

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»
Тальменского района Алтайского края

Номинация: «Дошкольное и предшкольное образование»
(методическая разработка организованной образовательной деятельности с
дошкольниками)

**Проект организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром
с детьми средней группы**

Тема: «Наши деревья»
(Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие»,
«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,
«художественно-эстетическое»)

Автор-разработчик:
воспитатель МКДОУ
«Озерский детский сад»
Старовойтова Елена Юрьевна

с.Озерки
2018-2019г.

Схема организованной образовательной деятельности

Педагог (ФИО) Старовойтова Елена Юрьевна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: средняя

Тема занятия: «Наши деревья»

Характеристика группы: средняя группа, дети от 4 до 5 лет, мальчики -12 и девочки 14, детский сад общеразвивающего типа

Средства, обеспечивающие образовательный процесс:

Доска, аудиозапись шума ветра, опорные картинки, наглядно – дидактический материал, разрезные картинки «Деревья», «Найди домик» клубок ниток, цветные карандаши, пол-альбомного листа, шаблон «Ель», орехи для массажа рук, указка с птичкой, слайды «Деревья».

Концептуальные основы занятия

В среднем дошкольном возрасте ребенок продолжает познавать и открывать для себя все многообразие окружающего его мира, он не только учится замечать красоту природы, но и видеть, насколько разнообразны и многочисленны ее обитатели. Ребенок среднего дошкольного возраста продолжает знакомиться с растительным миром, у него формируются первые представления о деревьях, и, несомненно, расширяя и обогащая знания о растениях окружающей природы, у дошкольника развивается любознательность, наблюдательность, воспитывается бережное отношение к окружающему, формируются основы взаимодействия с родной природой.

Программные задачи:

Образовательные:

- Продолжать расширять представления о разнообразии растительного мира: деревьях; учить различать деревья по внешнему виду и называть их: береза, рябина, ель;
- Формировать умение анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья);
- Рассказать детям, какую пользу приносят деревья для животных.

Развивающие:

- развивать способность к сравнению;
- развивать наблюдательность, любознательность.

Здоровьесберегающие:

- Включить элементы здоровьесбережения в деятельность с детьми, исключить умственную и физическую перегрузку.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство коллективизма.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций с изображениями: растений, деревьев.
Чтение стихотворений, загадывание загадок о знакомых деревьях.
Наблюдения на прогулке за деревьями. Разучивание подвижной игры «Раз, два, три к дереву беги»

Методическая литература:

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. Примерная программа дошкольного образования От рождения до школы. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015

2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. /З. Ф. Аксенова – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Изд. 2-е- Барнаул: АКППКРО, 2008.

3. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они».

М.: Гном и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.maam.ru>

2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/18/vstrecha-s-neznakomtsem>

1.Организационный момент.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Ожидаемый результат
<p>-Обращают внимание на клубок, рассматривают его</p> <p>-Садятся в круг на ковер</p> <p>-Передают клубок по кругу, оставляя у себя часть нити.</p> <p>-Закрывают глаза, стараясь почувствовать общее натяжение нити, взаимосвязь друг с другом.</p> <p>-Открывают глаза, улыбаются друг другу.</p>	<p>- В группу закатился большой, золотистый клубок (шар, обклеенный золотистой бумагой и обмотанный толстой нитью).</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой клубочек прикатился к нам в группу. Это не простой, а волшебный клубок. Он объединяет людей друг с другом. Давайте и мы почувствуем силу его волшебства. Садитесь в круг .</p> <p>-Оставляя у себя в руках ниточку, передавайте клубок по кругу.</p> <p>-(Клубок в конце переходит к педагогу) Натяните нить , закройте глазки и почувствуйте, как мы с вами крепко связаны.</p> <p>-Откройте глаза, улыбнитесь друг другу. (медленно сматываю клубок). Пусть невидимая нить, объединившая нас, останется с нами навсегда.</p>	<p>Создание эмоционального настроения.</p> <p>«Волшебный клубочек»</p> <p>- прекрасный опыт для прочувствования сплоченности группы.</p>

2 .Введение в тему. Основная часть.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Ожидаемый результат
<p>Прислушиваются. -Это шум ветра</p> <p>-Рассматривают листочки. Складывают разрезную картинку на ковре. (групповая форма работы)</p>	<p>Введение в тему. - Ребята, прислушайтесь, что вы слышите? (включается аудиозапись шума ветра). -Посмотрите, что принес ветер в нашу группу? Ветер принес в нашу группу листочки (в группу на ковер залетают листочки бумаги -разрезная картинка с изображением дерева).</p>	<p>Формирование мотивации и настроения на работу</p> <p>Развитие концентрации внимания, мыслительных процессов.</p>
<p>На картинке изображено дерево.</p>	<p>-Ветер прошептал мне на ушко тему нашего занятия. Вы узнаете ее, сложив картинку из этих листочков.</p>	<p>Активизация и уточнение знаний детей о деревьях . Развитие диалогической речи.</p>
<p>-Дерево</p>	<p>-Что изображено на картинке?</p>	
<p>О деревьях, о дереве</p>	<p>-Вы догадались, о чем мы будем с вами говорить?</p>	
<p>Отвечают на вопросы, сидя на ковре.</p>	<p>Активизация знаний по теме.</p>	
<p>-Это растение, природа.</p>	<p>-Что такое дерево?</p>	
<p>- На улице, в лесу.</p>	<p>- Где вы видели деревья?</p>	
<p>-К берёзе, ели, клёну, рябине.</p>	<p>- К каким деревьям мы с вами ходили в гости</p>	<p>Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, мыслительных процессов.</p>

<p>-Знакомились. Смотрели, какие у них листья.</p> <p>Подходят к доске, встают полукругом.</p> <p>-Нет, у них листики неправильные.</p> <p>- Исправляют ошибки на доске. Переставляют ветки деревьев с листьями на свои места.</p> <p>-Берёза, рябина, ель, клен.</p> <p>-Корни, ствол, ветки</p> <p>-На руки.</p> <p>Поднимают руки, сгибают и разгибают кисти рук (листочки зашевелились) и тихо произносят «ш-ш-ш». Наклоняются вперед, в стороны.</p> <p>«Деревья» успокаиваются.</p>	<p>на прогулке?</p> <p>-Зачем мы с вами ходили к деревьям?</p> <p>-А сегодня деревья у нас в гостях. (Слайд 1)</p> <p>-Давайте подойдем к доске и посмотрим , какие деревья к нам пришли (на картинках, с изображением деревьев, перепутаны ветки)</p> <p>- Ребята, узнаете деревья?</p> <p>-Помогите исправить ошибки.</p> <p>-Вот теперь назовите эти деревья.</p> <p>- У каждого дерева свое имя, свой наряд.</p> <p>-А чем похожи все деревья? Что общего у них? (на доске вывешивается схема дерева)</p> <p>- Если внимательно взглядеться – дерево похоже на человека. Ноги- корни, туловище- ствол, а ветки - ?</p> <p>Физминутка.</p> <p>-Давайте представим себя деревом.</p> <p>-Руки - ветки подняты вверх. Налетает ветерок. Начинают дрожать листочки. Ветер усиливается , деревья раскачиваются на ветру, только ноги- корни крепко держат их на земле.</p> <p>- Ветер затихает.</p>	<p>Развитие операций сравнения, обобщения</p> <p>Снижение утомляемости. Совершенствование общей координации движений. Развитие речевого дыхания. Обучение детей выразительным движениям, развитие творческого воображения.</p> <p>Развитие внимания, мыслительных процессов.</p> <p>Развитие связной речи, умения составлять предложения по опорам.</p> <p>Развитие, формирование и закрепление мелких движений, целенаправленных действий, умения</p>
---	--	--

<p>Разворачиваются от доски к столам. -Карандаши, бумага. (карандаши зеленого цвета)</p> <p>-Рисовать -Дерево Рассаживаются за столы -Нет, они разные. Соотносят схемы с изображением деревьев .</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>-Ель</p> <p>Описывают дерево по схеме. -Треугольная - Зеленая -Листья- иголки (хвоя) Выбирают шаблон.</p> <p>Дети выполняют гимнастику.</p>	<p>Тишина.</p> <p>- Ребята повернитесь к своим рабочим столам. Какие предметы, лежащие у вас на столе, сделаны из дерева? -Как вы думаете, что мы будем делать? - А что рисовать? -Садитесь на свои места -Все ли деревья имеют одинаковую форму? Соотнесите схемы с изображением дерева. (на доске три схемы и картинки с изображением деревьев: береза, ель, рябина) - А вот какое дерево мы с вами будем рисовать, узнаете, отгадав загадку: <i>Зимой и летом одним цветом.</i> - Какое дерево будем рисовать? -Опишите это дерево по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма • Цвет • Листья <p>-</p> <p>-Выберите нужный шаблон для ели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. - Деревья передали нам в подарок орешки, чтобы мы хорошо размяли наши пальчики и нарисовали красивые рисунки. Показываю комплекс</p>	<p>Формирование практических навыков</p> <p>работы с шаблоном (трафаретом), карандашом. Эстетическое развитие детей.</p>
--	---	--

гимнастики:
-массаж ладоней рук;
-сжимание и
разжимание ореха
между пальцами;
Большой палец снизу,
остальные –сверху,
локти стоят на столе.
Повторить 3 раза
каждой рукой. По
окончании упражнений
опускают руки и
встряхивают ими.

Практическая часть.

Предлагаю детям
алгоритм плана
рисования дерева.
Параллельно веду показ
рисования дерева по
плану:

- Обвести шаблон
(некоторым детям
предлагается трафарет)
- От вершины
треугольника вниз
провести линию (ствол)
- Прорисовать
направление и форму
ветвей (сверху- вниз);
- Прорисовать хвою.

Гимнастика для глаз

-Молодцы ребята,
хорошо потрудились,
были очень
внимательны,
посмотрите, кто к нам
прилетел?
(игрушечная птичка
прикреплена на указку)
Она что- то хочет нам
сказать. Проследите
глазками за ее полетом.
- Кто понял, что
нарисовала птичка
своим полетом?
Если дети затрудняются
– «птичка» рисует дом

Рисуют дерево по плану

-Птичка

Следят глазами за
передвижением птички.

<p>-Квадрат и треугольник. Это дом.</p> <p>- На дереве, в ветвях деревьев.</p> <p>-Птиц -Белка - Еж, заяц, лиса -Мышь, червяк</p> <p>Снимают с наклеек верхний слой бумаги и приклеивают животных на свои рисунки.</p>	<p>на доске фломастером.</p> <p>-Наверное, птичка вспомнила про свой дом. -А где у нее дом?</p> <p>-Своим домом дерево считают не только птицы, но и другие животные (раздаю конверты с вырезанными картинками животных на липкой ленте).</p> <p>- Давайте найдем место для каждого животного. - Кого можно увидеть в ветвях дерева? - Кто строит дом в стволе дерева? - Кто обитает под деревом? - Кто живет под корнями деревьев? - Наклейте животных туда, где они живут.</p>	<p>Профилактика нарушений зрения. Развитие произвольности, концентрации внимания.</p> <p>Формирование представлений о взаимосвязях живых организмов. Развитие связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
--	--	--

Подведение итогов. Рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Ожидаемый результат
<p>-Животным негде будет жить, из него сделают бумагу -Нужно беречь деревья. -Не ломать ветки. Развешивать кормушки для птиц</p>	<p>- Ребята, а что будет, если сломают дерево?</p> <p>- Что нужно делать для того, чтобы животные не остались без дома?</p> <p>Молодцы ребята, я думаю, что все эти правила вы будете не только выполнять сами, но и расскажете об этом своим друзьям и родителям.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>

Развешивают свои
рисунки на стенде

-На прогулке, мы с вами сейчас
сходим в гости к нашим
друзьям – деревьям и их
жителям. Посмотрим, хорошо
ли им живется рядом с нами.
-А в группе, ребята предлагаю
оформить выставку из ваших
работ.