

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

 Е.Г.Копылова

17 апреля 2024 года

Отчет о самообследовании

(за 2023 год)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад»

Тальменского района Алтайского края

Озерки 2024 год

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ Копылова Е.Г.

Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2. Председатель ПК Старовойтова Е.Ю.
3. Заместитель заведующего по АХР Зелинская О.А.
4. Воспитатель Руднева Т.Н.
5. Родитель Костельцева Ю.Г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»
"17" апреля 2024 г., протокол заседания № 4

Содержание отчета:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения о основных нормативных документах	5

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	6
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	9
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	11
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	11
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	11
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	12
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	13

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы реализуемые ДОУ	14
3.2. 3.3. Воспитательная работа	27
3.4. Дополнительное образование	30
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	30

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение 33

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение 40

Раздел 8. Материально-техническая база учреждения 40

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования 42

Раздел 10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 44

Введение:

Аналитическая часть.

I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Целями проведения самообследования МКДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Процедура самообследования МКДОУ «Озерский детский сад» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, №273-ФЗ (ст.28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

ст. 29. Информационная открытость образовательной организации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования, были проведены: оценка организационно-правового обеспечения, оценка системы управления МКДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка организации воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-

методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

2. Юридический адрес:

- 2.1. почтовый индекс 658015
- 2.2. область Алтайский край
- 2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки
- 2.4. улица Мира
- 2.5. дом 21
телефон 8(38591) 31272

3. Фактический адрес : 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21

4. Адрес сайта ОУ [http: ds-oz-tal. edu22 info](http://ds-oz-tal.edu22.info)

5. Дата основания: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края функционирует с 04.08.1983 года.

Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование Тальменский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края.

6. Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.

7. Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 12 мая 2022 года за № 69/4

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- присмотр и уход за детьми
- реализация основных образовательных программ дошкольного образования

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, технология «музейная педагогика», применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровье сберегающие технологии.

1.2. Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №1

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Копылова Елена Геннадьевна	Административно- хозяйственная деятельность, воспитательно- образовательный процесс	Высшее Учитель немецкого языка средней школы	13 лет	20 лет

2.	Старший воспитатель	Кривомазова Ольга Николаевна	воспитательно-образовательный процесс	Средняя специальная Воспитатель детского сада <u>Дополнительное образование</u> Московский национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения присвоена квалификация старший воспитатель, 2019г.	13 лет	36 лет
----	---------------------	------------------------------	---------------------------------------	--	--------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

- Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 12 мая 2022 года за № 69/4

Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003316511 от 01.02.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003316512 от 20.12.2000
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22АД 456385 от 23.06.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АД 560401 от 20.07.2015 г.;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, серия 22 ЛО1 № 0000968, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.
- Основная образовательная программа, утверждена приказом заведующего МКДОУ «Озерский детский сад», № 89/2 от 20.09.2021;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 31.12.2009 г № 1655032.;

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МКДОУ «Озерский детский сад» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (Отдел образования).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МКДОУ, Управляющий совет МКДОУ, Педагогический совет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности 2 уровня: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

1 звено включает:

-методическую службу, под руководством старшего воспитателя ДОУ, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной работы;

-медицинская служба;

-хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

2 звено – педагогические работники: учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены. В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МКДОУ «Озерский детский сад».

Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;
- на включение в управление ДОУ органов коллегиального управления.

Содержание деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» строится с учетом положений нормативно – правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно- методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В МКДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МКДОУ: Общее собрание трудового коллектива МКДОУ, Педагогический совет МКДОУ, Управляющий совет МКДОУ.. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МКДОУ установлены Уставом и локальными актами МКДОУ (Положение о Общем собрании трудового коллектива МКДОУ, Положение о Педагогическом совете МКДОУ, Положение о Управляющем совете МКДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения работников по вопросам управления МКДОУ и при принятии локальных нормативных актов МКДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МКДОУ создан и действует профессиональный союз работников МКДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением Копыловой Елены Геннадьевны.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является органом коллегиального управления МКДООУ «Озерский детский сад». В течение года прошли заседания Общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

-О повышении МРОТ;

-Отчет о результатах деятельности детского сада за 2023 год, анализ питания за 2023 год;

-О коллективном договоре ДООУ на 2023-2026 гг.

-О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка трудового коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад».

Управляющий совет ДООУ – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. В 2023 г. были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы:

- О внесении изменений в Положение «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», установление стимулирующих выплат на основании Положения «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» на 2022 -2023 учебный год;

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом Учреждения. Созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2023 года были проведены:

- педсоветы: «Театральная деятельность дошкольника одно из условий развития его творческого потенциала»; «Результативность работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»;

«Организация работы педагогического коллектива ДООУ на 2023-2024 учебный год»; «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

В коллективе ДООУ создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации.

Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управления деятельностью, в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, усиление роли работников в управлении Детским садом.

Изменений в структуре образовательной организации за 2023 год не имеется.

Отдельных подразделений Учреждение не имело и не имеет.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В 2023 году Учреждение посещали воспитанники из следующих категорий семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения;
- семьи, воспитывающие ребенка-инвалида;
- одинокие матери;
- разведенные;
- семьи, в которых имеются родители-инвалиды;
- семьи-опекуны.

В ДОУ имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Для специалистов ДОУ имеются утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. При реализации планирования специалисты большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, в том числе использованием различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, и др.

В течение 2023 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников: как внутри групп, так и в ДОУ. О различных мероприятиях по взаимодействию с семьями, проведенных педагогами-подробнее можно ознакомиться по тексту отчета. Внутри ДОУ эффективно работал консультационный пункт (далее-КП). Специалистами КП оказывалось консультирование и помощь обратившимся в КП родителям (законным представителям), также специалистами КП в родительских уголках групп регулярно размещалась полезная информационная поддержка просветительского характера в различных формах (буклеты, листовки, печатные консультации и т.д.) по вопросам воспитания и обучения, по вопросам взаимодействия внутри семьи, с социумом и др.

Также специалистами ДОУ планомерно велась работа в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее-ППк). На информационном стенде в фойе ДОУ и на официальном сайте размещены все необходимые материалы о деятельности ППк, нормативно-правовые, законодательные документы, полезные ссылки.

ДОУ имеет 9 групп общеразвивающей направленности. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Учреждения в общеразвивающих группах согласно рабочей программе педагога-психолога, а также в соответствии с решениями заседания ППк при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление данной работы. Все заседания ППк ДОУ оформлялись протоколами, родителям (законным представителям) вручались заключения специалистов ППк ДОУ, оказывалась необходимая помощь по решениям. В 2023 году коррекционная работа согласно решениям ППк ДОУ проводилась в соответствии с планами (маршрутами) индивидуального сопровождения воспитанников в отношении двух детей (дети-инвалиды) с письменного согласия родителей (законных представителей) на осуществление данной работы. Результаты работы фиксировались как в планах (маршрутах) индивидуального сопровождения данных воспитанников, так и в дневниках наблюдения, обсуждались совместно с родителями (законными представителями).

Вывод: деятельность специалистов ДОУ осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого- педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами ДОУ во взаимодействии с воспитателями и семьей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В 2023 году ДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей.

Социальный паспорт «Озерский детский сад» 2023 года

Таблица № 2

Статус семьи	Количество семей
опекунская	2/ 2,6 %
многодетная	24/ 37 %
мать-одиночка	9 / 10,50%
малообеспеченная	20 / 34 %
неполная	14/ 18 %
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-

Социальный статус семей по составу

Статус	количество 223	%
Служащие	54	24 %
Рабочие	83	37 %
Предприниматели	17	8 %
Занятые домашним хозяйством	62	27 %
Военнослужащие	4	6,24%

В течение 2023 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора):

- ✓ через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ;
- ✓ через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- ✓ через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- ✓ через официальный сайт ДОУ;
- ✓ через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить

представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в ДОО проходили различные мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдением всех мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции, ОРВИ): праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, праздник Осени, новогодние тематические утренники, тематические праздники к Дню матери, Международному женскому дню, праздник «Великая Победа», праздники «Выпуск детей в школу» и др. Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и др.).

В 2023 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДОО успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»; выставка детских рисунков «Малыши-карандаши!», в преддверии Дня пожилого человека; к Дню матери «Моя милая мама!», галерея детских работ на тему: «Цветные ладошки», «Есть такая профессия Родину защищать!»; «В гостях у сказки», выставка детско-взрослого творчества «Осень дарит чудеса», «Зимняя сказка», «Цвети Земля, живи мой дом родной», «Салют Великой Победе» и др.

Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались на страницах групп мессенджера WhatsApp для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектива, порадоваться успехам детей.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом,. У них формировался положительный опыт взаимодействия с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и мн.др. На официальном сайте ДОО для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады. Подробнее о проведенных мероприятиях с семьями и детьми можно ознакомиться выше по тексту отчета.

-обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Детский сад осуществляет свою деятельности с соблюдением принципа информационной открытости в соответствии с действующим законодательством. Поэтому различные локальные нормативно-правовые акты и иные нормативные документы представлены на официальном сайте ДОО. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МКДОУ «Озерский детский сад».

Вывод: в МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сад.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении

«Озерский детский сад» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об

утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части

платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за

детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в

образовательных организациях Алтайского края".

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

За 2023 год в учреждении 24 льготника(многодетные семьи), дети-инвалиды - 1,

2 полугодие, сентябрь ребенок-инвалид-1, опекаемые – 2; дети родителей, призванных на военную службу по мобилизации - 4.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Конфликтные ситуации решаются своевременно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

-Озерской сельской библиотекой (познавательное развитие),

-Озерской средней образовательной школой (психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),

-Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Сказка», «Астроном», «Гудвин», «Светлячок»(познавательное, художественно-эстетическое развитие),

-Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),

-Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),

-Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),

-Озерской сельской библиотекой(познавательное, речевое развитие)

-Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

привлечение родителей к участию в образовательном процессе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Именно с учетом данного принципа в Годовом плане работы МКДОУ

«Озерский детский сад» ежегодно планируется и реализуется направление по

взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году запланированы и реализованы мероприятия различных форм:

- ✓ досуговые (праздники, развлечения, соревнования, выпуск стенгазет, выставки детско-родительского творчества и др.);
- ✓ познавательные (консультации, презентации, педагогические беседы, мастер-классы, собрания,
- ✓ организация работы официального сайта детского сада и др.);
- ✓ информационно-ознакомительные, профилактические, просветительские, аналитические, в том числе наглядные (анкетирование, плакаты, информационные брошюры, буклеты, памятки, папки – передвижки, общение с родителями (законными представителями) и др.).

В течение 2023 года размещались различные информационно-консультационные, просветительские материалы:

- на официальном сайте ДОУ (как на страницах педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДОУ (консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДОУ (на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по распространения covid-2019, ОРВИ;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДОУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем) с соблюдением необходимых мер по недопущению распространения covid-2019;
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей)

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ:

В ДОУ имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 100 % педагогов, медиатека по познавательному развитию).

Адрес сайта <http://douoztalm.edu22.info/> в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц. Создан раздел: «Часто задаваемые вопросы». В данном разделе родители могут ознакомиться с ответами на наиболее актуальные и часто задаваемые вопросы и раздел «Полезные ссылки», где родители могут найти много полезной и интересной информации.

Раздел «Горячее питание», где родители могут ознакомиться с:

- График выдачи пищи
- Примерное десятидневное меню на 2022-2023 учебный год
- Приказом "О назначении ответственного за организацию питания и питьевого режим обучающихся в ДОУ"
- Приказом. "Об утверждении Положения о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания" и др. приказами и документами
- График выдачи пищи

А также могут ознакомиться с Чек-листами результатов посещения дошкольной столовой представителями родительской общественности.

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДОУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ. В детском саду регулярно проводятся творческие и персональные творческие выставки детских, детско-взрослых работ и работ одаренных воспитанников в которых не только воспитанники детского сада, но и их родители принимают самое активное и заинтересованное участие.

Сайт **ds-oz-tal.edu22.info** служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества разделы

«Страничка педагога», «Наши достижения», «Инновационная и проектная деятельность»

Вывод и рекомендации:

Созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи.

Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МКДОУ разработаны: «Положение о внутренней оценке качества образования в МКДОУ «Озерский детский сад», Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад».

Целями контрольной деятельности являются:

-совершенствование деятельности МКДОУ;

-повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МКДОУ;

-улучшение качества образования.

Контроль в МКДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МКДОУ. Контрольная деятельность в МКДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый(фронтальный). Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением

– перечень основных направлений жизнедеятельности МКДОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

-реализация принципов контроля в МКДОУ;

-реализация условий контроля в МКДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников МКДОУ, Педагогических советах, Управляющем совете МКДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

Можно сделать вывод, что в 2023 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДОУ выполнялись в полном объеме. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки. МКДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнение современных требований к делопроизводству и документообороту.

Вывод и рекомендации по разделу:

Система управления в МКДОУ «Озерский детский сад» построена в соответствии с Уставом, внутренними локальными нормативными актами, эффективно функционирует, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса Образовательные программы реализуемые в ДОУ:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели образовательной деятельности МКДОУ, по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников;
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ознакомления с региональными особенностями, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год до 01.09.2023 г.	5 лет	9	156
Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). с 01.09. 2023 г.	5 лет	9	156
И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Ясельки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	1 год	1	21
И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Младшая группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020	1 год	2	33
И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Средняя группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020	1 год	2	30
И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020	1 год	2	40
И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Подготовительная группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020	1 год	2	32

Цели и задачи программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»):

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Цели программы реализуются через следующие задачи:

Создать условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- Формировать у детей стремление к познанию культурных традиций, приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа через творчество, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями

Цели и задачи программы на основе ФОП

Обязательная часть Программы (ООП ДО)

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подробнее можно ознакомиться в образовательной программе ДОО на официальном сайте.

Цели и задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений Деятельность педагогов в сфере музыкально-творческого развития воспитанников предусматривают парциальные программы, которые направлены на решение дополнительных задач, в рамках реализации части программ, формируемой участниками образовательных отношений:

➤ **Программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)**

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Программа отражает основные модели построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности педагога и детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы. Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

➤ **Программа «Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)**

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой детского сада.

Содержание и выполнение рабочих программ

В МКДОУ «Озерский детский сад» специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляется оценка развития воспитанников.

- анализ выполнения образовательной программы;

- наличие действующей системы мониторинга

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту

3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249*

«Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3): не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить необходимость педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО» ,комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

В МКДОУ «Озерский детский сад» организована следующая периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно- воспитательного процесса по разделам программы ; на конец учебного года–проводится итоговая диагностика.

Основные цели осуществления воспитательно-образовательного процесса определены исходя из положений закона «Об образовании РФ», ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад», Программы развития ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей. Ведущими целями являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей способствуют следующие мероприятия:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- творческая организация ВОП;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ начальной школы преемственности и др.

В течение учебного года педагогическим коллективом ДООУ проводилась планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО и целях и задачах ОП ДООУ. С целью осуществления анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы МКДООУ «детский сад» был проведен мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной Программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие (ФР)», «Социально-коммуникативное развитие (СКР)», «Познавательное развитие (ПР)», «Речевое развитие (РР)», «Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)» (Сравнительные данные приведены в таблице ниже).

таблица 4

№ п\п	Образовательная область	Результат (%) на конец года	Результат (%) на конец года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	62,40	73,50
2.	«Познавательное развитие»	63,10	75,80
3.	«Речевое развитие»	49,20	66,80
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	54,76	70,80
5.	«Физическое развитие»	58,80	78,50
	Итого: средний показатель	61,60	74,08

Анализ работы коллектива по образовательной области «Физическое развитие»:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами физического развития дошкольников:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультминутки;
- спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- закаливающие процедуры;
- соревнования, эстафеты и др.;
- наглядные методы физического воспитания (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентир); наглядно-слуховые

приемы (музыка, песни); тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); словесные (подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа и др.); практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведенный упражнений в соревновательной форме и др.)

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно- образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги формировали у детей начальные представления о здоровом образе жизни; сохраняли и укрепляли здоровье детей; предупреждали переутомления детей; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, организовывали ежедневную двигательную активность детей; развивали инициативу, самостоятельность и творчество детей в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивали интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интерес и любовь к спорту.

Согласно годовому плану с воспитанниками проведены мероприятия направленные на укрепление здоровья, на популяризацию спорта и здорового образа жизни согласно перспективному плану по организации активного отдыха детей инструктора по физической культуре ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания является одним из аспектов деятельности педагогического коллектива. Педагогический коллектив уделяет особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника личной ответственности за свое здоровье.

В ДОУ осуществляется система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: закаляющие мероприятия, С-витаминизация, ежегодные медицинские осмотры детей, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организация ежедневных прогулок, соблюдение двигательного режима, соблюдение требований СанПин.

Организовываются различные оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- мероприятия по профилактике заболеваний;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ в период карантинных мероприятий.

Педагогами регулярно проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика в течение дня (после сна, для глаз, дыхательная и др.), физминутки и динамические паузы во время занятий, организуется двигательная активность детей, проводятся внутригрупповые спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для реализации всей системы по здоровьесбережению детей в течение года проводилась работа с семьями воспитанников. В течение года осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению.

В результате систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников число пропусков дней по болезни одним ребенком остается небольшим.

Вывод: Проведенный анализ деятельности коллектива, анализ показателей освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» показал, что материал усвоен на достаточно хорошем уровне.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Познавательное развитие»:

В ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ в течение года:

- поддерживали и стимулировали познавательную активность дошкольников, самостоятельность в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности;
- формировали обобщенные знания по овладению основными отношениями действительности;
- создавали условия для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах;

- развивали способности детей к поисковой деятельности, экспериментированию, к наглядному моделированию;
- формировали и развивали умение детей анализировать объект с разных точек зрения, сравнивать его с другими объектами;
- развивали умение рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, устанавливать взаимосвязи.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОО использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
- наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с различным материалом); экспериментирование; экскурсия;
- конструирование;
- работа с раздаточным материалом;
- организация различных видов игр (дидактических, развивающих, сюжетно- ролевых и др.)
- рассказ, беседа, рассуждения, ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной и специальной литературы;
- проектная деятельность и др.

Согласно годовому плану в течение года в ДОО проходили различные мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдением всех мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции): праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, новогодние тематические занятия, тематические праздники «Великая Победа», праздники «Выпуск в школу» и др.

Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семьи воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и мн.др.).

Вывод: Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен также на достаточном хорошем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп и старшего дошкольного возраста (от 80% до 90%).

Анализ работы коллектива по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие включает в себя изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность, а также приобщение детей к искусству.

В течение года педагогический коллектив ДОО осуществлял целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Осуществление педагогами ДОО воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года было направлено:

- на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- на воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- на воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- на приобщение к музыкальному искусству; на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- на формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- на развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- на развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении и др.

В 2023 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДООУ успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как:

- выставка рисунков «Осень золотая»; «Зима-чудесница!»;
- детско-взрослая творческая выставка «Зимняя сказка»
- выставка детских рисунков «Мама милая моя», «Малыши карандаши», «в гостях у сказки»;
- выставка детских рисунков «Армия Российская сильная, могучая»
- выставка военных групповых макетов(коллективные работы) «Военная техника»- галерея детских работ на тему: «Осень дарит чудеса»; «Правила дорожные знать положено!»;
- в подготовительной группе № 1, 2 в апреле выставка рисунков «Весенние мотивы»;
- к Дню космонавтики в музыкальном зале была представлена коллективная выставка детских работ «Космическая эра»;
- выставка рисунков «День Победы»;
- выставка рисунков «Здравствуй лето»
- в течение года в каждой группе организовывались собственные индивидуальные выставки детей ;
- и др.

Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе. По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались в групповых мессенджерах Ватсап, фотографии на официальном сайте ДООУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей.

В 2023 учебном году воспитанники при поддержке педагогов приняли участие в различных конкурсах, в том числе творческой, художественно-эстетической направленности, например:

- воспитанница средней группы **Ивженко Варя**, заняла 1 место (диплом победителя) во Всероссийской викторине «Зимующие птицы», организованном Всероссийским СМИ «Время знаний», январь 2023
- воспитанник средней группы, **Сафонов Артем**, занял 1 место (диплом победителя) во Всероссийской викторине «Военные профессии », организованном Всероссийским СМИ «Время знаний», февраль 2023
- воспитанник **Погребников Давид**, Региональный творческий конкурс «Осень, поздняя осень» Диплом лауреата 1 степени
- воспитанница **Каширина Ева** Всероссийский конкурс «Фантазии осени» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Диплом победителя 1 место
- воспитанник подготовительной группы, **Балакин Степан** занял 1 место (диплом

победителя) в муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасная вода - 2023», в номинации «Художественно-изобразительное творчество» организованном Отделом образования Администрации Тальменского района Алтайского края;

- воспитанница подготовительной группы, **Устинова Софья**, заняла 3 место (диплом победителя) в муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасная вода - 2023», в номинации «Художественно-изобразительное творчество» организованном Отделом образования Администрации Тальменского района Алтайского края;
- воспитанница подготовительной группы, **Майер Ирина**, заняла 2 место (диплом победителя) в муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасная вода - 2023», в номинации «Художественно-изобразительное творчество» организованном Отделом образования Администрации Тальменского района Алтайского края;
- воспитанница старшей группы **Избицкая Анна**, Районный конкурс по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка -2023», номинация «Художественно-изобразительное творчество», Диплом победителя 3 степени
- воспитанница **Устинова София** подготовительной группы, Районный конкурс по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка -2023», номинация «Художественно-прикладное творчество», Диплом победителя 1 степени
- воспитанница **Деменко Валерия** средняя группа, Районный конкурс «Сибиряда», номинация «Совместная работа детей и педагогов», Диплом победителя 1 место
- воспитанница **Майер Ирина** подготовительная группа, Районный конкурс «Сибиряда», номинация «Совместная работа детей и родителей», Диплом победителя 2 место

Результаты участия воспитанников, их успехов регулярно представлялись родителям (законным представителям) в родительских уголках групп, общесадовой выставке ДОУ. Семьи воспитанников выражали благодарность педагогам за интересные, разнообразные мероприятия, организованные в течение года, за активную и целенаправленную работу с детьми, приносящую положительные результаты.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива показал, что деятельность коллектива была качественной, разнообразной, насыщенной. Необходимо продолжить в следующем учебном году работу с воспитанниками по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, особенно в группах младшего, среднего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжить формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, углублять и систематизировать свои педагогические знания.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

Согласно ФГОС ДО работа педагогического коллектива по данному направлению включала в себя целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами данной области, а именно: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Поэтому и работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами социально – коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС.

В целях организации необходимых условий для социально- коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОУ в течение года:

- организовывали развивающую предметно-пространственную среду;
- создавали для детей ситуации коммуникативной успешности;
- стимулировали коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;

- преодолевали при поддержке родителей коммуникативных трудностей у детей;
- мотивировали детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечивали баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделировали игровые ситуации, мотивирующих дошкольников к общению с взрослыми и сверстниками.

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО использовали различные формы, способы, методы и средства для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития. Например, такие как:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы нравственно-этического и познавательного содержания рассуждения, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- организация игровой деятельности (совместные (обучающие) игры педагога с детьми; дидактические упражнения и игры; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др.);
- приучение к положительным формам общественного поведения (показ действий, объяснение; примеры взрослого и детей и др.).

В течение года педагогами организованы различные внутригрупповые мероприятия: тематические беседы в группах по основам безопасного поведения «Спички-детям не игрушка!», «Не играй с огнем!», «Осторожно! Тонкий лёд!» и др., организованы выставки родительско - детского творчества на тему «Детство без Опасности», «Правила дорожные знать положено!», «Домашние опасности», «Внимание! Зимняя дорога!» и др., пополнена РППС в группах по теме: «Безопасность» макетами, самостоятельно выполненными семьями воспитанников с детьми, плакатами на данную тематику, игровыми атрибутами; проведены различные внутригрупповые досуговые мероприятия: «День матери», «День защитника Отечества», «День именинника», «Неделя здоровья» и др.; воспитанники под руководством педагогов участвовали в различных конкурсах и достигли значимых результатов, например:

- воспитанник подготовительной группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Наша Армия родная» во Всероссийском конкурсе, организованном Международным образовательным порталом «Солнечный свет» (февраль 2023 года);
- воспитанник старшей группы занял 1 место (диплом победителя) во Всероссийском конкурсе «Я расту патриотом!», организованном Всероссийским образовательным изданием «Педразвитие» (январь 2023 года);
- воспитанник средней группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Праздничная открытка» во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи, организованном на официальном сайте Федерального агентства «Образование.ру» (март 2023 года) и др.

Вывод: Анализируя деятельность коллектива и показатели освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на достаточно хорошем уровне по сравнению с результатами педагогической диагностики на начало учебного года, деятельность коллектива была разноплановой, насыщенно-полезной, плодотворной. В следующем году педагогическим коллективом будет продолжаться работа по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с рабочими программами, ОП ДОО, мероприятиями Годового плана работы, мероприятиями района, города и т.д.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Речевое развитие»:

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная деятельность по

реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- методы речевого развития (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.);
- методы формирования грамматически правильной речи (дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок);
- формы обучения связной речи (диалог, беседа, рассказ об игрушке, рассказ по картине, пересказ, рассуждения и др.);
- формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- чтение литературного произведения (рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра и др.).

Для полноценного развития речи педагогический коллектив в течение года активно работал:

- над обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- над развитием устной речи детей;
- над формированием речи как средства общения со взрослыми людьми;
- над вовлечением участие родителей в речевое воспитание детей и др.

Педагогическим коллективом в течение года разработаны и предоставлены родителям (законным представителям) различные информационно-консультационные, просветительские материалы по вопросам, связанным с речевым развитием детей. Материалы имели различную форму представления: памятки, буклеты, стенгазеты, консультации в печатном виде и др. В целях создания для семей условий доступной информационной поддержки в сложившихся условиях (распространение covid-2019) большое количество материалов было представлено в групповых мессенджерах Ватсап, официальном сайте ДОУ, информационных стендах групп, например, такие как:

- «Играем пальчиками - развиваем речь»;
- «подготовка к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста»;
- «Обучаем грамоте дошкольников»;
- «Беседа как метод обучения детей диалогической речи»;
- «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте с детьми дома»
- И мн.др.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками. У них формировался положительный опыт взаимодействия с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и многое др. На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты, презентации с

описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады.

Вывод: Анализируя деятельность коллектива по образовательной области «Речевое развитие» можно констатировать, что педагоги компетентны по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, в своей профессиональной деятельности применяют формы, методы работы, соответствующие возрасту детей, индивидуальным особенностям, планируют и организуют различные мероприятия воспитательно-образовательного процесса в соответствии с рабочими программами, мероприятиями Годового плана работы, а также активно в мероприятиях за пределами детского сада, сотрудничают с семьями по различным вопросам, в том числе речевого развития детей дошкольного возраста. В следующем году деятельность коллектива будет продолжаться в данном направлении, так как общий уровень освоения воспитанниками программного материала данной области – немногим выше среднего, и несмотря на усилия педагогов часть родителей (законных представителей) все таки пассивно участвует в мероприятиях, направленных на развитие речи детей, дома не взаимодействуют с ребенком посредством качественного речевого диалогового общения, не приобщают детей к чтению художественной литературы в кругу семьи и т.д.

Готовность детей к школьному обучению

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что воспитанники подготовительных к школе групп (выпускники) в большинстве случаев к школе готовы. У них сформированы навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать и поддерживать контакт, принимать совместные решения, разрешать конфликты, сформирована культура поведения, понятие о нормах и ценностях, морали, принятых в обществе и т.д.. Выпускники обладают познавательной и двигательной активностью, инициативностью; у них сформированы культурно- гигиенические навыки, самообслуживания, самостоятельности, опрятности, навыки предметно-игровой деятельности, сформированы представления об окружающем мире, о безопасном поведении, о здоровом образе жизни и мн.др. У них развита звуковая культура речи (произношение и эмоциональная культура речи), фонематический слух, разговорная речь. Дети умеют выражать свои мысли, выделять главное, передавать рассказ по определенному плану. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У детей сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация, у большей части выпускников сформирована внутренняя позиция школьника- потребность («Хочу в школу!»). Такая положительная направленность выпускников на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, полноценного включения в учебный процесс.

Вывод: Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ, рабочих программ педагогов соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Воспитательная работа

В 2023 году в МКДОУ воспитывались и обучались 156 воспитанника. Воспитанники МКДОУ были распределены по группам следующим образом:

Количество групп в МКДОУ «Озерский детский сад»

в 2023 учебном году

таблица 5

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	2-3 года	1	20
Младшая группа №1	3-4 года	1	20
Младшая группа №2	3-4 года	1	16
Средняя группа №1	4-5 лет	1	18
Средняя группа № 2	4-5 лет	1	13
Старшая группа №1	5-6 лет	1	23
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	13

Подготовительная к школе группа № 1	6-7 лет	1	18
Подготовительная к школе группа № 2	6-7 лет	1	15
Итого		9	156

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии Календарного плана воспитательной работы ДООУ в 2023 году проведены следующие мероприятия:

Тематические дни: «День туризма», «День Здоровья», «День космонавтики», «Международный день Земли», «День семьи», «День спасибо», «День смеха», «День театра»

Социальные акции: «Осенний трудовой десант», «Добрые дела «Нам жизнь дана на добрые дела», «Для мамочки любимой», «Добрые дела к новому году», «Сделай кормушки. Накормите птиц зимой», «Театральный костюм», «Столовая для пернатых», «Окна Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто»

«Творческие соревнования»: Фотоконкурс «Вот оно какое лето», Конкурс «Мастер- ЛЕГО конструктор», Конкурс «Книжки-малышки» по сказкам, Фотовыставка «Театр юного актера», Конкурс «Лучший театральный костюм», конкурс «Космические просторы» - лучший тематический уголок группы и др.

Фольклорные мероприятия «Фольклор-душа народа»: Досуг «Девушка по кругу ходила» музыкальные фольклорные игры, Досуг «Рождественские колядки», Развлечение «Масленицу встречаем», "Во горнице, во светлице" праздник русских народных игр и др.

Проектная деятельность «Мы патриоты большой страны» патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа ДООУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
 - Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.
- Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника. Основные формы воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности ребенка:

1. **Беседа.** Побуждать их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учиться понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

2. **Чтение и анализ художественных произведений.** Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности, включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.

3. **Игра.** При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого

- средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

4. **Приучение, поощрение, пример для подражания.**

В МКДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный и музыкальный залы с наглядным, дидактическим и спортивным оборудованием; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МКДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно-печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения), «Центр движения», «Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряженья), «Речевой центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного

планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Поэтому в течение 2023 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, с которыми подробнее можно ознакомиться по тексту данного отчета.

В течение 2023 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников (см. по тексту отчета) согласно Годового плана работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Заседания Управляющего совета.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует.

3.5. Изучение мнения образовательных отношений

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования, деятельности ДОО должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МКДОУ, старшим воспитателем могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОО)
- наблюдение;
- мониторинг и др.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Например:

- мониторинг посещаемости,
- мониторинг заболеваемости

Анализ удовлетворенности образовательными услугами

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить

представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Анкетирование родителей в 2023 году проходило в мае месяце.

Итоги анкетирования за 2023 г. Было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДООУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДООУ. Охват составил 80 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей (90 %).

Вывод и рекомендации: Таким образом, в целом отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МКДОУ «Озерский детский сад». В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДООУ и подготовке к школе. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как родительский клуб, шире привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

Продолжить использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями; готовности родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационной вовлеченности в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ «Озерский детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учетом всех санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной

программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и педагога-психолога.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Была проведена работа с родителями по внедрению ФОП ДО, родители (законные представители) являются ключевыми участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в принятие решений связанных с образованием детей. Были проведены родительские собрания с целью информирования родителей (законных представителей) о внедрении ФОП ДО, на которых родители (законные представители) смогли получить ответы на все интересующие их вопросы по ФОП ДО).

В нашем ДОУ регулирование процесса по повышению качества воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по трем направлениям:

1. Хороший уровень образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих технологий, разработка программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

3. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

В детском саду разработаны:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

(подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год и учебный план МКДОУ «Озерский детский сад» разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад» в соответствии с действующим законодательством.

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год и учебный план МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МКДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом заведующего МКДОУ. Данные документы представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Образование».

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности представленная в **таблице 6** ниже. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты).

Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей на учебный год, а также в подразделе **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ** данного отчета.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

таблица 6

Возрастная группа	Продолжительность ООД (1 занятие)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа № 1,2 (с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа № 1,2 (с 4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа № 1,2 (с 5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа № 1,2 (с 6 до 7 лет)	Не более 30 минут

Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в Приложении 1 к отчету о самообследовании.

Выводы по разделу: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются эффективные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса. В 2023 году в МКДОУ «Озерский детский сад» утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно хорошим уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

По данным на 30.12. 2023 года в учреждении трудятся 17 педагогов, из них 6 узких специалистов. Педагогический коллектив укомплектован на 100 %.

Сведения о работниках системы дошкольного образования ДОУ по должностям на 30.12.2023 года

Таблица № 7

Заведующий ДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
итого	18

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

**по образованию и категории
Образовательный уровень педагогов на 30.12.2023 года**

Таблица № 8

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
17	9	53	8	47

Вывод: все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер- классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно - заочные в АК ИПКРО Алтайского края, дистанционные), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной квалификации, представленные ниже.

Квалификация педагогических кадров на 30.12.2023 года.

Таблица № 9

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории, СЗД	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
17	6	35	2	12	7	41	2	12

Количество педагогов имеющих высшую категорию значительно возросло по сравнению прошлым годом, за счет вновь прибывших педагогов в коллектив. В 2023 году процедура аттестации не проводилась.

Педагоги не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. 2 педагога не имеют еще такого стажа в МКДОУ. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации МКДОУ «Озерский детский сад». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 5 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

В 2023 году педагоги ДОУ были ознакомлены с новым порядком организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность(утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196, вступил в силу 1.09.2023 г.)

Вывод: 88 % педагогов аттестованы, из них доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории – 47 %., необходимо продолжить работу в данном направлении

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по
возрасту и стажу работы.**

Возрастной состав педагогов на 30.12.2023

Таблица № 10

Всего педагогов	до 30 лет		до 40 лет		до 50 лет		до 60 лет		свыше 60 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
17	1	6	6	35	6	35	4	23	1	6

Вывод: Возраст педагогов различен, но преобладают возрастные категории: 30-40 лет и 40-50 лет.

Стаж педагогической работы

Таблица № 11

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
17	2	11	1	6	6	35	8	48

Вывод: 12 педагогов детского сада - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений района, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением о наставничестве в МКДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 12

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию	4
- Почетная грамота Администрации Тальменского района	5

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах.

Курсы повышения квалификации (в том числе профессиональную переподготовку) на данный момент

пройденны абсолютно всеми педагогами-100%.

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы не только на официальном сайте ДООУ(в рубриках педагогов, о достижениях, в новостной ленте и т.д.), но и на других сайтах.

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица № 13

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация «Новогодняя поделка», Работа «Символ нового года-2023»	январь 2023	Диплом 1 место
Публикация методического материала по ФЭМП «Мы защитники» на образовательном портале МААМ	февраль 2023	
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «Игровая деятельность дошкольников»	февраль 2023	Диплом Лауреата
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Разработка мероприятия «Пришла масленица»	февраль 2023	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Научно-образовательного центра педагогических проектов «Педразвитие» в номинации «Фотография и видео»	Март 2023	Диплом 2 место
Районный месячник открытых уроков «Современный урок – 2022	Декабрь-январь 2023	Сертификаты участников
Районный конкурс по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка -2023», номинация «Пожарная безопасность»	март 2023	Диплом победителя 2 место
Районный конкурс по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка -2023», номинация «Пожарная безопасность и дети»	март 2023	Диплом победителя 3 степени

Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасная вода - 2023», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	март 2023	Диплом победителя 1 место
Районный конкурс «Сибиряда», номинация «Совместная работа детей и педагогов»	апрель 2023	Диплом победителя 1 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Праздники, сценарии, развлечения, работа: «Сценарий праздника»	август 2023	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Поделка», работа «Плачущая ива»	сентябрь 2023	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Изумрудный город», номинация : художественное творчество, «Синичка на рябине»	октябрь 2023	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Знатоки края»	ноябрь 2023	Диплом 1 место

Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

Согласно плану методической работы на 2023 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: Федеральная образовательная программа - вопросы и ответы»;
- педагогический час «Методические рекомендации по реализации ФОП ДО», «Формирование инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» изучение, обсуждение
- педагогический час «Реализуем ФОП: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности»
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В течение 2023 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

1) внутри МКДОУ: для педагогов ДОУ организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой

опыт, разработки, педагогические находки, представляли. Например, в течение 2023 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

Педагогические советы:

- «Театральная деятельность дошкольника одно из условий развития его творческого потенциала»
- «Результативность работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»;
- «Организация работы педагогического коллектива ДООУ на 2023-2024 учебный год»;
- «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Консультации:

- «Как помочь ребенку пройти период адаптации в детском саду»»
- «Роль воспитателя в организации музыкально-театрализованной деятельности»
- Роль воспитателя в организации физкультурных занятий»
- Организация единого речевого режима в детском саду»
- «Основные направления подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»
- «Виды утренней гимнастики и возможности ее использования»
- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- «Наказывая ребенка нужно помнить»
- «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей»
- «Требования к речи педагога»
- «Дети ОВЗ. Принятие ребенка родителями и воспитателем»
- «Организация летнего оздоровительного периода» и др.

Семинары-практикумы:

- «Технология «Синквейн» в речевом развитии ребенка»
- «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»»
- «Правила построения эффективного общения с родителями»
- «Развитие детского творчества средствами театральной деятельности»
- «Эффективные образовательные технологии работы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Практикумы, мастер-классы:

- «Веселая прогулка»
- «Озорная переменка. Новый год»
- «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте» и др.

2) за пределами ДООУ (в дистанционной форме): в течение 2023 учебного года педагоги участвовали в онлайн-семинарах, мастер-классах, вебинарах, форумах, организуемых различными образовательными порталами России, дошкольными организациями края например:

- Онлайн-семинар «Современные подходы взаимодействия с родителями детей раннего возраста»
- Онлайн-семинар «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»
- Вебинар «Федеральная образовательная программа ДООУ»
- Вебинар «Социальная акция как форма работы образовательной организации»
- II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»
- и др.

На заседаниях Педагогического совета, а также в течение 2023 года в ходе решения различных задач достигнуты следующие результаты:

- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- созданы условия для реализации принципа непрерывного образования педагогов в современном быстро меняющемся мире;

- создана атмосфера взаимопонимания, единства интересов в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДОО, эмоциональной взаимоподдержки, поддержки у педагогов уверенности в собственных педагогических возможностях, стремлениях;
- созданы условия для самовыражения педагогов, саморазвития;
- педагогам оказана не только теоретическая методическая помощь, но и практическая;
- педагоги получили возможность ознакомиться с опытом коллег, проанализировать собственную деятельность, внедрить в практику собственной деятельности успешный опыт коллег;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы;
- работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.)

Выводы по разделу: в ДОО имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МКДООУ «Озерский детский сад» построена в соответствии с Годовым планом работы ДООУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДООУ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, но недостаточно оснащен техническим.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект отдельной методической литературой (парциальная программа «Я живу в России» для средней, старшей, подготовительной к школе группы), приобрели наглядно-дидактические пособия (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Однако необходимо продолжать обновлять и пополнять учебно-методический комплекс методической литературой с учетом ФОП ДО.

Выводы по разделу: В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МКДОУ и других дошкольных учреждений.
- МКДОУ имеет собственный интернет-сайт ds-oz-tal. edu22 info – который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется; имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 100% педагогов).
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, имеются аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
- Периодически оформляются тематические информационные стенды: «Информация для родителей», «А у нас в детском саду», «Будьте здоровы!», «Наш любимый детский сад», «Островок безопасности», «Наши достижения» и др., и выставки в поле мини-музея ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Все еще недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Слабо оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДООУ.

Раздел.8. Материально-техническая база

В данном разделе могут описываться показатели деятельности ДООУ 2.1 – 2.5 (приложение 2 Положения о порядке самообследования МКДОУ «Озерский детский сад», в том числе анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС:

Игровой и дидактический материал

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно- насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда выстроена с учетом пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Учреждении имеется игровое и дидактическое оборудование. Выбор того или иного вида диктуется содержанием ОП ДОУ. Описание оборудования по возрастной категории группы представлено в рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Наличие оборудованных кабинетов (психолога, узких специалистов и др.)

В ДОУ имеется 9 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

9 групп; музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; логопедический кабинет. Каждое помещение оборудовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, учебно-методическим комплектом для реализации рабочих программ педагогов, а также ОП ДОУ. Широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется: 1 стационарный компьютер, 8 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 2 музыкальных центра, 2 музыкальных колонки, аудиотека, 1 лазерный МФУ и 4 струйных принтера, 1 ламинатор, 1 фотоаппарат. Есть скоростной доступ в сеть «Интернет».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и организовано в соответствии с:

- содержанием ОП ДОУ;
 - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
 - требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности и другими нормативно-инструктивными требованиями, документами, актами. Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

Выводы по разделу: в МКДОУ «Озерский детский сад» созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад», комфортности и эргономичности инфраструктуры ДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МКДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью анализа и совершенствования качества работы МКДОУ в период с октября по декабрь 2023 года в детском саду проводился Внутренний и внешний мониторинг оценки качества образования. Проводилась независимая оценка качества образования. Были выявлены проблемы (отражены на сайте детского сада), определены пути и сроки их решения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Рабочие моменты требующие доработки, привести в порядок до начала 2024 – 2025 учебного года.

Выводы по итогам самообследования 2023 года МКДОУ «Озерский детский сад»

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив МКДОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у воспитанников ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и потребности в здоровом образе жизни.
2. Создание условий воспитанникам для творческой самореализации путем активного использования системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательной деятельности.
3. Активизация использования современных образовательных технологий в практике работы педагогов МКДОУ.
4. Включение родителей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников, используя современные образовательные технологии.
5. Повышение компетентности педагогических кадров через курсовое обучение и систему внутриучрежденческого обучения в МКДОУ.
6. Модернизация материальной базы за счет приобретения современного детского интерактивного игрового оборудования, компьютерной техники (рабочие места педагогов).

ПОКАЗАТЕЛИ 2023г
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	на основании приказов
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек	на основании личных дел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек	на основании личных дел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159 человек/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек/ 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.2/ п.1.1*100%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.3/ п.1.1*100%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,55%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений / (п.1.5/ п.1.1*100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в	1 человек/	численность на основании

	физическом и (или) психическом развитии	0,55%	медицинских карт или мед. заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159 человек/ 100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	159 человек/ 100%	численность на основании приказа о зачислении /(п.1.5.3/ п.1.1*100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске) <i>(к педагогическим работникам относятся должности руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; концертмейстера; педагога дополнительного образования; социального педагога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя)</i>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 50%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.1/п.1.7*100%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 50%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 44,4%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.3/п.1.7*100%)

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 44,4%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.4/п.1.7*100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 44,4%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	6 человек/ 33,3%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	2 человек 11,1%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8.2/п.1.7*100%) <i>(контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)</i>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		(не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	2 человек 11,1%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 38,8%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6,25%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.10/п.1.7*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 22,2%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.11/п.1.7*100%)
1.12	Численность/удельный вес	18	численность (по состоянию

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%	на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%) <i>(к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</i>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		(не заполняется)
1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и

			наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.126,6 кв. м/6,26	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,69 кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно-игровых площадок на улице

Показатели деятельности

№	Показатели	Единица измерения	Результат 2021	Результат 2022	Результат 2023
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	173	149	159
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	173	149	159
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0

Руководитель образовательной организации



Е.Г. Копылова