Итоговое интегрированное занятие в старшей группе

«Путешествие по радуге знаний» (интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие).

**ЦЕЛЬ**: обобщение и закрепление знания у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год.

**Задачи:**

Обучающие:

- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели.

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток.

- закрепить знание правил поведения на дороге.

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.

- вспомнить детских писателей, любимые сказки, рассказы.

- закрепить умение подбирать к существительным несколько прилагательных.

- упражнять в определении места звука в слове.

Развивающие:

-расширение словарного объёма детей, диалогической речи.

-развивать логическое мышление,

-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи

Воспитывающие:

-воспитывать любознательность, наблюдательность

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление

**Этапы занятия**:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы.

**Используемы методы**:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод, (задачи, смекалки,\_

**Ход занятия:**

(Дети входят в зал под музыку, приветствуют гостей и родителей, встают полукругом) .

На столе лежат перемешанные полосы (цвета радуги)

Входит художник с кистью и красками в руках.

**Художник:** Здравствуйте ребята, вы догадались, кто я? Правильно, я художник и для вас приготовил красивую картину, которую я сам нарисовал. Вот она, смотрите!

(Смотрит на стол.)

Что за чудо - чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет - тот рисует и поет.,

У него секретов нет и всегда готов ответ.

художник: Ребята, попробуем пройти по дорожкам радуги. (да)

Ой, что- то произошло , дорожки перепутались, а я не помню порядок расположения цветов.

Ребята, может вспомним расположение цветов радуги. А поможет нам такое выражение: **К**аждый **о**хотник **ж**елает **з**нать, **г**де **с**идит **ф**азан?.

Нужно найти первую букву в первом слове и по ней определить название цвета радуги.

(Дети выполняют задание, находят цвет. Слово **КАЖДЫЙ**. Это красный.)

На обратной стороне написано задание для ребят. Только выполнив его можно перейти к другому цвету.

**Художник:** Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год.

Дети: да!

**Художник**: Давайте, скорей прочитаем задание!

Читает задание:

Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,

Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,

Звенят под крышами капели, медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?

Дети: весна.

(показывает картинку о весне) .

**Художнгик:** Назовите весенние месяца? Сколько их? (3). Какие? (Март, апрель, май). После суровой, продолжительной зимы пришла весна. Давайте опишем словами, какая бывает весна?

(дети по очереди называют прилагательные к существительному)

Дети: Долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.

(показывает картинку о лете)

**Художник:** А это ребята, какое время года? Правильно, лето. А назовите признаки лета. (Ответы детей) Какое лето бывает?

Дети: Жаркое, весёлое, яркое, цветочное и т. д.

**Художник**: Назовите летние месяца. (Июнь, июль, август)

(картинка осень)

Художник: Эта картинка, к какому времени году относится? (осень) Как вы догадались? Назовите осенние месяца? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

(картинка зимы)

**Художник**: Здесь, какое время года изображено? (зима) Как вы догадались? Назовите признаки зимы, полными ответами. (Ответы) Перечислите зимние месяца. (Декабрь, январь, февраль)

**Художник:** Молодцы, ребята.

(**Физ.минутка)**

.А представьте, что зимой вы были большим сугробом.

Всю зиму сугроб «проспал» под большим деревом.

(дети присели в кучке с воспитателем, изображая сугроб.)

Но вот пришла весна, пригрело солнышко,

Озорные лучи защекотали сугроб «просыпайся скорее. Пора! »(похлопывание ладошками)

Не выдержал сугроб - рассмеялся, растаял –

Брызнули во все стороны ручейки, струйки воды побежали землю будить.

(дети разбежались по залу и сели за столы)

Присаживаются на стулья ( на столе картинки птиц)

* Задание: разложите птиц на две группы - Зимующие и перелетные.
* А какой птице говорят, когда она прилетает, что наступила весна?
* Чем занимаются весной птицы?

**Художник:** Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Вот и первая дорожка радуги появилась.

(Поместить дорожку на доску.)

**Художник**: А откуда появились ручейки весной?

**Дети:** Потому что стало тепло, солнце светит ярче…

**Художник**: Ребята, а я знаю весёлую игру для наших пальчиков.

**Пальчиковая игра «Дождик»**

Вышел дождик на прогулку, он бежит по переулку,

Барабанит по окошку, напугал большую кошку

(загибают по 1 пальцу на каждую строчку)

Вымыл зонтики прохожих, крышу дома вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал.

Дождик кончился - устал (трясут кистями рук - как бы стряхивая воду) .

**Художник:** Ребята, а каким следующим цветом дорожка радуги? Какое следующее слово в выражении? (**ОХОТНИК**)

Выбирают оранжевый цвет.

**Художник:** Читают задание. «Чтобы появилась следующая дорожка радуги, вам необходимо правильно выполнить задание. «Что из чего сделано». В этом конверте лежат картинки с различными предметами, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: на первый стол положить картинки с изображением предметов, которые сделаны из дерева, на второй – из металла, и на третий - из стекла.

(дети выполняют задание, а в конце проверяют)

**Художник:** Молодцы ребята справились, и вот появилась оранжевая дорожка радуги.

Ой, смотрите, вот на столе еще лежат цветные полосы цветные - желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Какой выбрать, дети, подскажите! ( Вспоминают слово) «**ЖЕЛАЕТ**»

Художник путает детей. Дети выбирают правильный цвет - желтый.

**Художник:** На дорожке задание. Описать картину «Как я проведу лето» используя мнемо - таблицу

**Художник**: Правильно выполнили, и появилась ещё одна дорожка радуги.

Встали в круг

**Художник** Вот у нас осталось уже только 4 цвета. какой выбираем? слово Какое же задание нам приготовлено?

Дети выбирают зеленый конверт Слово **– «ЗНАТЬ»**

Загадка: С тремя глазами живет,

По очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет

Что это? (светофор)

Вопросы для обсуждения:

* Как догадались. Что это светофор?
* О каких глаза говорится в загадке?
* Что можно про них сказать?

(Выставить иллюстрации с изображением опасных дорожных ситуаций. Детям нужно их рассмотреть и найти ошибки в поведении на дороге.)

Итог: Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу умноженья:

На мостовой не играть, не кататься

Если ты хочешь здоровым остаться.

**Художник**: Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились! Следующая слово и дорожка радуги. Определили, цвет – голубой. Слово «**ГДЕ»**

Художник:. Какое же задание он нам приготовил?

Художник читает: «Задание на сообразительность». Вот и хитрые вопросы! Читает, дети отвечают.

- сколько ушей у 2 мышей,

- сколько хвостов у 3 котов,

- какой день недели после вторника

- сколько выходных в неделе

- сколько животиков у 6 бегемотов

- какой день недели перед пятницей

- сколько носиков у 4 матросиков.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку… .(утром) .

- Солнце светит днем, а луна …. (ночью) .

- Ужинаем мы вечером, а спим … .(ночью)

Художник:. Давайте отдохнем с вами,

.В понедельник я купался, а во вторник рисовал

В среду - долго умывался, а в четверг – в футбол играл

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал

А в субботу, воскресенье - целый день я отдыхал! (повторять движения)

**Художник:** Осталось у нас только 2 цвета какие? (синий.фиолетовый). Какой надо теперь выбрать? Помогает слово – «СИДИТ» (Присаживаются на стулья)

**Задание:**

**Художник**: «Узнай произведение по картинке» и назовите автора. А какой ваш любимый детский писатель? (показать иллюстрации)

«Сивка-бурка», «Лиса и Журавль», «Мойдодыр», «У лукоморья дуб зелёный… », «Посидим в тишине», «Серебряное копытце», «Живая шляпа»)

**Художник:** Хорошо. Остался последний цвет и слово? (Дети - ФАЗАН. (определили цвет))

Художник: Остался у нас фиолетовый цвет

**Задание**:«Определи место звука в слове». Ваша задача: Внимательно выслушать слово, определить, где находится звук «Ш» в начале – красный, в середине – синий, в конце – жёлтый, в словах – шмель, марш, машина; звук «З», в словах – змея, мозаика; звук «Р» - рак, комар, экран.

**Художник:** Вот и появилась последняя дорожка радуги. Выполнили все задания из 7 конвертов, и цвета радуги правильно сложили. Спасибо вам, дети, Вы помогли мне, используя свои знания, восстановить радугу. Можно назвать эту радугу радугой знаний?

-Что показалось сложным? Кто из ребят был самым активным?

**Художник**: Я предлагаю вам нарисовать радугу, используя все цвета. (повторить цвета)

Дети рисуют под тихую музыку

Художник:

Радуга дуга-дуга, унеси меня в луга

На травушку шелковую, на речку бирюзовую,

На теплый желтенький песок, где милый сердцу уголок..

Вопросы: Где милый, нашему сердцу. Уголок?

Как называется село, улица, где мы живем?

Как называется наш край? Государства? Столица государства?

**Прослушивание аудио записи « Наш край»** .