

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

Открытое занятие по развитию речи

в старшей группе:
« В гости к солнышку»

Подготовила: Руднева Т.Н.

2021г.

Цель: закрепить навыки правильного звукопроизношения.

Задачи:

Образовательные

- Совершенствовать навыки коммуникативного общения, слогового анализа слов, словоизменения и словообразования;
- Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- Формировать умения обобщать, классифицировать;
- Закреплять умение работать с таблицами – схемами для развития связной речи детей.

Развивающие:

- Развивать диалогическую связную речь, образное представление;
- Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;
- Развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Словарная работа: солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

Материалы и оборудование: солнце с лучиками, магнитофон, картинки, мяч, конверт с просьбой, мнемотаблица

Ход занятия:

I. Организационный момент.

(Дети стоят в кругу посреди зала)

Психогимнастика "Улыбка"

- Здравствуйте, ребята! Что поднимает настроение людей, - это улыбка, так давайте же сейчас подарим друг другу улыбки. Улыбнитесь соседу справа (слева)!

- Молодцы! Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие к солнышку. Вы согласны?

-Да, мы согласны!

-Итак, отправляемся в гости к солнышку.

- на чем можно отправиться в гости (.....)

(Включается сказочная музыка)

-Закройте,пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре. Билет на воздушный шар вежливое слово. Все заняли места (поставьте стульчики в круг) И вот мы летим сквозь облака. Звук полета.

- Что вы видите? *(Дети перечисляют, что он и могли бы увидеть, пролетая над землей)*

А, кого еще мы можем увидеть с воздушного шара - отгадайте:

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы другого цвета. (*Заяц*)
Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверюшка?
Щелкает орехи мелко.
Ну, конечно, это (*Белка*).
Хитрая плутовка,
Рыжая головка.
Пышный хвост-краса.
Кто это? (*Лиса*)
В густом лесу под елкой,
Осыпанный листвой,
Лежит мешок с иголками,
Колючий и живой. (*Ёж*)
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (*Волк*)
Сделал дыру, вырыл нору.
Солнце сияет, а он и не знает. (*Крот*)
Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)
Серенькая, маленькая,
хвост как шило. (*Мышь*)
Возле дуба острым рылом,
Деловито землю рыл он.
Видно желуди искал.
Я пугать его не стал.
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был ... (*Кабан*).

Молодцы ребята. Правильно все отгадали. А как вы думаете, про каких животных мы с вами отгадали загадки? Правильно про диких. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу.

Прилетели. (муз. выключить)

- Ой, ребята, посмотрите, что это? Это солнышко.

(Дети, стоя в полукруге выполняют пальчиковую гимнастику)

Пальчиковая гимнастика "Солнышко"

Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок)

Солнышко просыпается (разжимаем кулачок)

Лучами нас обогревает (сжимаем и разжимаем пальчики)

И снова – засыпает (сжимаем пальчики в кулачок)

- Здесь нас встречает яркое солнышко! Давайте пойдём навстречу к солнцу.

II. Основная часть (Дети подходят к солнцу, оно грустное. Лучи (на них буквы, в итоге слово МОЛОДЦЫ) лежат рядом, на них на обратной стороне задания и записка.)

«Здравствуйте, дорогие наши ребята! Злые волшебники заколдовали меня и разбросали лучики . Поэтому так холодно на улице ! Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, всё осталось без тепла и может погибнуть! Помогите мне!"

- Ребята, посмотрите ! Солнышко совсем загрустило! (Воспитатель указывает на предметную доску, на которой помещено изображение грустного солнышка без лучиков) Ребята, давайте поможем солнышку! Чтобы его расколдовать , нужно выполнить задания! ?

- У солнышка 7 лучиков.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку. Все лучики разбросаны по группе)

1 задание: Игра «Бросайка»

Дети встают в круг, по очереди педагог бросает мяч детям, называя слова. Дети выделяют первый звук и называют слова на этот звук.

- Молодцы, ребята, вы чудесно справились с первым заданием!

Ставим первый лучик с буквой М.

2 задание: Игра «Наоборот».

- Я вам предлагаю в конце каждой фразы добавить слово, противоположное по значению:

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь ... («близко»)

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь ... («низко»)

Скажу я слово «уронил» — ... («поднял»)

Скажу я слово «потерял» — ...(«нашёл»)

Что скажешь ты на слово «ложь» — ... («правда»)

И вдруг скажу я слово «друг» — ...(«враг»)

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты ... («храбрец»)

Теперь «начало» я скажу,

Ответьте все ... («конец»).

Второй лучик буква О.

3 задание

Игра «Поиграем, посчитаем» (по картинкам).

Один заяц, два зайца, пять зайцев.

Один волк, два волка, пять волков.

Один медведь, два медведя, пять медведей.

Один еж, два ежа, пять ежей.

Одна лиса, две лисы, пять лис.

Одна белка, две белки, пять белок.

Один крот, два крота

Третий лучик Буква Л.

4 Задание

Дидактическая игра на образование притяжательных прилагательных.

Игра проводится с мячом.

-У медведя хвост чей? -медвежий

лапа чья? - медвежья

-Ухо чье? - медвежье

-У зайца лапы чьи? - заячьи

-У лисы хвост чей? - лисий

-У ежа иголки чьи? - ежиные

-У волка голова чья? - волчья

-Ухо чье? - волчье

-Спина чья? - волчья

-У оленя рога чьи? - оленьи

Четвертый лучик буква О

5 задание: «Назовите признаки предмета. К признаку назвать предмет»(в кругу)

(Мяч, стол, шапка, апельсин, огурец)

Четвертый лучик и буква Д

6 задание:

«Назови одним словом»

-Кепка, шапка, фуражка, берет, пилотка.

-диван, стул, стол, кровать, шкаф.

- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец.

-Марс, венера, земля, плутон, сатурн.

- а, б, в, п.

- повар, шофер, плотник, продавец, врач.

Пятый лучик и буква Ц

7 задание: "Животные весной"

-Молодцы! А шестой лучик нас спрашивает о том, какие животные просыпаются весной?

-Весной просыпается медведь, барсук, ежик...

А зимуют: заяц, лиса, белка, волк.

-Ребята, похоже, мы оказались с вами в лесу. Звуки леса

- Кто нас встречает в лесу? (еж)

Давайте мы составим рассказ, выбирайте о каком животном, используя схему.



Например: «Это еж. У него колючая шуба. Уши у него округлые и маленькие, но хорошо слышат опасность. Хвост у ежика маленький и покрыт мягкими иголками. У него 4 лапки. Живет ежик в норке под пеньком. Питается она грибами, яблоками и насекомыми».

7 задание: «Что лишнее?»

- Бинт, банан, бочка, белка.
- Заяц, комар, медведь, волк.
- Серьги, ожерелье, бусы, кузнечик.
- Самолет, машина, корабль, стол.

III Закрепление

-Ребята, вы молодцы, нашли все лучики и справились со всеми заданиями!
Вот и засияло солнышко (заменить грустное солнце на веселое)

VI Итог (Дети встают в круг)

-Ну что ж настало время возвращаться домой!

А нам из волшебства чтоб вернуться:

Вкруг себя нужно обернуться.

Хлопнуть, топнуть, улыбнуться,

Тихо сесть, глаза закрыть,

Что увидели не позабыть.

Дружно всем сказать пора:

«До свидания солнышко,

Нам домой пора». (звучит сказочная музыка)

-Вот мы и вернулись.

-Какое мы с вами самое большое сегодня дело сделали?

-Молодцы!