

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Озерский детский сад»



### **Отчет о самообследовании**

(за 2020 год)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад»

Тальменского района Алтайского края

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ Копылова Е.Г.

Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2. Председатель ПК Старовойтова Е.Ю.
3. Завхоз Зелинская О.А.
4. Воспитатель Тетерина Т.Б.
5. Родитель Фролова Е.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»  
"19" апреля 2021 г., протокол заседания № 5

## **Содержание отчета:**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники образовательной организации
- 1.3. Сведения о основных нормативных документах

### **Раздел 2. Структура и система управления**

- 2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления
- 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе
- 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом
- 2.7. Оценка информационной открытости ДООУ
- 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

- 3.1. Программа развития ДООУ
- 3.2. Образовательные программы реализуемые в ДООУ
- 3.3. Воспитательная работа
- 3.4. Дополнительное образование
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

### **Раздел 8. Материально-техническая база учреждения**

### **Раздел 9. Медицинское обеспечение ДООУ. Охрана здоровья воспитанников.**

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

#### **Введение:**

#### **Аналитическая часть.**

#### **I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Целями проведения самообследования МКДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Процедура самообследования МКДОУ «Озерский детский сад» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, №273-ФЗ ( ст.28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

ст. 29. Информационная открытость образовательной организации»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования, были проведены: оценка организационно-правового обеспечения, оценка системы управления МКДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка организации воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-

методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

### 1.1. Общие сведения об организации

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

#### 2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 658015

2.2. область Алтайский край

2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки

2.4. улица Мира

2.5. дом 21

телефон 8(38591) 31272

**3. Фактический адрес : 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21**

**4. Адрес сайта ОУ [http: ds-oz-tal. edu22 info](http://ds-oz-tal.edu22.info)**

**5.Дата основания:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края функционирует с 04.08.1983 года.

Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование Тальменский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края.

**6.Лицензия на ведение образовательной деятельности** по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.

**7.Устав МКДОУ «Озерский детский сад»:** утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 15 декабря 2016 года за № 133/1

Основной **целью деятельности** учреждения является организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

**Миссия дошкольного учреждения:** реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Стратегическими направлениями деятельности** детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

-новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтению отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),

-новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),

-новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),

-здоровьесберегающие технологии.

### 1.2. Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №1

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Копылова Елена Геннадьевна	Административно- хозяйственная деятельность, воспитательно- образовательный процесс	Высшее Учитель немецкого языка средней школы	10 лет	21 лет

2.	Старший воспитатель	Кривомазова Ольга Николаевна	воспитательно-образовательный процесс	Средняя специальное Воспитатель детского сада <u>Дополнительное образование</u> Московский национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения присвоена квалификация старший воспитатель, 2019г.	10 лет	34 года
----	---------------------	------------------------------	---------------------------------------	---	--------	---------

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

- Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 15 декабря 2016 года за № 133/1

#### **Наличие свидетельств:**

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003316511 от 01.02.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003316512 от 20.12.2000 г.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22АД 456385 от 23.06.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АД 560401 от 20.07.2015 г.;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, серия 22 ЛО1 № 0000968, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.
- Основная образовательная программа, утверждена приказом заведующего МКДОУ «Озерский детский сад», № 67 от 06.09.2017;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 31.12.2009 г № 1655032.;

#### **Наличие локальных актов в образовательном учреждении:**

Деятельность МКДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о системе оплаты труда МКДОУ «Озерский детский сад»
- Положение об оценке качества работы педагогов МКДОУ при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение об организации питания воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о бракеражной комиссии МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о порядке приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и

отчисления воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о Управляющем совете МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение об организации питания воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о бракеражной комиссии МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о порядке приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о Управляющем совете МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение, регламентирующее режим функционирования МКДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение МКДОУ «Озерский детский сад» о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств и добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
- Положение об официальном сайте МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МКДОУ;
- Положение о творческих группах;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего.

В МКДОУ «Озерский детский сад» имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2021-2026 годы;
- Основная образовательная программа МКДОУ;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы образовательной деятельности по возрастам;
- расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) на 2020-2023 годы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

**Вывод по разделу:** нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

Структура управления в МКДООУ «Озерский детский сад» представлена следующими уровнями управляющей системы.

**1 уровень** – общественный (Отдел образования).

**2 уровень** – административный (заведующий, Общее собрание работников МКДООУ, Управляющий совет МКДООУ, Педагогический совет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

**Задачи деятельности 2 уровня:** планирование и проектная деятельность развития детского сада.

**1 звено** включает:

-методическую службу, под руководством старшего воспитателя ДООУ, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной работы;

-медицинская служба;

-хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

**2 звено** – педагогические работники: учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены.

В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МКДООУ «Озерский детский сад».

Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;
- на включение в управление ДООУ органов коллегиального управления.

Содержание деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» строится с учетом положений нормативно – правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно- методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В МКДООУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МКДООУ: Общее собрание трудового коллектива МКДООУ, Педагогический совет МКДООУ, Управляющий совет МКДООУ.. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДООУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МКДООУ установлены Уставом и локальными актами МКДООУ (Положение о Общем собрании трудового коллектива МКДООУ, Положение о Педагогическом совете МКДООУ, Положение о Управляющем совете МКДООУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения работников по вопросам управления МКДООУ и при принятии локальных нормативных актов МКДООУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МКДООУ создан и действует профессиональный союз работников МКДООУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением Копыловой Еленой Геннадьевной.

**Общее собрание трудового коллектива ДООУ** является органом коллегиального управления МКДООУ «Озерский детский сад». В течение года прошли заседания Общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- О повышении МРОТ;
- Отчет о результатах деятельности детского сада за 2020 год, анализ питания за 2020 год;
- О коллективном договоре ДООУ на 2020-2023 гг.
- О награждении Почетной грамотой детского сада ко Дню дошкольного работника;
- О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка трудового коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад».

**Управляющий совет ДООУ** – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. В 2020 г. были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы:

- О внесении изменений в Положение «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», установление стимулирующих выплат на основании Положения «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» на 2019 -2020 учебный год;
- О выплате премии педагогам в связи с празднованием Дня дошкольного работника.
- Установление стимулирующих выплат по оценочным листам в баллах педагогическим работникам на 2019 - 2020 учебный год.

Об установление стимулирующих средств педагогическим работникам по итогам работы за 2019-2020 года.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом Учреждения. Созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2020 года были проведены:

- педсоветы: «Развитие предметно-пространственной среды ДООУ как основы развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста», «Игровая деятельность как основа социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», «Итоги работы ДООУ за учебный год. Перспективы развития» онлайн-педсовет, «Организация работы педагогического коллектива ДООУ на 2020-2021 учебный год».

Педагогический совет «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО» в марте 2020 года, был проведен в ноябре 2020 года т.к педагогический коллектив вынуждено ушел на самоизоляцию по профилактике коронавирусной инфекции.

В коллективе ДООУ создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации.

Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управления деятельностью, в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, усиление роли работников в управлении Детским садом.

## 2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В 2020 году в детском саду согласно годовому плану ДОУ осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2020 году в детский сад поступило 53 ребенка, из вновь поступивших –11 детей из других детских садов, 42 - неорганизованные дети, из них детский сад на конец года прошли адаптацию - 28 детей. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским работником отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками ДОУ заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

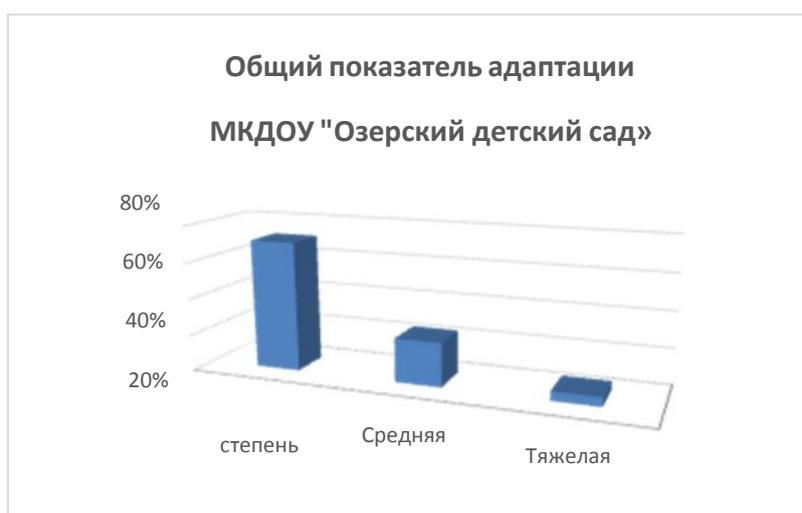
В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом:

Легкая степень – 23 человека (82 %)

Средняя степень – 5 человек ( 18 %)

Тяжелая степень – (0%)

Диаграмма № 1



Сравнительный анализ адаптационного периода за последние годы свидетельствует о стабильной лёгкой адаптации воспитанников. Благодаря системной работе всех служб детского сада детей с тяжелой степенью адаптации за три последних года отмечается незначительное количество.

**Вывод:** Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям ДОО**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МКДОУ «Озерский детский сад» проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Занятия проводятся в специально отведенных помещениях: кабинете психолога и логопедическом кабинете. Приём детей в логопункт, на занятия с педагогом-психологом осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению. Коррекционной работой по речевому развитию в детском саду занимается учитель-логопед – Тимохина О.Н. В логокабинете имеется вся необходимая документация: Положение о логопедическом пункте, Положение о логопедическом кабинете, должностная инструкция, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми логопатами. В кабинете педагога – психолога Перевозчиковой О.В. также имеется необходимая документация: Положение о кабинете психолога, должностная инструкция, годовой, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми.

В 2020 году 79 детей из общеобразовательных групп были зачислены на логопункт -30. Было выпущено 24 ребенка (из них: с чистой речью - 8); рекомендовано направить в массовую школу – 17 детей, в массовый детский сад в подготовительную группу – 14 детей(логопункт) ,в старшие группы- 16 (логопункт), продолжается коррекционная работа с 30-ми детьми. Психологической службой ДОО было обследовано 35 детей подготовительной группы на предмет готовности к школе. Высокий уровень показали 46,5% детей, средний – 40,5 % детей, 13 % - низкий уровень. Сравнительный анализ показывает, что у выпускников МКДОУ «Озерский детский сад» хорошо развита сформированность учебных действий, достаточно развиты все психические процессы, преобладает высокий уровень развития.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах педагога-психолога, логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (занятия по физической культуре, развлечения, утренники) систематически, последовательно, и целенаправленно во взаимодействии воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

### **2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

В 2020 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,

- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей.

**Социальный паспорт  
«Озерский детский сад» 2020 года**

**Таблица № 1**

<b>Статус семьи</b>	<b>Количество семей / %</b>
опекунская	1 / 0,57%
многодетная	14 / 7,95 %
мать-одиночка	5 / 2,84%
малообеспеченная	26 / 14,77%
неполная	11 / 6,25%
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-

**Социальный статус семей по составу**

**Таблица № 2**

<b>Статус</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
Служащие	78	44
Рабочие	108	61
Предприниматели	22	12,5
Занятые домашним хозяйством	56	32

В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мероприятий по пандемии), на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога). Педагоги возрастных групп регулярно ведут протоколы групповых родительских собраний, также имеют накопительные папки методических материалов по работе с родителями.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Информация для родителей (нормативные документы), «А у нас в детском саду», «Наши достижения», «Наш любимый детский сад»(визитная карточка детского сада), «Будьте здоровы», «Островок безопасности», уголок «Паспорт дорожной безопасности». В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями детского сада на сайте детского сада, отчетных фотоколлажах, рекламных буклетах. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения, локальными нормативными и иными нормативными документами, родители могли познакомиться на официальном сайте МКДОУ «Озерский детский сад, а также информационно-деловым оснащением на информационных стендах МКДОУ.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации

принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года проводились тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Мой край родной, тобой люблюсь», «Мастерская новогодних чудес», «Мама разные нужны, мамы всякие нужны», «Наша Армия самая сильная», «Осень бывает разная», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мое любимое животное».

Родители воспитанников - активные участники воспитательно-образовательного процесса. Они принимали активное участие в конкурсах и выставках организуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Также принимают активное участие в различных мероприятиях: «Праздник Новый год», «Праздник Дня защитника Отечества», «Праздник посвященный Дню 8 марта», «Праздник день Победы (ввиду ограничительных мероприятий по пандемии не проводился).

Мероприятия, проведенные с родителями в период пандемии посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста

**В мае:** - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

- Акция «Окна Победы»

- Акция «Говорим стихами о войне»

**В июне:**

- Акции, занятия, мастер-классы «Дома не скучно», стихи, игры, рисунки, поделки детей

- Акция «День защиты детей», поздравления, стихи, рисунки, игры

- Онлайн-мероприятие «Выпускной в детском саду»

Организация информирования родителей(законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования проводится через: выступления на родительских собраниях, через ознакомление с нормативно-правовыми документами(Конвенция ООН о правах ребенка, «Семейный кодекс Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Административный кодекс Российской Федерации», информацию в родительских уголках и папках передвижках, буклетах.

**Вывод:** в МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сад.

#### **2.4. Оценка работы по предоставлению льгот**

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении

«Озерский детский сад» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

За 2020 году в учреждении 10 льготников(многодетные семьи), дети-инвалиды - 1, опекаемые – 1.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Конфликтные ситуации решаются своевременно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

- Озерской сельской библиотекой (познавательное развитие),
- Озерской средней образовательной школой (психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),
- Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Сказка», «Астроном», «Гудвин», «Светлячок» (познавательное, художественно-эстетическое развитие),
- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

В течение года на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы, взаимодействие МКДОУ «Озерский детский сад» с другими учреждениями в связи с ограничительными мероприятиями по пандемии не осуществляло.

## **2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ:**

В ДОУ имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 90% педагогов, медиатека по познавательному развитию).

- Адрес сайта <http://douoztalm.edu22.info/> в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц. Создан раздел: «Часто задаваемые вопросы». В данном разделе родители могут ознакомиться с ответами на наиболее актуальные и часто задаваемые вопросы и раздел «Полезные ссылки», где родители могут найти много полезной и интересной информации.
- График выдачи пищи
- Примерное десятидневное меню на 2019-2020 учебный год
- Приказ №66 от 11.09.2020 О создании бракеражной комиссии на новый учебный год
- Меню требование на выдачу продуктов питания

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДОУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ.

В детском саду регулярно проводятся творческие и персональные творческие выставки детских,

детско-взрослых работ и работ одаренных воспитанников в которых не только воспитанники детского сада, но и их родители принимают самое активное и заинтересованное участие.

Сайт **ds-oz-tal. edu22 info** служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества разделы «Страничка педагога», «Наши достижения», «Инновационная и проектная деятельность»

#### **Вывод и рекомендации:**

Созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи.

Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

#### **2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления**

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МКДОУ разработаны: Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МКДОУ «Озерский детский сад», Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад».

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МКДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МКДОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в МКДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МКДОУ. Контрольная деятельность в МКДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый(фронтальный). Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности МКДОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МКДОУ;
- реализация условий контроля в МКДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников МКДОУ, Педагогических советах, Управляющем совете МКДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

МКДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнение современных требований к делопроизводству и документообороту.

#### **Вывод и рекомендации по разделу:**

1. В МКДОУ «Озерский детский сад» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются общественные и коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

**Рекомендации:**

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыка»), «Речевое развитие».
2. Продолжать внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

В детском саду разработана Программа развития на 2021 – 2026 годы.

**Основная цель программы:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

**Задачи:**

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.

**Программа осуществляет три основные функции:**

-определяет стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
  2. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
  3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
  4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
  7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
  8. Сформированность здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.
  9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
  10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
  11. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
  12. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования:  
по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;  
по музыкальному развитию дошкольников.
- В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

### **3.2. Образовательные программы реализуемые в ДОУ:**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели образовательной деятельности МКДОУ, по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников;
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

### Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

Таблица 3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год	5 лет	9	176
И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	5 лет	9	176

### Цели и задачи программы

**Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»):**

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

**Цели программы реализуются через следующие задачи:**

Создать условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- Формировать у детей стремление к познанию культурных традиций, приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа через творчество, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями

**Цели и задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность педагогов в сфере музыкально-творческого развития воспитанников предусматривают парциальные программы, которые направлены на решение дополнительных задач, в рамках реализации части

программ, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)**

**Цель программы «Ладушки»** – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

**Основная задача программы** – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи программы «Ладушки»:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Программа отражает основные модели построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности педагога и детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы. Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

**Педагогами** для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой детского сада.

#### **Содержание и выполнение рабочих программ**

В МКДОУ «Озерский детский сад» специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

#### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

#### **Функции рабочей программы:**

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ выполнения рабочих программ проводила старший воспитатель два раза в учебный год (сентябрь, май).

Сводная **таблица № 4** динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям:

Образовательные области	Начало года 2019			Начало года 2020		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	36%	57%	7%	<b>14%</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>
Познавательное развитие	41%	54%	5%	<b>10%</b>	<b>43%</b>	<b>47%</b>
Речевое развитие	47%	40%	13%	<b>12%</b>	<b>45%</b>	<b>43%</b>
Художественно-эстетическое развитие	47 %	42%	11%	<b>22%</b>	<b>48%</b>	<b>30%</b>
Физическое развитие	23%	32%	3%	<b>17%</b>	<b>49%</b>	<b>34%</b>

**Вывод:** Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ, рабочих программ педагогов соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### 3.3. Воспитательная работа

В 2020 году в МКДОУ воспитывались и обучались 176 воспитанника.

Воспитанники МКДОУ были распределены по группам следующим образом:

#### Количество групп в МКДОУ «Озерский детский сад» в 2020 учебном году

таблица 5

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	2-3 года	1	22
Младшая группа №1	3-4 года	1	19
Младшая группа №2	3-4 года	1	18
Средняя группа №1	4-5 лет	1	23
Средняя группа № 2	4-5 лет	1	15
Старшая группа №1	5-6 лет	1	24
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	23
Подготовительная к школе группа № 1	6-7 лет	1	16
Подготовительная к школе группа № 2	6-7 лет	1	16
Итого		9	176

Воспитательная работа ДОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Основные формы воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности ребенка:

1. **Беседа.** Побуждать их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учиться понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

2. **Чтение и анализ художественных произведений.** Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности, включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.

3. **Игра.** При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

4. **Приучение, поощрение, пример для подражания.**

В МКДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный и музыкальный залы с наглядным, дидактическим спортивным оборудованием; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МКДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно-печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения), «Центр движения», «Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряженья), «Речевой центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели,

игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

### 3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует.

### 3.5. Изучение мнения образовательных отношений

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса.

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОУ проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

В мае 2020 года анкетирование родителей не проводилось в связи с ограничительными мероприятиями по пандемии.

Итоги анкетирования за 2019 г. Было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 88 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что 89 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

**Вывод и рекомендации:** Таким образом, в целом отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МКДОУ «Озерский детский сад». В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и подготовке к школе. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как родительский клуб, шире привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

Продолжить использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями; готовности родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационной вовлеченности в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

## Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 3 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

**Годовой календарный учебный график  
МКДОУ «Озерский детский сад»  
на 2019-2020 учебный год**

**таблица № 6**

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3)	Младшая группа (с 3 до 4)	Средняя Группа (с 4 до 5)	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	2	2	1	2
Режим работы образовательного учреждения( в соответствии с уставом)	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30
Начало учебного года	1 сентября 2020 года				
График каникул	с 01.01.2020 - 10.01.2021- зимние с 01.06.2021 - 31.08.2021 - летние				
Окончание учебного года	31 мая 2021 года				
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель				
1 полугодие	17 недель				
2 полугодие	19 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)				
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов	6 часов 30 минут
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	-	-	-	-	-
Праздничные дни	4-7 ноября, 1-10 января, 23-24 февраля, 7-9 марта, 1-5 мая, 8-10 мая, 12-14 июня.				

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся.

В дни летних каникул учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а так же увеличивается продолжительность прогулок (пункт 12.19 Сан ПиН 2.4.1.2731-10).

В каникулярное время работа с воспитанниками ведется по отдельному плану.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Непосредственно

образовательная деятельность организуется по всем образовательным областям. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и представлена расписанием НОД.

**Объём недельной учебной нагрузки непосредственно образовательной деятельности**

**МКДОУ «Озерский детский сад»**

**Таблица 7**

№	Группа	Количество ОД ежедневно	Продолжительность ОД	ОД в часах, и минутах
1	вторая группа раннего возраста	<u>10</u> НОД	10 мин	100 мин 1ч 30 мин
2	младшая группа №1	<u>10</u> НОД	15 мин	150 мин 2ч 30 мин
3	младшая группа №2	<u>10</u> НОД	15 мин	150 мин 2ч 30 мин
4	средняя группа № 1	<u>10</u> НОД;	20 мин	200 мин 3ч 20мин
5	средняя группа № 2	<u>10</u> НОД;	20 мин	200 мин 3ч 20мин
6	старшая группа №1	<u>12</u> НОД	25 мин	300 мин 5ч 00 мин
7	старшая группа № 2	<u>12</u> НОД.	25 мин	300 мин 5ч 00 мин
8	подготовительная группа	<u>13</u> НОД.	30 мин	390 мин 6 ч 30 минут

**Учебный план по программе  
«От рождения до школы» МКДОУ «Озерский детский сад» на 2019-2020 г**

**таблица № 8**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность НОД</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на свежем воздухе	1	1	1	1	1

Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1	1	1	1	1
		1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	12	13

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность в первой половине дня. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Таким образом, в МКДОУ «Озерский детский сад» образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, инновационными педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Тем не менее, приоритетной задачей МКДОУ «Озерский детский сад» продолжает оставаться развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно хорошим уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

По данным на 29.12. 2020 года в учреждении трудятся 18 педагогов, из них 5 узких специалистов. Педагогический коллектив укомплектован на 100 %.

#### **Сведения о работниках системы дошкольного образования ДОУ по должностям на 30.12.2020 года**

**Таблица № 9**

Заведующий ДОУ	1 человек
Старший воспитатель	1 человек
Воспитатель	12 человек
Музыкальный руководитель	2 человека
Инструктор по физической культуре	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	1 человек
Социальный педагог	0 человек

#### **Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по образованию и категории**

##### **Образовательный уровень педагогов на 30 .12.2020 года**

**Таблица № 10**

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
18	10	56	8	44

**Вывод:** все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно - заочные в АКИПКРО Алтайского края, дистанционные), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной квалификации, представленные ниже.

#### Квалификация педагогических кадров на 30.12.2020 года.

Таблица № 11

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
18	4	22	2	11	0	0	12	67

В 2021 году планируется аттестовать 1 педагогического работника на высшую категорию-Тетерину Т.Б.;

-3 педагогических работника: на первую квалификационную категорию – Фролову Е.А., Старовойтову Е.Ю., Тимохину О.Н.

На соответствие занимаемой должности– 10 педагогов (1,2 квартал)

**Вывод:** 33 % педагогов аттестованы, из них доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 33%. По сравнению с прошлым годом показатель не увеличился, необходимо усилить работу в данном направлении.

#### Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по возрасту и стажу работы.

#### Возрастной состав педагогов на 30.12.2020

Таблица № 12

Всего педагогов	до 30 лет		до 40 лет		до 50 лет		до 60 лет		свыше 60 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
18	3	16	7	39	5	29	3	16	0	0

**Вывод:** основной состав - это педагоги среднего возраста

#### Стаж педагогической работы

Таблица № 13

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
18	7	44	1	1	4	22	6	33

**Вывод:** 10 педагогов детского сада - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений района, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением о наставничестве в МКДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

### Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 14

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию	2
- Почетная грамота Администрации Тальменского района	3

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах

Таблица № 15

### Сведения о краткосрочном повышении квалификации педагогических работников МКДОУ

#### «Озерский детский сад»

( на 1.09.2020 г.)

№	Ф.И.О педагога	Учебное заведение	Тема курсов	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Кривомазова Ольга Николаевна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2018 г.	32 часа
2	Руднева Татьяна Николаевна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2018 г.	32 часа

3.	Тетерина Татьяна Николаевна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2018 г	36 часов
4.	Старовойтова Елена Юрьевна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2018 г	32 часа
		КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	«Ранняя помощь детям с ОВЗ», 2018 г.	72 часа
5.	Перевозчикова Ольга Викторовна	Институт развития образования Ивановской области»	«Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации» 2018г.	72 часа
6.	Тимохина Ольга Николаевна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» Институт развития образования Ивановской области»	«Ранняя помощь детям с ОВЗ», 2018 г. «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации» 2018г.	72 часа
7.	Фролова Екатерина Александровна	Институт развития образования Ивановской области»	«Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации» 2018г.	72 часа
8.	Дыдолева Инна Константиновна	Алтайский государственный педагогический университет	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ» 2019г.	24 часа

	Усова Алена Сергеевна	Алтайский государственный педагогический университет	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ» 2019г.	24 часа
--	-----------------------	--	---	---------

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок**

Конкурсы профессионального мастерства педагогов являются одной из форм соревнований в профессиональном мастерстве, стимулом к повышению квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность.

В 2020 году наши педагоги активно участвовали и побеждали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

**Участие педагогов МКДОУ «Озерский детский сад»  
в профессиональных конкурсах в 2020 году**

**Тетерина Татьяна Борисовна (воспитатель)**

- IV Всероссийский конкурс «Уровень квалификации», номинация «Развитие детей дошкольного возраста» Диплом Победителя 1 место
- Публикация в образовательной сети nsportal.ru , учебного видеоматериала «Фильм Мама», Свидетельство о публикации

**Руднева Татьяна Николаевна (воспитатель)**

- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Диплом Победителя 1 место
- Краевой педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», работа «Конспект НОД по аппликации с детьми подготовительной группы «Сказки А.С.Пушкина о золотой рыбке», Диплом Победителя 2 место
- Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические таланты России» в номинации «Оформление помещений, тематических зон группы, территории» Выставка детских работ «Широкая масленица» Диплом Победителя I степени
- Всероссийская олимпиада «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании», Диплом 2 место

**Кривомазова Ольга Николаевна (старший воспитатель)**

- Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» Диплом Победителя 1 место
- Сертификат о публикации авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала педагогических работников «Педагогические таланты России». Консультация для воспитателей ДОУ «Театрализованная деятельность как одно из средств развития речи дошкольников»

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО» Диплом Победителя 2 место
- Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая академия современного образования» в номинации «Методическая разработка» Конспект НОД «Игра-путешествие «В мир прекрасного и полезного» Диплом Победителя I степени
- Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая академия современного образования» в номинации «День Защитника Отечества» «Презентация мини-музея ДОУ «Защитники Отечества», Диплом Победителя I степени
- Всероссийский профессиональный конкурс «Солнечный свет», номинация «Мастер-класс», работа «Творческие мастер-классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации педагогу» Диплом 1 степени
- Международное сетевое издание «Солнечный свет», номинация «Публикация статьи», работа План-проект Лаборатория профессий «Калейдоскоп профессий наших родителей» для детей старшего дошкольного возраста, Свидетельство о публикации

#### **Фролова Екатерина Александровна (руководитель ФИЗО)**

- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ», Диплом Победителя 2 место
- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Физкультурные занятия в ДОУ», Диплом Победителя 3 место

#### **Дыдолева Инна Константиновна (воспитатель)**

- Всероссийская олимпиада работников образования «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании», Диплом участника
- Публикация статьи на тему: «Вопросы жизни в педагогике Н.И.Пирогова», Свидетельство о публикации

В 2020 году в ДОУ организовывались следующие конкурсы на уровне ДОУ:

- Смотр-конкурс «Создание условий для игровой деятельности дошкольников»
- Смотр-конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи детей»
- Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»
- Смотр-конкурс «Лучший центр художественно-эстетического развития в группах ДОУ»

### **Участие воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад» в конкурсах**

**воспитанница Никитина Полина**

**Руководитель -воспитатель Руднева Татьяна Николаевна**

- Всероссийская викторина «Лимпопо» тема «Правила дорожные для всех важны-правила дорожные мы соблюдать должны»»

Диплом Победителя I место-воспитатель Руднева Татьяна Николаевна

**Воспитанники средней № 1 группы  
Руководитель участников викторины воспитатель  
Старовойтова Елена Юрьевна**

**воспитанница Федотова Маша**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Моя любимая мама» Диплом победителя 1 место

**воспитанница Колосова Варя**

- Международный конкурс «Всероссийская онлайн-викторина» тема: «Волк и семеро козлят»  
Диплом победителя 1 степени

**воспитанница Майер Ирина**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Моя любимая семья» Диплом победителя 1 место

**воспитанница Говорушко Женя**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Волк и семеро козлят» Диплом победителя 1 место

**воспитанник Фаст Федя**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр» Диплом победителя 2 место

**воспитанник Каркавин Рома**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр» Диплом победителя 1 место

**воспитанница Катенева Оля**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Азбука дорожного движения» Диплом победителя 1 место

**воспитанница Каканова Маша**

- Международный конкурс «Всероссийская викторина «Время знаний»  
тема: «Азбука дорожного движения» Диплом победителя 2 место

**Воспитанники младшей № 1 группы.  
Куратор воспитатель Усова Алена Сергеевна**

**воспитанник Колтунов Денис**

Международный фестиваль творчества для детей и педагогов «Карнавал новогодних поделок»  
Диплом победителя 1 место

**воспитанница Лазарева Маша**

Международный фестиваль творчества для детей и педагогов «Карнавал новогодних поделок»  
Диплом победителя 2 место

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для творческого самовыражения педагогов и воспитанников. Педагоги стремятся к самореализации и развитию профессионально-личностной компетенции.

**Диссеминация эффективного опыта работы на разных уровнях**

**Таблица № 16**

№	Тема представленного опыта	Ф.И.О. педагога	Форма	Уровень	Подтверждение
1	«Игра-ситуация с детьми раннего возраста»	Усова А.С.	НОД открытый показ	муниципальный	конспект НОД
2	«Игровая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	Старовойтова Е.Ю.	НОД открытый показ	муниципальный	конспект НОД
3	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Кривомазова О.Н.	Семинар-практикум	муниципальный	Разработка семинара буклет рекомендации
4	«Тесто -пластика» для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм»	Кривомазова О.Н.	Мастер-класс	муниципальный	Разработка мастер-класса буклет
5	«Закаливание как фактор укрепления здоровья»	Фролова Е.А.	Выступление-презентация	муниципальный	Презентация
6	«Песочная игровая терапия»	Перевозчикова О.В. Тимохина О.Н.	Педагогическая гостиная для педагогов ДОУ	муниципальный	Разработка конспекта рекомендации буклеты
7	«Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»  «Клубный час как инновация в физическом развитии детей» «Внедрение современных технологий в образовательное пространство ДОУ» «Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Фролова Е.А. Холопова О.Ю. Тимохина О.Н. Перевозчикова О.В. Кривомазова О.Н.  Кривомазова О.Н.  Фролова Е.А.	Методическое объединение для педагогов района  открытый показ  Выступление  Выступление	муниципальный	Разработка программы РМО  Выкладка на сайт  приказ

8	«Развитие речи в условиях реализации ФГОС ДО, его значение в формировании личности ребенка»	Холопова О.Ю.	Выступление	муниципальный	Разработка консультации
9	«Современные формы, методы работы в ДОУ по коррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии ФГОС ДО»	Тимохина О.Н.	Выступление	муниципальный	Разработка консультации
10	«Речевое развитие дошкольников, возрастные особенности, методика воспитания»	Кривомазова О.Н.	Семинар	муниципальный	Разработка сценария семинара
11	«Игровые технологии речевого развития»	Усова А.С. Кривомазова О.Н.	семинар-практикум	муниципальный	Разработка сценария семинара дидактические речевые пособия
12	«Правила профессионального этикета и психология общения»	Перевозчикова О.В. Кривомазова О.Н.	круглый стол	муниципальный	Презентация рекомендации памятки
13	«Профессиональный стандарт как показатель профессионального мастерства педагогов»	Кривомазова О.Н.	круглый стол	муниципальный	Презентация рекомендации
14	«Театрализованная деятельность как одна из форм развития речи детей»	Кривомазова О.Н.	педагогический час	муниципальный	Разработка консультации
15	«Необходимость использования артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики»	Дыдолева И.К.	мастер-класс	муниципальный	Мастер-класс буклет
16	«Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»	Дыдолева И.К. Кривомазова О.Н. Крепковская А.В. Холопова О.Ю. Тимохина О.Н.	Выступление – презентация педагогическом часе	муниципальный	Семинар буклет

17	«Формирование элементарных представлений о видах искусства: фольклора, восприятия музыки, художественной литературы»	Кривомазова О.Н	Педагогический час	муниципальный	Разработка консультации
18	«Методы и приемы ознакомления дошкольников с искусством»	Кривомазова О.Н	консультация-рекомендация	муниципальный	буклеты
19	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Кривомазова О.Н Дыдолева И.К. Крепковская А.В. Холопова О.Ю. Тимохина О.Н. Холопова О.Ю. Усова А.С. Тетерина Т.Б.	семинар-практикум	муниципальный	Разработка сценария семинара
20	«СДВГ. Работа с гиперактивными детьми.	Перевозчикова О.В.	консультация-тренинг	муниципальный	Презентация буклеты

### Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность сегодня изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способность раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Координация инновационной деятельности педагогов осуществлялась через деятельность семинаров, работу творческих проблемных групп педагогов и воспитателей ДОУ и другие формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

#### В результате:

- разработаны картотеки практически по всем видам детской деятельности для всех возрастных групп

В 2020 году функционировала «Школа наставника» для молодых и испытывающих трудности педагогов. В результате работы института наставничества повысился профессиональный уровень следующих педагогов: Усовой А.С., Дыдолевой И.К.

#### Выводы из анализа кадрового потенциала:

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Образовательный уровень педагогов ДОУ позволяет заниматься инновационной

деятельностью.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

УМК ДООУ является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 70% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- художественная детская литература

учреждения

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДООУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Старший воспитатель», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и др.).

Методическая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в ДООУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДООУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДООУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса материально-техническими условиями ДООУ; передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

### **Формы методической работы**

#### **Групповые**

Педагогические советы  
Семинары  
Консультации

Открытые просмотры

во Деловые игры  
Практикумы  
Круглые столы

#### **Индивидуальные**

Самообразование  
Индивидуальные  
Собеседования

Наставничество

**В 2020 году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:**

1. Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО.
2. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ как основы развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста
3. Игровая деятельность как основа социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО

Основными направлениями работы ДОУ за 2019-2020 учебный год были:

1. Продолжение использования разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработать перспективное планирование образовательной деятельности с детьми по всем разделам программы
2. Увеличение разнообразных внутригрупповых мероприятий при планировании работы с родителями на год
3. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни
4. Продолжение использования музейной педагогики как средства нравственно-патриотического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Пополнение образовательной среды ДОУ техническими, дидактическими, игровыми средствами обучения.
8. Совершенствование социально-психологической культуры современного педагога.
9. Рост профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий достаточным культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, имеющий выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами МКДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе образовательной деятельности и анализа проведенных мероприятий.

Для решения задач проведены следующие мероприятия:

Таблица № 17

Годовая задача	Планируемые мероприятия	Примечание
<p>1. Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО.</p>	<p>Работа строилась по следующим направлениям:</p> <p><u>1. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи и его значение в формировании личности ребенка</li> <li>- Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по коррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии ФГОС</li> </ul> <p><u>3. Семинар для воспитателей</u> «Речевое развитие дошкольников, возрастные особенности, методика воспитания»</p> <p><u>4. Семинар-практикум</u> «Игровые технологии по речевому развитию детей»</p> <p>5. Смотр-конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи детей»</p> <p>6. <u>Проведение тематического контроля:</u> «Состояние работы по вопросам речевого развития дошкольников в условиях ДОУ» <u>Цель:</u> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.</p> <p>7. Создание совместных проектов, подготовка презентаций</p> <p><u>Педагогический совет:</u> Тема: Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО</p>	
<p>2. Оптимизировать развивающую предметно - пространственную среду в группах ДОУ как основу развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. <u>Подготовка выставки</u> методической литературы по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОУ как основа развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>2. <u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для развития самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности</li> <li>- Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</li> </ul>	

	<p>3. <u>Проведение семинара</u> для воспитателей «Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО»</p> <p>4. <u>Проведение открытого просмотра</u> совместной деятельности с детьми «Юный краевед» (поддержка инициативы и самостоятельности детей)</p> <p>5. <u>Проведение тематического контроля:</u> «Развивающая предметно пространственная среда в группе ДОУ как основа развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».  <u>Цель:</u> Изучение работы воспитателей, специалистов по определению эффективности организации развивающей предметно- пространственной среды</p> <p>6. Сообщение из опыта работы с презентацией «Поддержка детской инициативы посредством развивающей предметно-пространственной среды»</p> <p>7. Подготовка презентаций  <u>Педагогический совет:</u>  Развитие предметно –пространственной среды ДОУ как основы развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	
<p>3. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<p>1. <u>Подготовка выставки</u> методической литературы по теме: «Игра-форма организации детской жизни»</p> <p>2. Консультации:  - Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС  -Игровые технологии в доу  -Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка</p> <p>3. Семинар-практикум для воспитателей «Игровая деятельность как основное средство развития дошкольников»</p> <p>4. <u>Мастер-класс</u> «Использование техники «Тестопластика» для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм»</p> <p>5. <u>Открытый показ</u> игровой деятельности с детьми «Страна Игралия</p> <p>6. <u>Смотр-конкурс</u> «Лучший центр сюжетно-ролевой игры в группах ДОУ»</p>	

	<p>7. <u>Проведение тематического контроля:</u> «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в детском саду» <u>Цель:</u> Изучить условия созданные в группах для развития игровой деятельности детей, реализации интересов детей в разных формах игры</p> <p>8. Создание совместных проектов, подготовка презентаций <u>Педагогический совет:</u> Игровая деятельность как основа социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО</p>	
--	---	--

**Вывод:** В целом методическая работа в ДОО в 2020 году прошла на должном уровне. План работы в течение года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: слабая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, хотя в 2020 учебном году пополнен УМК для реализации ООП ДО (методическими пособиями для реализации программы, методическими разработками, парциальными программами, наглядно-дидактическими наборами), но необходимо работать над приобретением электронно-образовательных ресурсов и достаточностью наглядно-дидактических пособий для всех возрастных категорий дошкольников.



## Раздел 7. Информационное обеспечение

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, медиатека по познавательному развитию, множительной техники).
- Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МКДОУ и других дошкольных учреждений.
- МКДОУ имеет собственный интернет-сайт **ds-oz-tal. edu22 info** –который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется; имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 90% педагогов).
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, имеются аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
- Периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

**Вывод:** информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

### **Отрицательные тенденции:**

1. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Не оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДОУ.

## Раздел.8. Материально-техническая база

Материально-техническая база МКДОУ «Озерский детский сад» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности. Дошкольная образовательная организация имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Оно размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием, песочницами отвечающие требованиям СанПиН для детей дошкольного возраста).

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены беседки.

Въезды и входы на территорию ДОУ имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Развивающая среда в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействует включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия, способствующие реализации целей Программы: во всех возрастных группах организованы специальные центры

разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащаются необходимыми материально-техническими ресурсами.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический, делопроизводства оснащены локальной сетью доступа в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МКДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 1
- ноутбуки -5
- принтер - 3
- мультимедийная установка – 1
- музыкальный центр-2
- цифровой фотоаппарат - 1
- ламинатор- 1
- телевизор -1
- DVD – плеер -1
- портативная аудиосистема -1
- Все группы оснащены новой игровой мебелью.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, гарантируют безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ.**

**Таблица 18**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, музыкальная колонка, саунд-бар система, переносная мультимедийная установка, Пианино, Детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры;
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Магнитофон Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Кабинет осмотра, процедурный кабинет.
Кабинет логопеда	Индивидуальные и	Методическая литература

	подгрупповые занятия с детьми	Компьютер Дидактические пособия
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Уголок здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов села, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Алтайская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в

	в играх-драматизациях	соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

### **Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения**

- Проведен косметический ремонт групповых помещений основного здания (6 групп);
- Приобретено небольшое количество игрового спортивного оборудование для физкультурного зала(мячи, спортивные игры и др.)
- Приобретена методическая литература в методический кабинет, кабинеты-психолога и логопеда , художественная литература для чтения детям(сборники рассказов, стихотворений, энциклопедии, хрестоматия), наглядно-дидактические наборы;
- Игрушки, дидактические, настольно-печатные игровые пособия в возрастные группы, кабинет психолога, учителя-логопеда;

#### Профилактика короновирусных заболеваний:

- бесконтактные термометры – 3 шт;
- рециркуляторы – 5 шт.

#### **Обеспечение пожарной безопасности организации**

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДООУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией по GSM каналу с использованием мобильного телефона.

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2020 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности: Акт проверки № 78 от 19.03.2020г. территориальным отделом НД №8 по г. Новоалтайску и районам УНД ГУ ЧС России по Алтайскому краю.

В ходе проведения проверки: были выявлены нарушения, которые необходимо устранить до 01.10.2020 года. (Предписание № 78/1/1 от 19.03.2020 г.), Начальнику ТО НД и ПР № 8 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю подполковнику внутренней службы А.А. Курбатову 18.09.2020 г. было подано ходатайство об отсрочке сроков исполнения предписание № 78/1/1 от 19.03.2020 г.), в связи с коронавирусом (Covid - 19), в ответ на ходатайство было принято решение о предоставлении отсрочки сроком до 01.10.2021 г.

ТО Управлением Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г. Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районах проводилась проверка.

В ходе проведения проверки были выявлены нарушения, которые необходимо устранить до 05.08.2020 года. (Предписание № 24/71 от 23.04.2019 г.), Начальнику ТО Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г. Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районах Исену А.Ю. 03.08.2020 г. было подано ходатайство об отсрочке сроков исполнения предписания № 24/71 от 23.04.2019 г. в связи с коронавирусом (Covid - 19), в ответ на ходатайство было принято решение о предоставлении отсрочки сроком до 05.08.2021 г. (Ответ на ходатайство № 24/2679 от 04.08.2020 г.).

б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы.

В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Гранит», табло «Выход», извещатель пожарный ручной электроконтактный ИПР -513-10, извещатель пожарный дымовой ИП 212-45, приемно-контрольный прибор «Кварц», автодознаватель Атолл – Т, светозвуковое устройство «Октава», извещатель звуковой «Иволга», извещатель пожарный тепловой ИП103. Оборудование работает исправно. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Договор на обслуживание с ООО «Фарт» от декабря 2017 года.

в) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре (договор на обслуживание с ООО «Элит-климат» от 01 января 2018 г № 0872 - м);

д) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию детей и персонала в безопасные зоны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования, теплового пункта, горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления, электроустановок, элементов и конструкций здания ДОУ осуществляет ООО «Наш дом».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Алтайскому краю» в г. Новоалтайск.

#### **Организация питания**

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением ужина.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильниками, электроплитами, мясорубкой, жарочным шкафом, электрической сковородой.

В группах соблюдается питьевой режим.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в

течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение норм и правил СанПиНа 2.4.1.3049-13

**Вывод и рекомендации по разделу:** Материально-техническое состояние в основном соответствует, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях. Создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям, осуществлен анализ и продолжается корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием дошкольного учреждения, для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо дополнительно приобрести компьютерное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Также необходимо отметить, что материально-техническая база ДОУ все еще требует больших финансовых вложений т.к. подлежат срочной замене детские кровати(минимум 100 штук), замена детских кабинок(60 штук), срочная замена: пола на прогулочных площадках, кухонной посуды на пищеблоке. Имеется острая необходимость в современном оборудовании игровых прогулочных участков детского сада(6 участков) отвечающим современным требованиям образования, безопасности и САНПиН.

## **Раздел 9. Медицинское обеспечение ДОУ, охрана здоровья воспитанников.**

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» с которой заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 80 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания; обеспечивает взаимодействие медицинских работников образовательной организации по профилактике социально значимых заболеваний.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития детей. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

#### Работа по охране жизни и здоровья детей

Детский сад в течение учебного года работал не полный учебный год т.к. деятельность детского сада была приостановлена из-за проведения противозидемических мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Детский сад не принимал дошкольников в период с 23 марта 2020 года по 1 июля 2020 года. В связи с поступившими запросами родителей, работа которых была не запрещена Указом Губернатора Алтайского края от 31 марта 2020 года № 44 «Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», а также Отдела Образования приказ от 16.06.2020 года № 69/1 была открыта дежурная группа с численностью детей 8 человек.

### План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) в МКДОУ «Озерский детский сад»

Таблица 19

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>Организационные мероприятия</b>		
Провести инструкцию по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди сотрудников	До 06.07.2020	Заместитель заведующего по АХР, ответственный за охрану труда
Проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями и работниками	Еженедельно	Медсестра
Обеспечить запас: <ul style="list-style-type: none"> <li>• СИЗ – маски и перчатки;</li> <li>• дезинфицирующих средств;</li> <li>• кожных антисептиков</li> </ul>	30.06.2020	Заместитель заведующего по АХР
Подготовить здание и помещения к работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установить на входе в здание и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук. Вывесить рядом с дозаторами наклейку с инструкцией по использованию</li> </ul>	до 02.07.2020	Заместитель заведующего по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверить эффективность работы вентиляционных систем, провести их ревизию и обеспечить очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов</li> </ul>	до 02.07.2020	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установить в помещениях для воспитанников бактерицидные установки</li> </ul>	до 02.07.2020	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму</li> </ul>	до 02.07.2020	

Разместить на информационных стендах памятки по профилактике вирусных инфекций	до 02.07.2020	Медсестра
<b>Санитарно-противоэпидемические мероприятия</b>		
Обработка рук кожными антисептиками при входе в здание детского сада, в санузлах	Ежедневно	Воспитанники, родители и работники
Проводить усиленный фильтр воспитанников и работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• термометрия с помощью бесконтактных термометров;</li> <li>• опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний</li> </ul>	Ежедневно утром	Медсестра, ответственный за охрану труда
Проводить немедленную изоляцию больных воспитанников, работников направлять в медучреждение	По необходимости	Медсестра, ответственный за охрану труда
Проводить уборку помещений для воспитанников и работников с применением эффективных при вирусных инфекциях дезинфицирующих средств	Ежедневно	Технический персонал
Проветривать помещения для воспитанников (в их отсутствие) и работников	Ежедневно каждые 2 часа	Технический персонал
Проверять наличие антисептика в дозаторах	Ежедневно	Заместитель заведующего по АХР
Выдавать работникам пищеблока запас масок и перчаток, при ухудшении санитарной обстановки – всем работникам	Еженедельно по понедельникам	Ответственный за охрану труда
Следить за порядком обработки посуды, кулеров	Ежедневно	Ответственный за организацию питания
<b>Мероприятия по безопасности воспитанников в ходе образовательно-воспитательной деятельности</b>		
Отменить занятия в музыкальном и спортивном зале	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
Исключить из планов работы выездные мероприятия и занятия с приглашенными лицами	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
Отменить массовые мероприятия – утренники, концерты, праздники	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
Не допускать во время прогулок и динамических пауз контактов между воспитанниками разных групп	Постоянно	Воспитатели групп

Проводить занятия на открытом воздухе при хорошей погоде	Постоянно	Воспитатели групп
Проводить витаминизацию третьих блюд	Ежедневно	Медсестра
Исключить игры с предметами, которые не подлежат регулярной дезинфекции	Постоянно	Воспитатели групп
Обучать воспитанников основам личной гигиены, обеспечению здоровья	Постоянно	Воспитатели групп
Не объединять детей в одну группу, в том числе в конце дня	Постоянно	Воспитатели групп

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. В течение года осуществлялся мониторинг посещаемости. По результатам мониторинга было выявлено следующее:

#### Распределение по группам здоровья.

**Таблица № 20**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество во детей</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
2019	188/143	2	138	3	-	-
2020	176/134	1	129	4	-	-

Данные осмотров детей специалистами детской амбулатории показывают, что воспитанники ДООУ имеют в основном II группу здоровья.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

**Таблица № 21**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1	Число пропусков детей по болезни	5078	3408
2	Число пропусков на одного ребёнка	27	25
3	Средняя продолжительность одного заболевания / дней	12	12,7
4	Количество случаев заболевания	682	458
5	Количество случаев на одного ребёнка	4	3
6	Количество часто и длительно болеющих детей	8	5

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в МКДОУ проводятся профилактические мероприятия:

1. Специфическая профилактика гриппа и ОРВИ (вакцинация против гриппа детей и сотрудников).
2. Неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ:
  - проведение С-Vit III блюда;
  - употребление лука в пищу;
  - использование медальонов со свеженарезанным чесноком;
  - аромотерапия со свеженарезанным луком и чесноком.
3. Закаливающие мероприятия:
  - босохождение по тропе здоровья;
  - полоскание горла и рта водой комнатной температуры;
  - мытьё рук водой комнатной температуры;
  - проведение утренней гимнастики;
4. Корректирующие мероприятия:
  - массаж биологически активных точек;
  - дыхательная гимнастика;
  - проведение динамического часа.

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагогические работники их помощники соблюдали максимальный объем нагрузки на детей в соответствии с требованиями СанПин в режиме дня, проводили необходимые охранительные мероприятия по профилактике заболеваемости и сохранению осанки детей: гигиенические мероприятия, подбор мебели, своевременное проветривание, влажная уборка, борьба с вредными привычками и т.д. Все специалисты активно развивали у дошкольников интегративные качества по образовательной области «Физическое развитие». Медицинская сестра планировала и реализовывала в практической деятельности лечебно-профилактические мероприятия: кварцевание помещений, витаминизация, во время вспышек ОРВИ, ОРЗ, профилактические осмотры и своевременное отправление детей к специалистам, осмотр детей после болезни, в период адаптации, в период карантин; профилактика заболеваний с помощью природных средств: воздух, вода, солнце в разные времена года, чесночные медальоны, тарелочки с луком и др.

Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов осуществлялось через различные формы деятельности: консультации, презентации собственных наработок в рамках обмена опытом и др. Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья дошкольников и работников в ДОУ: соблюдался установленный максимальный объем образовательной нагрузки на воспитанников во время непосредственной образовательной деятельности, соблюдались режимы уборки, проветривания и другие мероприятия в соответствии с санитарными правилами. С воспитанниками и работниками детского сада проводились учения по эвакуации из здания, где отрабатывалась быстрота действий персонала на случай возникновения опасности, также осуществлялись ежемесячные контроли по соблюдению требований охраны жизни и здоровья.

Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе осуществлялось путём информирования о содержании работы дошкольных групп, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Для родителей были представлены папки-передвижки, консультации, отражающие разные виды оздоровительной деятельности с детьми, виды закаливающих мероприятий по укреплению здоровья.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

В группах имеются спортивные уголки, спортивно-игровое оборудование. В процессе занятий по физической культуре педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. Также воспитателями групп проводятся занятия по ЗОЖ.

Случаи детского травматизма в саду отсутствуют.

**Есть также факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:**

- отсутствие оборудованной спортивной площадки на улице,
- все еще недостаточно оборудованный спортивными атрибутами физкультурный зал,
- снижена посещаемость детьми ДОО в связи с профилактикой коронавирусной инфекции

### **Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников**

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория ДОО огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. На каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, сигнализацией с выводом на пульт охраны.

### **Обеспечение антитеррористической безопасности ДОО:**

- актуализация Паспорта безопасности места массового пребывания людей учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОО;
- проводились инструктажи и учения для работников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам поведения в случае возникновения ЧС.
- оформлен стенд «Уголок безопасности в детском саду».

**Вывод по разделу:** ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Педагогам в планы работы продолжать включать: закаливающие физкультурные развлечения и досуги, дни здоровья, использовать здоровые берегающие технологии.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования на основании Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в МКДОУ «Озерский детский сад» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад» Цель: оптимизация и координация работы МКДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад» начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлена на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- непосредственно-образовательная деятельность,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, работа детско-родительского клуба,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Все вопросы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, приказом заведующего назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников МКДОУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Проводится контроль в виде плановых проверок, осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривает: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Информация педагогам предоставляется своевременно. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, анализ документации, открытый просмотр образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, заполнение карт контроля.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, доводятся до коллектива на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, на педагогических часах.

Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.

Все локальные акты организации доступны для родителей и размещены на сайте детского сада.

Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МКДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, сопровождение развития участников инновационной деятельности).

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней системы оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В МКДОУ осуществляется внутренний мониторинг качества образования (далее ВМКО), в рамках которого анализируется качество реализации

образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

### **Задачи на будущий год:**

1. Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

### **Выводы по итогам самообследования 2020 года МКДОУ «Озерский детский сад»**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- Анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5 образовательным областям показал, что усвоение программы осуществляется в соответствии с ФГОС. *Уровень усвоения программы составил 65 %.* Это связано с тем, что в этом году учебный год был не завершен в связи с пандемией.

- Оздоровительная работа в ДОУ проводилась, заболеваемость составила 12 д/д.

- Воспитанники МКДОУ являются победителями и участниками всероссийских конкурсов;

- Положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;

- Удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 89 %,

- Для активизации информационно-образовательной среды и распространению информационных технологий в процесс воспитания и обучения продолжает свою работу интернет сайт ДОУ; проводится работа по включению ДОУ в единый электронный документооборот.

- Состояние материально – технической базы ДОУ улучшилось незначительно

Самообследование детского сада позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить развитие профессиональных компетенций молодых педагогов ДОУ, в процессе дальнейшей работы в рамках реализации ФГОС ДО через:

- продолжить использовать активные формы методической работы: внедрение новых инновационных форм работы с дошкольниками, активном саморазвитии, сетевом взаимодействии, проведении мастер-классов, обучающих семинаров, обобщении опыта работы и трансляция его к педагогический коллектив и др.;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Необходимо продолжать работу по оптимизации предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС; продолжать пополнить образовательную среду ДОУ техническими, дидактическими, игровыми средствами обучения; педагогам ДОУ совершенствовать предметно-развивающую среду в своих группах в соответствии возрастных особенностей дошкольников и ФГОС ДО

## Перспективы развития МКДОУ

В целях дальнейшего развития МКДОУ намечены следующие перспективы:

- Продолжить работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала. Своевременно знакомить работников ДОУ с нормативно-правовыми документами.
- Разработать модели и инструментарий оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, повышения удовлетворенности качеством образовательных услуг.
- Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДОУ и РППС.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Увеличить количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
- Повышать уровень оздоровительной работы путем использования новых здоровьесберегающих технологий и тесному взаимодействию с родителями через новые формы сотрудничества.
- Направить деятельность педагогов на выявление одаренных детей, применять эффективные формы и методы работы на развитие их способностей
- Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.
- Создать систему поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.

ПОКАЗАТЕЛИ 2020г  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Озерский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	на основании приказов
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек	на основании личных дел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек	на основании личных дел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.2/ п.1.1*100%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.3/ п.1.1*100%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,55%	численность на основании медицинских карт или мед. заключений / (п.1.5/ п.1.1*100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в	1 человек/	численность на основании

	физическом и (или) психическом развитии	0,55%	медицинских карт или мед. заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	176 человек/ 100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	176 человек/ 100%	численность на основании приказа о зачислении / (п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске) <i>(к педагогическим работникам относятся должности руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; концертмейстера; педагога дополнительного образования; социального педагога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя)</i>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 63,16%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.1/п.1.7*100%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 63,16%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 6,25%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.3/п.1.7*100%)

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37,5%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 37,5%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	3 человек/ 18,75%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	3 человек 18,75%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8.2/п.1.7*100%) <i>(контрольное соотношение n.1.8.1+n.1.8.2=n.1.8)</i>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		(не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	5 человек 31,25%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 31,25%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6,25%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.10/п.1.7*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 18,75%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	Численность/удельный вес	18	численность (по состоянию

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 94,74%	на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%) <i>(к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</i>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 94,74/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		(не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и

			наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.126,6 кв. м/6,26	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,69 кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно-игровых площадок на улице

## Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат 2018 год	Результат 2019 год	Результат 2020 год
<b>1. Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	180	188	176
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	180	188	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0

Руководитель образовательной организации



Е.Г. Копылова