро»  «Как из – под горы все бегут ручьи,  Ручьи, вы куда? Закрывайте ворота!»  (Дети, изображающие озеро, опускают руки и ловят «ручейки» они встают в круг. Озеро становится больше)  (Элементарная естественно - научная информация для детей)  (Вывод делают с помощью педагога  (Если дети затрудняются ответить, напомнить, что ключ металлический0 |

**Заключительная часть**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети, подходят к сундуку.  Дети называют свойства воды по алгоритмам и открывают сундук  (в сундуке шоколадные монеты)  Садятся в корабль и под шум воды, угощаясь шоколадными «сокровищами», отправляются в обратный путь.  Дети выбирают смайлики и располагают их на флаге корабля.  -Воздушный шарик  - Воздухом.  Перечисляют воздушный транспорт,  останавливаются на воздушном шаре. | Ну, а теперь вперед, к сокровищам!  - Тут лежит записка: «Как только все свойства воды назовете, так ключик сундучок и откроет»  **Рефлексия.**  Включает аудиозапись с шумом океана.  -В сундуке лежат смайлики, оцените себя: если все понятно – радостный, если не все или не интересно – грустный.  **Формирование мативационной готовности к следующему занятию.**  - Что это на дне сундука?  -Чем его можно надуть?  - Чтобы узнать о свойствах воздуха, предлагаю отправиться в полет  -На чем можно полететь?  - К полету нужно приготовиться, полетим на следующий раз. | Проверка усвоенных знаний по теме, подведение итога.  Оценка успешности деятельности.  Формировать интерес к продолжению экспериментальной деятельности. |