

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

Утверждаю:



Заведующий МКДОУ
Е.А. Фролова

Пр. № 23 от 17.4.2025 года

Отчет о самообследовании

(за 2024 год)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад»

Тальменского района Алтайского края

Озерки 2025 год

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ Фролова Е.А.

Члены комиссии:

- 1.Заместитель заведующего по ВМР Кривомазова О.Н.
- 2.Председатель ПК Тимохина О.Н.
- 3.Заместитель заведующего по АХР Зелинская О.А.
- 4.Воспитатель Дыдолева И.К.
- 5.Родитель Костельцева Ю.Г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»
"17" апреля 2025 г., протокол заседания № 5

Содержание отчета:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения о основных нормативных документах	5

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	6
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	9
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	11
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	11
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	11
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ	12
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	13

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы реализуемые ДООУ	14
3.2. 3.3. Воспитательная работа	30
3.4. Дополнительное образование	33
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	33

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

36

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

42

Раздел 7. Информационное обеспечение

42

Раздел 8. Материально-техническая база учреждения

43

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

45

Раздел 10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

49

Введение:

Аналитическая часть.

I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Целями проведения самообследования МКДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Процедура самообследования МКДОУ «Озерский детский сад» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, №273-ФЗ (ст.28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
ст. 29. Информационная открытость образовательной организации»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования, были проведены: оценка организационно-правового обеспечения, оценка системы управления МКДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка организации воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-

методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 658015

2.2. область Алтайский край

2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки

2.4. улица Мира

2.5. дом 21

телефон 8(38591) 31272

3. Фактический адрес : 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21

4. Адрес сайта ОУ <http://ds-oz-tal.edu22.info>

5. Дата основания: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края функционирует с 04.08.1983 года.

Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование Тальменский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края.

6. Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.

7. Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 12 мая 2022 года за № 69/4

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

-присмотр и уход за детьми

-реализация основных образовательных программ дошкольного образования

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

-новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),

-новые образовательные технологии (проектная деятельность, технология «музейная педагогика», применение информационных технологий и др.),

-новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),

-здоровье сберегающие технологии.

1.2. Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №1

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Копылова Елена Геннадьевна	Административно- хозяйственная деятельность, воспитательно- образовательный процесс	Высшее Учитель немецкого языка средней школы	14 лет	21 год

2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Кривомазова Ольга Николаевна	воспитательно-образовательный процесс	Среднее специальное Воспитатель детского сада <u>Дополнительное образование</u> Московский национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения присвоена квалификация старший воспитатель, 2019г.	14 лет	37 лет
----	---	------------------------------	---------------------------------------	--	--------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

- Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 12 мая 2022 года за № 69/4

Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003316511 от 01.02.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003316512 от 20.12.2000
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22АД 456385 от 23.06.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АД 560401 от 20.07.2015 г.;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, серия 22 ЛО1 № 0000968, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.
- Основная образовательная программа, утверждена приказом заведующего МКДОУ «Озерский детский сад», № 60 от 01.09.2023;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 31.12.2009 г № 1655032.;

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МКДОУ «Озерский детский сад» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (Отдел образования).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МКДОУ, Управляющий совет МКДОУ, Педагогический совет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности 2 уровня: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

1 звено включает:

-методическую службу, под руководством старшего воспитателя ДОУ, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной работы;

-медицинская служба;

-хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

2 звено – педагогические работники: учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены.

В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МКДОУ «Озерский детский сад».

Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;
- на включение в управление ДОУ органов коллегиального управления.

Содержание деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» строится с учетом положений нормативно – правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно- методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В МКДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МКДОУ: Общее собрание трудового коллектива МКДОУ, Педагогический совет МКДОУ, Управляющий совет МКДОУ.. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МКДОУ установлены Уставом и локальными актами МКДОУ (Положение о Общем собрании трудового коллектива МКДОУ, Положение о Педагогическом совете МКДОУ, Положение о Управляющем совете МКДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения работников по вопросам управления МКДОУ и при принятии локальных нормативных актов МКДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МКДОУ создан и действует профессиональный союз работников МКДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением Копыловой Елены Геннадьевны.

Общее собрание трудового коллектива ДОО является органом коллегиального управления МКДОО «Озерский детский сад». В течение года прошли заседания Общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

-О повышении МРОТ;

-Отчет о результатах деятельности детского сада за 2024 год, анализ питания за 2024 год;

-О коллективном договоре ДОО на 2023-2026 гг.

-О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка трудового коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад».

Управляющий совет ДОО— это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. В 2024 г. были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы:

- О внесении изменений в Положение «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», установление стимулирующих выплат на основании Положения «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» на 2023 -2024 учебный год;

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом Учреждения. Созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2024 года были проведены:

- педсоветы: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Результативность работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»;

«Организация работы педагогического коллектива ДОО на 2023-2024 учебный год»; «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

В коллективе ДОО создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации.

Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управления деятельностью, в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, усиление роли работников в управлении Детским садом.

Изменений в структуре образовательной организации за 2024 год не имеется.

Отдельных подразделений Учреждение не имело и не имеет.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом ДОО в соответствии с законодательством РФ.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В 2024 году Учреждение посещали воспитанники из следующих категорий семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения;
- семьи, воспитывающие ребенка-инвалида;
- одинокие матери;
- разведенные;
- семьи-опекуны.

В ДОУ имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Для специалистов ДОУ имеются утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. При реализации планирования специалисты большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, в том числе использованием различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, и др.

В течение 2024 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников: как внутри групп, так и в ДОУ. О различных мероприятиях по взаимодействию с семьями, проведенных педагогами-подробнее можно ознакомиться по тексту отчета. Внутри ДОУ эффективно работал консультационный пункт (далее-КП). Специалистами КП оказывалось консультирование и помощь обратившимся в КП родителям (законным представителям), также специалистами КП в родительских уголках групп регулярно размещалась полезная информационная поддержка просветительского характера в различных формах (буклеты, листовки, печатные консультации и т.д.) по вопросам воспитания и обучения, по вопросам взаимодействия внутри семьи, с социумом и др.

Также специалистами ДОУ планомерно велась работа в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее-ППк). На информационном стенде в фойе ДОУ и на официальном сайте размещены все необходимые материалы о деятельности ППк, нормативно-правовые, законодательные документы, полезные ссылки.

ДОУ имело 9 групп до (01.03.2024г.) общеразвивающей направленности. С 01.03.2024 г.в связи с уменьшением количества детей, осталось 7 групп общеразвивающей направленности.

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Учреждения в общеразвивающих группах согласно рабочей программе педагога-психолога, а также в соответствии с решениями заседания ППк при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление данной работы. Все заседания ППк ДОУ оформлялись протоколами, родителям (законным представителям) вручались заключения специалистов ППк ДОУ, оказывалась необходимая помощь по решениям. В 2024 году коррекционная работа согласно решениям ППк ДОУ проводилась в соответствии с планами (маршрутами) индивидуального сопровождения воспитанников в отношении одного ребенка (ребенок-инвалид) с письменного согласия родителей (законных представителей) на осуществление данной работы. Результаты работы фиксировались как в планах (маршрутах) индивидуального сопровождения данных воспитанников, так и в дневниках наблюдения, обсуждались совместно с родителями (законными представителями).

Вывод: деятельность специалистов ДОУ осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам,

нуждающимся в психолого- педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами ДООУ во взаимодействии с воспитателями и семьёй.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

В 2024 году ДООУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДООУ и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей.

Социальный паспорт «Озерский детский сад» 2024 года

Таблица № 2

Статус семьи	Количество семей
опекунская	2/ 2,68 %
многодетная	37/ 49,58 %
мать-одиночка	7 / 9,38 %
малообеспеченная	18 / 36 %
неполная	5/ 6,7 %
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-

Социальный статус семей по составу

Таблица № 3

Статус	количество	%
Служащие	42	56 %
Рабочие	98	90 %
Предприниматели	17	22.78 %
Занятые домашним хозяйством	39	52.26 %
Военнослужащие	9	12,06%

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДООУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДООУ (до окончания действия договора):

- ✓ через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДООУ;

- ✓ через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- ✓ через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- ✓ через официальный сайт ДОУ;
- ✓ через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в ДОУ проходили различные мероприятия : праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, праздник Осени, новогодние тематические утренники, тематические праздники к Дню матери, «Дню отца», Международному женскому дню, День юмора и смеха, праздник «Великая Победа», праздники «Выпуск детей в школу» и др. Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и др.).

В 2024 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДОУ успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»; выставка детских рисунков «Ты самый заботливый, самый родной, ты добрый, ты лучший, папа мой!», в преддверии Дня пожилого человека-фотоколлажи; к Дню матери «Мама моя!», галерея детских работ на тему: «Цветные ладошки», «Есть такая профессия Родину защищать!»; выставка детско-взрослого творчества «Осенний калейдоскоп», «Зимний карнавал», «Мой край родной», «День Победы, не забыть, с прошлым он живая нить» и др. Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались на страницах групп мессенджера WhatsApp для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектива, порадоваться успехам детей.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом,. У них формировался положительный опыт взаимодействия с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и мн.др. На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады. Подробнее о проведенных мероприятиях с семьями и детьми можно ознакомиться выше по тексту отчета.

-обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Детский сад осуществляет свою деятельность с соблюдением принципа информационной открытости в соответствии с действующим законодательством. Поэтому различные локальные

нормативно-правовые акты и иные нормативные документы представлены на официальном сайте ДООУ. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МКДООУ «Озерский детский сад».

Вывод: в МКДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Озерский детский сад» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

За 2024 году в учреждении 37 льготников (многодетные семьи), дети-инвалиды - 1, опекаемые – 2; дети родителей, призванных на военную службу по мобилизации - 7.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Конфликтные ситуации решаются своевременно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Вывод: Результаты вышеизложенных данных показывают, что администрацией созданы качественные условия для организации рабочего процесса, в коллективе устойчивые традиции, сплоченная команда единомышленников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

- Озерской сельской библиотекой (познавательное развитие),
- Озерской средней образовательной школой (психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),

- Театры города Барнаула, детские планетарии: «Созвездие», «Сказка», «Гудвин», «33 шоу» (познавательное, художественно-эстетическое развитие),
- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Озерской сельской библиотекой(познавательное, речевое развитие)
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

привлечение родителей к участию в образовательном процессе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Именно с учетом данного принципа в Годовом плане работы МКДОУ «Озерский детский сад» ежегодно планируется и реализуется направление по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году запланированы и реализованы мероприятия различных форм:

- ✓ досуговые (праздники, развлечения, соревнования, выпуск стенгазет, выставки детско-родительского творчества и др.);
- ✓ познавательные (консультации, презентации, педагогические беседы, мастер-классы, собрания,
- ✓ организация работы официального сайта детского сада и др.);
- ✓ информационно-ознакомительные, профилактические, просветительские, аналитические, в том числе наглядные (анкетирование, плакаты, информационные брошюры, буклеты, памятки, папки – передвижки, общение с родителями (законными представителями) и др.).

В течение 2024 года размещались различные информационно-консультационные, просветительские материалы:

- на официальном сайте ДООУ (как на страницах педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДООУ (консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДООУ (на официальном сайте ДООУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по не распространения covid-2019, ОРВИ;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДООУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем)
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей)

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ:

В ДООУ имеется современная информационная база (электронная почта , имеется официальный сайт дошкольного учреждения).

Наиболее действенным и востребованным инструментом информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса является официальный сайт ДООУ. Структура и содержание сайта регламентируется Федеральными законами и приказами. Официальный сайт ДООУ имеет ряд достоинств: возможность размещения большого объема информации (освещение всех направлений деятельности); наличие

обратной связи в режиме реального времени; технологические возможности интернета (мультимедийность, мобильность реагирования, учет изменений запроса, учет многосторонних запросов).

Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц. Создан раздел: «Часто задаваемые вопросы». В данном разделе родители могут ознакомиться с ответами на наиболее актуальные и часто задаваемые вопросы и раздел «Полезные ссылки», где родители могут найти много полезной и интересной информации.

Раздел «Горячее питание», где родители могут ознакомиться с:

- График выдачи пищи
- Примерное десятидневное меню
- Приказом "О назначении ответственного за организацию питания и питьевого режим обучающихся в ДОУ"
- Приказом. "Об утверждении Положения о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания" и др. приказами и документами
- График выдачи пищи

А также могут познакомиться с Чек-листами результатов посещения дошкольной столовой представителями родительской общественности.

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДОУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ. В детском саду регулярно проводятся творческие и персональные творческие выставки детских, детско-взрослых работ и работ одаренных воспитанников в которых не только воспитанники детского сада, но и их родители принимают самое активное и заинтересованное участие.

Сайт **ds-oz-tal. edu22 info** служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества разделы

«Страничка педагога», «Наши достижения», «Инновационная и проектная деятельность»

Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности ДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

В ДОО имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений, инновационной и образовательной деятельности по дошкольному и образованию воспитанников. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Вывод и рекомендации:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи.

Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МКДОУ разработаны: «Положение о внутренней оценке качества образования в МКДОУ «Озерский детский сад», Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад».

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МКДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников

МКДОУ;

-улучшение качества образования.

Контроль в МКДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МКДОУ. Контрольная деятельность в МКДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый(фронтальный). Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности МКДОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

-реализация принципов контроля в МКДОУ;

-реализация условий контроля в МКДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников МКДОУ, Педагогических советах, Управляющем совете МКДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

Можно сделать вывод, что в 2024 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДОУ выполнялись в полном объеме. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

МКДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнение современных требований к делопроизводству и документообороту.

Вывод и рекомендации по разделу:

Система управления в МКДОУ «Озерский детский сад» построена в соответствии с Уставом, внутренними локальными нормативными актами, эффективно функционирует, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Образовательные программы реализуемые в ДОУ:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Одним из основных направлений образовательной деятельности является охрана жизни и укрепление здоровья детей, в этой связи продолжалась профилактическая работа:

- ежедневный фильтр воспитанников, сотрудников с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- систематическая уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в помещениях, проветривание.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад» утверждена в новой редакции приказом №60-осн от 01.09.2023г. (далее – ОП ДО) реализуется на основе учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностях детей дошкольного возраста и опирается на следующие идеи:

- игра – основной вид детской деятельности;
- взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации ОП ДО учтены условия для:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022(далее ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы ДОО;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях ДОО.

Цели и задачи программы на основе ФОП

Обязательная часть Программы (ООП ДО)

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы

- ♦ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ♦ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ♦ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ♦ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ♦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ♦ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ♦ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подробнее можно ознакомиться в образовательной программе ДООУ на официальном сайте.

Цели и задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений Деятельность педагогов в сфере музыкально-творческого развития воспитанников предусматривают парциальные программы, которые направлены на решение дополнительных задач, в рамках реализации части программ, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)**

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Программа отражает основные модели построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности педагога и детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы. Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

➤ **Программа «Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)**

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы ДОО;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;

- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей; в традициях ДОО.
- **анализ выполнения образовательной программы;**
- **наличие действующей системы мониторинга**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249*

«Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3): не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить необходимость педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

В МКДОУ «Озерский детский сад» организована следующая периодичность

педагогической диагностики (мониторинга) – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно-воспитательного процесса по разделам программы ; на конец учебного года–проводится итоговая диагностика.

Основные цели осуществления воспитательно-образовательного процесса определены исходя из положений закона «Об образовании РФ», ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного

образования МКДОУ «Озерский детский сад», Программы развития ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей. Ведущими целями являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей способствуют следующие мероприятия:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация ВОП;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ начальной школы преемственности и др.

В течение учебного года педагогическим коллективом ДОУ проводилась планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО и целях и задачах ОП ДОУ. С целью осуществления анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы МКДОУ «Озерский детский сад» был проведен мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной Программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие (ФР)», «Социально-коммуникативное развитие (СКР)»,

«Познавательное развитие (ПР)», «Речевое развитие (РР)», «Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)» Результаты качества освоения ОП ДО на апрель 2024 года представлены в таблице № 4

таблица 4

индикаторы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во детей 1,5-7 лет	% воспитанников в рамках нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	60	37	84	54	12	9	156	91%

Качество освоения образовательных областей	55	35	86	55	15	10	156	86%
--	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Анализ работы коллектива по образовательной области «Физическое развитие»:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами физического развития дошкольников:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультминутки;
- спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- закаливающие процедуры;
- соревнования, эстафеты и др.;
- наглядные методы физического воспитания (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); словесные (подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа и др.); практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведения упражнений в соревновательной форме и др.)

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно-образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги формировали у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохраняли и укрепляли здоровье детей; предупреждали переутомления детей; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, организовывали ежедневную двигательную активность детей; развивали инициативу, самостоятельность и творчество детей в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивали интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интерес и любовь к спорту. Согласно годовому плану с воспитанниками проведены мероприятия направленные на укрепление здоровья, на популяризацию спорта и здорового образа жизни согласно перспективному плану по организации активного отдыха детей инструктора по физической культуре ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания является одним из аспектов деятельности педагогического коллектива. Педагогический коллектив уделяет особое

внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника личной ответственности за свое здоровье.

В ДОУ осуществляется система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: закаливающие мероприятия, С-витаминизация, ежегодные медицинские осмотры детей, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организация ежедневных прогулок, соблюдение двигательного режима, соблюдение требований СанПин.

Организуются различные оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- мероприятия по профилактике заболеваний;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ в период карантинных мероприятий.

Педагогами регулярно проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика в течение дня (после сна, для глаз, дыхательная и др.), физминутки и динамические паузы во время занятий, организуется двигательная активность детей, проводятся внутригрупповые спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для реализации всей системы по здоровьесбережению детей в течение года проводилась работа с семьями воспитанников. В течение года осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению.

В результате систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников число пропусков дней по болезни одним ребенком остается небольшим.

Вывод: Проведенный анализ деятельности коллектива, анализ показателей освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» показал, что материал усвоен на достаточно хорошем уровне.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Познавательное развитие»:

В ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ в течение года:

- поддерживали и стимулировали познавательную активность дошкольников, самостоятельность в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности;
- формировали обобщенные знания по овладению основными отношениями действительности;
- создавали условия для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах;
- развивали способности детей к поисковой деятельности, экспериментированию, к наглядному моделированию;
- формировали и развивали умение детей анализировать объект с разных точек зрения, сравнивать его с другими объектами;
- развивали умение рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, устанавливать взаимосвязи.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
- наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с

различным материалом);экспериментирование; экскурсия;

- конструирование;
- работа с раздаточным материалом;
- организация различных видов игр (дидактических, развивающих, сюжетно- ролевых и др.)
- рассказ, беседа, рассуждения, ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной и специальной литературы;
- проектная деятельность и др.

Согласно годовому плану в течение года в ДООУ проходили различные мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдением всех мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции):праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, новогодние тематические занятия, тематические праздники «Великая Победа», праздники «Выпуск в школу» и др.

Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семьи воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и мн.др.).

Вывод: Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен также на достаточном хорошем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп и старшего дошкольного возраста (от 80% до 90%).

Анализ работы коллектива по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие включает в себя изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность, а также приобщение детей к искусству.

В течение года педагогический коллектив ДООУ осуществлял целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Осуществление педагогами ДООУ воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года было направлено:

- на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- на воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- на воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- на приобщение к музыкальному искусству; на развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- на формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- на развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- на развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении и др.

В 2024 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДОУ успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как:

- выставка рисунков «Осень золотая»; «Зима-чудесница!»;
- детско-взрослая творческая выставка «Зимняя сказка»
- выставка детских рисунков «Мама милая моя», «Малыши карандаши», «В гостях у сказки»;
- выставка детских рисунков «Армия Российская сильная, могучая»
галерея детских работ на тему: «Осень дарит чудеса»; «Правила дорожные знать положено!»;
- в подготовительной группе № 1, 2 в апреле выставка рисунков «Весенние мотивы»;
- к Дню космонавтики воспитанники участвовали в конкурсе «Космос рядом» между образовательными учреждениями села, было представлено 14 работ, все работы заняли 1, 2 места, детям торжественно вручены дипломы и сладкие призы.;
- выставка рисунков «День Победы»;
- выставка макетов и поделок «Мой край родной»
- выставка рисунков «Здравствуй лето»
- в течение года в каждой группе организовывались собственные индивидуальные выставки детей ;
- и др.

Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе. По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались в групповых мессенджерах Ватсап, фотографии на официальном сайте ДОУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей.

В 2024 учебном году воспитанники при поддержке педагогов приняли участие в различных конкурсах, в том числе творческой, художественно-эстетической направленности, например:

- воспитанница средней группы **Дручинина Соня**, заняла 1 место (диплом победителя) во Всероссийском детском конкурсе чтецов стихотворений «Осень Золотая», организованном Всероссийским СМИ «Мир педагога», октябрь 2024
- воспитанница средней группы, **Сахарова Юлианна**, заняла 1 место (диплом победителя) во Всероссийской конкурсе «Оазис талантов», номинация «Мамин день» организованном Всероссийским СМИ «Время знаний», ноябрь 2024
- воспитанник **Погребников Давид**, Региональный творческий конкурс «Осень, поздняя осень» Диплом лауреата 1 степени
- воспитанница **Каширина Ева** Всероссийский конкурс «Фантазии осени» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Диплом победителя 1 место
- воспитанница **Подвербных Катерина**, Всероссийский конкурс «Самая любимая мамочка моя», работа «Стихотворение о маме», Диплом лауреата 1 степени

- воспитанник **Карнаков Марк**, Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация: «Ах грибы, грибочки», работа «Грибочки на лесной полянке», Диплом победителя 1 место
- воспитанник, **Никитин Дима**, Международная викторина по экологическому воспитанию «Маленький зоолог», организованном сайтом «Новое поколение», Диплом лауреата 1 степени
- воспитанница **Болдырева Соня**, Всероссийская викторина «Моя семья», Диплом 1 место
- воспитанник **Милосердов Витя**, Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России», Диплом 1 место
- воспитанница **Теплова Вика**, Всероссийский конкурс «Магия аппликации», Диплом 2 место
- воспитанница **Семишкурова Кира**, Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога детства», Диплом 1 место и др.

Результаты участия воспитанников, их успехов регулярно представлялись родителям (законным представителям) в родительских уголках групп, общесадовой выставке ДОУ. Семьи воспитанников выражали благодарность педагогам за интересные, разнообразные мероприятия, организованные в течение года, за активную и целенаправленную работу с детьми, приносящую положительные результаты.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива показал, что деятельность коллектива была качественной, разнообразной, насыщенной. Необходимо продолжить в следующем учебном году работу с воспитанниками по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, особенно в группах младшего, среднего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжить формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, углублять и систематизировать свои педагогические знания.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Согласно ФГОС ДО работа педагогического коллектива по данному направлению включала в себя целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами данной области, а именно: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Поэтому и работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами социально – коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС.

В целях организации необходимых условий для социально- коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОУ в течение года:

- организовывали развивающую предметно-пространственную среду;
- создавали для детей ситуации коммуникативной успешности;
- стимулировали коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- преодолевали при поддержке родителей коммуникативных трудностей у детей;

- мотивировали детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечивали баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделировали игровые ситуации, мотивирующих дошкольников к общению с взрослыми и сверстниками.

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагоги ДООУ использовали различные формы, способы, методы и средства для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития. Например, такие как:

- организованная образовательная деятельность;
 - рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
 - беседы нравственно-этического и познавательного содержания
- рассуждения, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
 - просмотр мультфильмов, видеофильмов;
 - организация игровой деятельности (совместные (обучающие) игры педагога с детьми; дидактические упражнения и игры; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др.);
 - приучение к положительным формам общественного поведения (показ действий, объяснение; примеры взрослого и детей и др.).

В течение года педагогами организованы различные внутригрупповые мероприятия: тематические беседы в группах по основам безопасного поведения

«Спички-детям не игрушка!», «Не играй с огнем!», «Осторожно! Тонкий лёд!» и др.,

организованы выставки родительско - детского творчества на тему «Детство

безОпасности», «Правила дорожные знать положено!», «Домашние опасности»,

«Внимание! Зимняя дорога!» и др., пополнена РППС в группах по теме: «Безопасность»

макетами, самостоятельно выполненными семьями воспитанников с детьми, плакатами на данную тематику, игровыми атрибутами; проведены различные внутригрупповые досуговые мероприятия:

«День матери», «День защитника Отечества», «День именинника», «Неделя здоровья» и

др.; воспитанники под руководством педагогов участвовали в различных конкурсах и

достигли значимых результатов, например:

- воспитанник подготовительной группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Наша Армия родная» во Всероссийском конкурсе, организованном Международным образовательным порталом «Солнечный свет» (февраль 2024 года);
- воспитанник старшей группы занял 1 место (диплом победителя) во Всероссийском конкурсе «Я расту патриотом!», организованном Всероссийским образовательным изданием «Педразвитие» (январь 2024 года);
- воспитанник средней группы занял 2 место (диплом победителя) с работой

«Праздничная открытка» во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи,

организованном на официальном сайте Федерального агентства «Образование.ру» (март 2024 года) и др.

Вывод: Анализируя деятельность коллектива и показатели освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на достаточно хорошем уровне по сравнению с результатами педагогической диагностики на начало учебного года, деятельность коллектива была разноплановой, насыщенно-полезной, плодотворной.. В следующем году педагогическим коллективом будет продолжаться работа по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с

рабочими программами, ОП ДОУ, мероприятиями Годового плана работы, мероприятиями района, города и т.д.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Речевое развитие»:

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- методы речевого развития (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.);
- методы формирования грамматически правильной речи (дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок);
- формы обучения связной речи (диалог, беседа, рассказ об игрушке, рассказ по картине, пересказ, рассуждения и др.);
- формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:
- чтение литературного произведения (рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра и др.).

Для полноценного развития речи педагогический коллектив в течение года активно работал:

- над обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- над развитием устной речи детей;
- над формированием речи как средства общения со взрослыми людьми;
- над вовлечением родителей в речевое воспитание детей и др.

Педагогическим коллективом в течение года разработаны и предоставлены родителям (законным представителям) различные информационно-консультационные, просветительские материалы по вопросам, связанным с речевым развитием детей. Материалы имели различную форму представления: памятки, буклеты, стенгазеты, консультации в печатном виде и др.

В целях создания для семей условий доступной информационной поддержки большое количество материалов было представлено в групповых мессенджерах Ватсап, «Сферум» официальном сайте ДОУ, информационных стендах групп, например, такие как:

- «Играем пальчиками - развиваем речь»;
- «Подготовка к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста»;
- «Обучаем грамоте дошкольников»;

- «Беседа как метод обучения детей диалогической речи»;
- «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте с детьми дома»
- И мн.др.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры- драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные

роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками. У них формировался положительное

взаимодействие с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и многое др. На официальном сайте

ДОО для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты, презентации с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады.

Вывод: Анализируя деятельность коллектива по образовательной области «Речевое развитие» можно констатировать, что педагоги компетентны по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, в своей профессиональной деятельности применяют формы, методы работы, соответствующие возрасту детей, индивидуальным особенностям, планируют и организуют различные мероприятия воспитательно-образовательного процесса в соответствии с рабочими программами, мероприятиями Годового плана работы, а также активно в мероприятиях за пределами детского сада, сотрудничают с семьями по различным вопросам, в том числе речевого развития детей дошкольного возраста. В следующем году деятельность коллектива будет продолжаться в данном направлении, так как общий уровень освоения воспитанниками программного материала данной области – немногим выше среднего, и несмотря на усилия педагогов часть родителей (законных представителей) все таки пассивно участвует в мероприятиях, направленных на развитие речи детей, дома не взаимодействуют с ребенком посредством качественного речевого диалогового общения, не приобщают детей к чтению художественной литературы в кругу семьи и т.д.

Готовность детей к школьному обучению

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что воспитанники подготовительных к школе групп (выпускники) в большинстве случаев к школе готовы. У них сформированы навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать и поддерживать контакт, принимать совместные решения, разрешать конфликты, сформирована культура поведения, понятие о нормах и ценностях, морали, принятых в обществе и т.д.. Выпускники обладают познавательной и двигательной активностью, инициативностью; у них сформированы культурно- гигиенические навыки, самообслуживания, самостоятельности, опрятности, навыки предметно-игровой деятельности, сформированы представления об окружающем мире, о безопасном поведении, о здоровом образе жизни и мн.др. У них развита звуковая культура речи (произношение и эмоциональная культура речи), фонематический слух, разговорная речь. Дети умеют выражать свои мысли, выделять главное, передавать рассказ по определенному плану. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У детей сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация, у большей части выпускников сформирована внутренняя позиция школьника- потребность («Хочу в школу!»). Такая положительная направленность выпускников на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, полноценного включения в учебный процесс. В ДОО организована системная работа по взаимодействию с

общеобразовательными организациями для успешной адаптации выпускников:

- реализуется план мероприятий по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (экскурсии, тематические мероприятия, творческие выставки, спортивные соревнования, консультации для родителей);
- посещение занятий в рамках предшкольной подготовки (охват 95% детей).

Вывод: в ДОО созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность строится с учетом требований санитарно-эпидемиологического режима. Целесообразное использование педагогами передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить качество образовательной работы. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий непосредственно образовательной деятельности.).

3.3.Воспитательная работа

В 2024 году в МКДОУ воспитывались и обучались 159 воспитанников(по состоянию на 30.05.2024г.) и 175 воспитанников(по состоянию на 01.09.2024г.) Воспитанники МКДОУ были распределены по группам следующим образом:

Количество групп в МКДОУ «Озерский детский сад»

в 2024 учебном году (до 1 марта 2024г.)

таблица 5

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	2-3 года	1	20
Младшая группа №1	3-4 года	1	20
Младшая группа №2	3-4 года	1	16
Средняя группа №1	4-5 лет	1	18
Средняя группа № 2	4-5 лет	1	13
Старшая группа №1	5-6 лет	1	23
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	13
Подготовительная к школегруппа № 1	6-7 лет	1	18
Подготовительная к школегруппа № 2	6-7 лет	1	18
Итого		9	159

С 1 марта 2024 года в связи с уменьшением количества детей в дошкольном образовательном учреждении «Озерский детский сад», приказом заведующего ДООУ № 10 от 2024 года закрыта средняя группа № 2 с переводом детей в среднюю группу № 1, и подготовительная группа № 2 с переводом детей в подготовительную группу № 1.(на основании приказа ОО Администрации Тальменского района Алтайского края от 25.12.2023г.)

в 2024 учебном году (на 01 сентября 2024г.)

таблица 6

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	2-3 года	1	27
Младшая группа	3-4 года	1	24
Средняя группа №1	4-5 лет	1	19
Средняя группа № 2	4-5 лет	1	23
Старшая группа	5-6 лет	1	34
Подготовительная к школегруппа № 1	6-7 лет	1	25
Подготовительная к школегруппа № 2	6-7 лет	1	23
Итого		7	175

В ДООУ реализуется рабочая программа воспитания, которая входит в содержательный раздел ООП ДОО. Рабочая программа воспитания включает семь направлений: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое.

Воспитательная работа проводится в соответствии с календарным планом в течение всего времени нахождения дошкольников в ДОО: при организации занятий, культурных практик, режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы.

Решение совокупных воспитательных задач осуществляется в рамках организации мероприятий по направлениям соответствующего тематического модуля:

Тематические дни: «День туризма», «День дошкольного работника», «День Защиты животных», «День художника», «День волонтера», «День детских изобретений», «День Здоровья», «День космонавтики», «Международный день Земли», «День семьи», «День спасибо», «День смеха», «День театра» и др.

Социальные акции: «Осенний трудовой десант», «Добрые дела «Нам жизнь дана на добрые дела», «Для мамочки любимой», «Добрые дела к новому году», «Сделай кормушки. Накормите птиц зимой», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравительная открытка, поделка к Дню победы», «Праздничный плакат к Дню победы», «Волонтеры в гостях у ребят»

«Творческие соревнования»: Фотоконкурс «Вот оно какое лето», выставка рисунков «Ты самый заботливый, самый родной, ты добрый. ты лучший папа мой», «Зимний вернисаж», «Армия Российская сильная, могучая», «Букет для мамы, бабушки», «Праздничный салют», «Расцвели тюльпаны к Дню Победы»

Конкурс «Уголок России – Отчий дом», конкурс «Космос рядом» между образовательными учреждениями села, выставка детско-родительских работ «Зимний карнавал», выставка-конкурс макетов, поделок «Мой край родной как ты чудесен !»

Участие в поселковом соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья», семья воспитанницы Деменко Валерии(подготовительная к школе группа) заняли 1 место.

Фольклорные мероприятия «Фольклор-душа народа»: Досуг «Девушка по кругу ходила» музыкальные фольклорные игры, Досуг «Рождественские колядки», Развлечение «Масленицу встречаем», "Во горнице, во светлице" праздник русских народных игр и др.

Проектная деятельность «Я живу в Алтайском крае» патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.05.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — продолжать проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, участвовать в различных поселковых и муниципальных конкурсах. Предложения родителей рассматриваются при наличии возможностей Детского сада, были включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года. Так родители и воспитанники подготовительных к школе групп активно участвовали в праздничном мероприятии «Папа, мама. Я спортивная семья», приуроченного к 105-летию Дня села, (сентябрь 2024 года), заняли призовые первые места. Также в рамках празднования Дня села, родители и их дети активно приняли участие в выставке «Дары Осени», где были представлены более 30 творчески детско-родительских работ. Получили благодарность.

Воспитательная работа ДООУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника. Основные формы воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности ребенка:

1. **Беседа.** Побуждать их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учиться понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

2. **Чтение и анализ художественных произведений.** Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности, включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.

3. **Игра.** При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого

- средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

4. **Приучение, поощрение, пример для подражания.**

В МКДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный и музыкальный залы с наглядным, дидактическим и спортивным оборудованием; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МКДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно-печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения), «Центр движения»,

«Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряженья), «Речевой центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют

общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

В календарных планах по работе с семьей, педагоги, описывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Поэтому в течение 2024 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, с которыми подробнее можно ознакомиться по тексту данного отчета.

В течение 2024 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников (см. по тексту отчета). Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Заседания Управляющего совета.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует.

3.5. Изучение мнения образовательных отношений

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования, деятельности ДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МКДОУ, старшим воспитателем могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ)
- наблюдение;
- мониторинг и др.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Например:

- мониторинг посещаемости,
- мониторинг заболеваемости

Анализ удовлетворенности образовательными услугами

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОУ проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-

образовательного процесса.

Анкетирование родителей в 2024 году проходило в мае месяце.

Итоги анкетирования за 2024 г. Было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 80 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о достаточно высоком уровне

удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей (91 %).

Вывод и рекомендации: Содержание и качество образовательной деятельности в ДОО соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы, требованиям к результатам её освоения, а также соответствуют основным показателям. Условия для реализации и освоения образовательной программы ДОО соответствуют ФГОС ДО, но наряду с этим, требуется постоянное обновление игровой и материально-технической базы наполняемости групп в соответствии с возрастными потребностями дошкольников и современных условий жизни.

В рабочей программе воспитания обновлены формы работы по ознакомлению воспитанников с государственными символами, их значением. В планы воспитательной работы включены тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Основное требование к формам мероприятий – доступность для детей дошкольного возраста.

Изучение мнения участников образовательных отношений в ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Итоги анкетирования показали высокий рейтинг в районе (выявление удовлетворенности деятельностью МКДОУ и спроса на образовательные услуги – 91%)

Вместе с тем были выявлены проблемы:

- наличие в ДОО родителей с пассивным отношением к участию в мероприятиях (не более 20%);
- ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (недостаток помещений для многофункциональной деятельности).

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ «Озерский детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учетом всех санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной

программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и педагога-психолога.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Была проведена работа с родителями по внедрению ФОП ДО, родители (законные представители) являются ключевыми участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в принятие решений связанных с образованием детей. Были проведены родительские собрания с целью информирования родителей (законных представителей) о внедрении ФОП ДО, на которых родители (законные представители) смогли получить ответы на все интересующие их вопросы по ФОП ДО).

В нашем ДООУ регулирование процесса по повышению качества воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по трем направлениям:

1. Хороший уровень образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровые берегающих технологий, разработка программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- 2.Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- 3.Обогащение предметно- пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

В детском саду разработаны:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

(подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год и учебный план МКДОУ «Озерский детский сад» разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад» в соответствии с действующим законодательством.

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год и учебный план МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МКДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом заведующего МКДОУ. Данные документы представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Образование».

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности представленная в **таблице 6** ниже. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты).

Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей на учебный год, а также в подразделе **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ** данного отчета.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

таблица 7

Возрастная группа	Продолжительность ООД (1 занятие)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа № 1,2 (с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа № 1,2 (с 4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа № 1,2 (с 5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа № 1,2 (с 6 до 7 лет)	Не более 30 минут

Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в Приложении 1 к отчету о самообследовании.

Выводы по разделу: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются эффективные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса. В 2024 году в МКДОУ «Озерский детский сад» утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно хорошим уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

По данным на 30.12. 2024 года в учреждении трудятся 15 педагогов, из них 5 узких специалистов. Педагогический коллектив укомплектован на 100 %.

Сведения о работниках системы дошкольного образования ДОУ по должностям на 30.12.2024 года

Таблица № 8

Заведующий ДОУ	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
итого	15

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ
по образованию и категории
Образовательный уровень педагогов на 30.12.2024 года**

Таблица № 9

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
15	8	53	7	47

Вывод: все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно - заочные в АКИПКРО Алтайского края, дистанционные), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной квалификации, представленные ниже.

Квалификация педагогических кадров на 30.12.2024 года.

Таблица № 10

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории, СЗД
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов
15	5	33	2	14	5	33	3

Количество педагогов имеющих высшую категорию значительно возросло по сравнению прошлым годом, за счет вновь прибывших педагогов в коллектив. В 2024 году процедура аттестации не проводилась.

Педагоги не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. 1 педагог не имеет еще такого стажа в МКДОУ, один поступил на работу в этом году. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации МКДОУ «Озерский детский сад». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 5 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

В 2024 году педагоги ДОУ были ознакомлены с новым порядком организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 24 марта 2023 года № 196, вступил в силу 1.09.2023 г.)

Вывод: 80 % педагогов аттестованы, из них доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории – 47 %, необходимо продолжить работу в данном направлении

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по
возрасту и стажу работы.**

Возрастной состав педагогов на 30.12.2024

Таблица № 11

Всего педа-гогов	до 30 лет		до 40 лет		до 50 лет		до 60 лет		свыше 60 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
15	1	7	1	7	9	60	4	26	-	-

Вывод: Возраст педагогов различен, но преобладают возрастные категории: 30-40 лет и 40-50 лет.

Стаж педагогической работы

Таблица № 12

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
17	1	7	4	26	4	26	6	41

Вывод: 11 педагогов детского сада - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений района, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением о наставничестве в МКДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 13

-Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию	4

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДООУ повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах.

Курсы повышения квалификации (в том числе профессиональное образование) на данный момент пройдены практически всеми педагогами-93 %. В 2024 году все педагогические работники ДООУ прошли обучение в ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г.Барнаул, по дополнительным программам: «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»; «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»; «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Использование средств индивидуальной защиты»

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы не только на официальном сайте ДООУ(в рубриках педагогов, о достижениях, в новостной ленте и т.д.), но и на других сайтах.

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица № 14

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Авторский материал «Спортивно-развлекательный праздник «Мы помощники пожарных»	февраль 2024	Свид -во публикации
Всероссийское тестирование «Развитие коммуникативности дошкольников»	февраль 2024	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Разработка мероприятия «Пришла масленица»	февраль 2024	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Театральная роль педагога» (фотоконкурс)	март 2024	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс рисунков и поделок образовательных учреждений с.Озерки «Космос рядом»	апрель 2024	Диплом победителя 1 степени
Публикация авторской работы «Квест-игра по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина село Озерки»	апрель 2024	Св-во о публикации

Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Праздники, сценарии, развлечения, работа: «Сценарий праздника»	август 2024	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	сентябрь 2024	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс танцевального творчества «Танцевальный марафон», номинация «Танец «Грибочки»	октябрь 2024	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	октябрь 2024	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мастерская талантов»» Номинация «Ёлка года – 2025», Работа «Новогодняя елочка !»	декабрь 2024	Диплом 2 место
Международная викторина «Маленький зоолог»	декабрь 2024	Диплом 1 место

Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников по ознакомлению с родным краем»
- круглый стол «Реализация программы воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»
- педагогическая гостиная «Социально-нравственное воспитание младших дошкольников как предпосылка формирования патриотических чувств»
-

В течение 2024 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

1) внутри МКДОУ: для педагогов ДОУ организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт, разработки, педагогические находки, представляли. Например, в течение 2024 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

Педагогические советы:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
- «Результативность работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»;
- «Организация работы педагогического коллектива ДОУ на 2024-2025 учебный год»;
- «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Консультации:

- «Как помочь ребенку пройти период адаптации в детском саду»

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление родного села»
- «Народные подвижные игры на прогулке»
- Организация единого речевого режима в детском саду»
- «Основные направления подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»
- «Гимнастика побуждения в ДООУ, как один из компонентов оздоровительной работы »
- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- «Наказывая ребенка нужно помнить»
- «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей»
- «Организация летнего оздоровительного периода» и др.

Семинары-практикумы:

- «Технология «Синквейн» в речевом развитии ребенка»
- «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»»
- «Правила построения эффективного общения с родителями»
- «Развитие детского творчества средствами театральной деятельности»
- «Эффективные образовательные технологии работы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Практикумы, мастер-классы:

- «Веселая прогулка»
- «Озорная переменка. Новый год»
- «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте» и др.

2) за пределами ДООУ (в дистанционной форме): в течение 2024 учебного года педагоги участвовали в онлайн-семинарах, мастер-классах, вебинарах, форумах, организуемых различными образовательными порталами России, дошкольными организациями края например:

- Онлайн-семинар «Современные подходы взаимодействия с родителями детей раннего возраста»
 - Онлайн-семинар «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»
 - Вебинар «Федеральная образовательная программа ДООУ»
 - Вебинар «Социальная акция как форма работы образовательной организации» и др.
- На заседаниях Педагогического совета, а также в течение 2024 года в ходе решения различных задач достигнуты следующие результаты:
- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
 - созданы условия для реализации принципа непрерывного образования педагогов в современном быстро меняющемся мире;
 - создана атмосфера взаимопонимания, единства интересов в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДООУ, эмоциональной взаимоподдержки, поддержки у педагогов уверенности в собственных педагогических возможностях, стремлениях;
 - созданы условия для самовыражения педагогов, саморазвития;
 - педагогам оказана не только теоретическая методическая помощь, но и практическая;
 - педагоги получили возможность ознакомиться с опытом коллег, проанализировать собственную деятельность, внедрить в практику собственной деятельности успешный опыт коллег;
 - усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы;
 - работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.)

Выводы по разделу: в ДООУ имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических

работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы коллег образовательных организаций города, края, транслируют профессиональные находки, развиваются согласно индивидуальным программам, разработанным с учетом квалификационных требований и трудовых функций Профстандарта. В комплексе это дает устойчивый результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МКДОУ «Озерский детский сад» построена в соответствии с Годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, но недостаточно оснащен техническим.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект отдельной методической литературой (парциальная программа «Я живу в России» для средней, старшей, подготовительной к школе группы), приобрели наглядно-дидактические пособия (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Однако необходимо продолжать обновлять и пополнять учебно-методический комплекс методической литературой с учетом ФОП ДО.

Выводы по разделу: В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
 - Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МКДОУ и других дошкольных учреждений.
 - МКДОУ имеет собственный интернет-сайт ds-oz-tal. edu22 info –который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется; имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 100% педагогов).
 - Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, имеются аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
 - В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
 - Периодически оформляются тематические информационные стенды: «Информация для родителей», «А у нас в детском саду», «Будьте здоровы!», «Наш любимый детский сад», «Островок безопасности», «Наши достижения» и др., и выставки в поле мини-музея ДОУ. Оформлен уголок патриотического воспитания, ему отведена достаточная площадь(стена) возле музыкального зала ДОУ, размещен стенд «Моя малая Родина» с символикой страны и символикой Алтайского края, картами края и района, фотопортретами президента страны и губернатора края, гимном РФ, фотографиями достопримечательностей Тальменского района. Также рядом систематически оформляется информация, на последующем стенде, посвященная тематическим, праздничным и памятным событиям страны и края, тематическим образовательным событиям проходящих в детском саду.
- Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Все еще недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Слабо оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДОУ.

Раздел.8. Материально-техническая база

В данном разделе могут описываться показатели деятельности ДОУ 2.1 – 2.5 (приложение 2 Положения о порядке самообследования МКДОУ «Озерский детский са», в том числе анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС:

Игровой и дидактический материал

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно- насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда выстроена с учетом пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Учреждении имеется игровое и дидактическое оборудование. Выбор того или иного вида диктуется содержанием ОП ДОУ. Описание оборудования по возрастной категории группы представлено в

рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Наличие оборудованных кабинетов (психолога, узких специалистов и др.)

В ДОО имелось 9 групповых ячеек (до 01.03.2024г., с 01.03.2024 года в связи с сокращением групп стало 7). В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОО имеются следующие помещения: 7 групп; музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; логопедический кабинет. Каждое помещение оборудовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, учебно-методическим комплектом для реализации рабочих программ педагогов, а также ОП ДОО. Широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОО имеется: 1 стационарный компьютер, 8 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 2 музыкальных центра, 2 музыкальные колонки, аудиотека, 1 лазерный МФУ и 4 струйных принтера, 1 ламинатор, 1 фотоаппарат. Есть скоростной доступ в сеть «Интернет».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО и организовано в соответствии с:

- содержанием ОП ДОО;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));

правилами пожарной безопасности и электробезопасности и другими нормативно-инструктивными требованиями, документами, актами.

Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

Выводы по разделу: в МКДОУ «Озерский детский сад» созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад», комфортности и эргономичности инфраструктуры ДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными нормативными актами:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о внутриучрежденческом контроле.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы (Педагогический совет, Общее родительское собрание).

Система качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- качество методического сопровождения;
- качество образовательной деятельности;
- качество сотрудничества с родительским сообществом;
- качество педагогической деятельности.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности, систематизирована работа административного, методического контроля. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, планом-графиком контроля за осуществлением образовательного процесса в рамках реализации ООП дошкольного образования, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положению о внутриучрежденческом контроле, утвержденному приказом №46-осн от 31.05.2023. Данное Положение согласовано с Профсоюзной организацией и принято на заседании Общего собрания трудового коллектива.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. План-график контроля на декабрь 2024 года выполнен в полном объеме.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется средствами плановых контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с задачами годового плана. Результаты контроля оформляются в виде справок с указанием выявленных нарушений и рекомендациями. Итоги тематического контроля 2024 года отражены в таблице № 15.

Таблица 15

№	Тематика контроля	Результат	Принятые решения/рекомендации
организация образовательной деятельности			

1	«Организация работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте» в период с 16.01.2024 по 24.01.2024 (приказ 99/1-осн от 15.12.2023).	В группах созданы условия для формирования грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте детей. Педагоги используют авторские дидактические пособия, привлекают родителей.	Воспитателям групп продолжать систематическое планирование индивидуальной работы, направленной на развитие речевых навыков детей дошкольного возраста.
2	«Организация работы с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания » в период с 20.03.2024 по 29.03.2024 (осн.приказ №14/2 от 15.02.2024).	В группах созданы условия для организации образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда: уголки, авторские дидактические игры, альбомы, картотеки бесед, народных игр, художественного слова. Родители активные участники образовательного процесса.	Педагогическому коллективу продолжать работу по повышению качества и эффективности инновационных форм по организации работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Итоги систематического контроля показали своевременность в наличии и предоставлении документации педагогов, соответствие требованиям делопроизводства. Высокий уровень профессиональной компетентности в освоении ФГОС ДО. Наряду с этим выявлено незначительное количество нарушений, исправленных в ходе проверок.

В рамках оперативного контроля проведены аналитические мероприятия, оформлена документация:

- по определению эффективности образовательной деятельности;
- по организации родительских собраний;
- по созданию безопасных условий для дошкольников.

Результаты оформлены в аналитических справках, педагоги ознакомлены. По итогам выявлены незначительные недостатки в организации психолого- педагогического сопровождения. Спланирована методическая помощь по данному направлению.

Оценка деятельности методического сопровождения по работе с педагогическим кадрами отражена в таблице № 16.

Таблица 16

- поддержка творческой инициативы на основе профессиональных и интересов	
творческие конкурсы	95 % педагогов участники конкурсов в ДОО 12 % педагогов участники конкурсов профессионального мастерства 60 % педагогов – подготовка детей к участию в городских, краевых, всероссийский конкурсах
общественная деятельность	90% педагогов участники выставки «Дары осени» в День села 100% члены Профсоюзной организации (имеют награды и поощрения от Профкома)
проектная деятельность	100 % педагогов участвуют в реализации групповых проектов и в проектах детского сада
методические мероприятия	100% педагогов участники методических мероприятий в ДОО 53 % педагогов участники районных методических мероприятий

- содействие в обобщении практического опыта работы, введение инноваций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ДОО:	
диссеминация	87 % педагогов участники краевых, муниципальных методических мероприятий по обобщению опыта работы в соответствии с ФГОС ДО
публикации в СМИ	53 % педагогов имеют публикации на образовательных порталах
онлайн педагогика	70% педагогов размещают методические материалы на сайтах дошкольного образования 30% повышают уровень педагогических компетенций
	средствами онлайн мероприятий (взаимообучение городов, педагогические форумы)
наставничество	20% педагогов наставников работают с молодыми специалистами
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства:	
курсы КПК	100% педагогов своевременное прохождение курсов в соответствии с планом
аттестация	7%: 1 педагог – соответствие занимаемой должности;
самообразование	100% курсы по оказанию первой помощи
- стимулирование и поощрение профессиональной и творческой активности:	
награды	75% Дипломы за участие и подготовку воспитанников в творческих конкурсах

Выводы и рекомендации по разделу: контроль качества образовательной деятельности, условий и результатов осуществляется систематически, на основании локального документа ДОО, способствует выявлению и устранению недостатков, определению стратегии принятия управленческих решений.

Выводы по итогам самообследования 2024 года МКДОУ «Озерский детский сад»

Функционирование и организация работы в ДОО – это инфраструктура, соответствующая санитарным правилам, образовательным стандартам и в 2024 году было направлена на:

- соответствие целей, содержания, результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализацию Образовательной программы с учетом ФОП, циклограмм деятельности специалистов;
- создание условий (материально-технических, кадровых), соответствующих ФОП
- снижение заболеваемости детей и повышение уровня физической подготовленности детей;
- сформированность оптимального уровня освоения образовательных областей воспитанниками;
- успешную адаптацию и социализацию воспитанников к новым жизненным условиям в ДОО и в школе, их эмоциональное благополучие;
- профессиональное развитие педагогов: повышение уровня квалификации, образовательного уровня, мотивации к инновационной деятельности;
- включенность родителей в планирование, организацию и управление образовательным процессом детского сада;
- удовлетворенность потребителей услуг деятельностью ДОО.

Кадровый потенциал:

- штатная численность педагогов и ее фактическое наличие;
- образовательный уровень и профессиональная квалификация педагогов;
- психологическая готовность педагогов к инновациям и способность к достижению необходимого позитивного результата;
- способность педагогов к творческим преобразованиям окружающей действительности и положительная мотивация по отношению к новому, то есть совокупность множества составляющих, которые влияют на профессиональное развитие кадров.

Результативность реализации образовательной программы ДОО обеспечивает опытный, квалифицированный, профессиональный коллектив с достаточным образовательным цензом.

Приоритетные стратегические направления:

- увеличение охвата детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования;
- внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- обеспечение безопасности образовательного пространства, приведение состояния учреждения образования в соответствие с требованиями нормативных документов Роспотребнадзора, Ростехнадзора и Госпожнадзора.

Раздел 10. ПОКАЗАТЕЛИ 2025г
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	на основании приказов
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек первое полугодие 29 человек второе полугодие	на основании личных дел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек первое полугодие 146 человек второе полугодие	на основании личных дел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие 100%	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие 100%	численность на основании приказов о зачислении /(п.1.4.1/ п.1.1*100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении /(п.1.4.2/ п.1.1*100%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о зачислении /(п.1.4.3/ п.1.1*100%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,57%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений /(п.1.5/ п.1.1*100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,57%	численность на основании медицинских карт или мед.заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие 100%	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие 100%	численность на основании приказа о зачислении /(п.1.5.3/ п.1.1*100%)

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	на основании приказов приеме и увольнении (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске) (к педагогическим работникам относятся должности руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; концертмейстера; педагога дополнительного образования; социального педагога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 60%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.1/п.1.7*100%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 60%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.2/п.1.7*100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 40%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.3/п.1.7*100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.4/п.1.7*100%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 46,7%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8/п.1.7*100%)
1.8.1	Высшая	5 человек/ 33,3%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)
1.8.2	Первая	2 человек 13,3%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8.2/п.1.7*100%) <i>(контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)</i>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		(не заполняется)
1.9.1	До 5 лет	1 человек 6,6%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.1/п.1.7*100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 13,3%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.2/п.1.7*100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6,6%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.10/п.1.7*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 13,3%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.11/п.1.7*100%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%) (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 10,6 человек первое полугодие 1/ 11,6 человек второе полугодие	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		(не заполняется)

1.15.1	Музыкального руководителя	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.3	Учителя-логопеда	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.4	Логопеда	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
1.15.6	Педагога-психолога	да	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, образовательная деятельность,	1.126,6 кв. м/6,26	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,69 кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала	да	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем
2.4	Наличие музыкального зала	да	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	наличие прогулочно-игровых площадок на улице

Показатели деятельности

№	Показатели	Единица измерения	Результат 2022	Результат 2023	Результат 2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	149	159	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	149	159	159 человек первое полугодие 175 человек второе полугодие
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0

Руководитель МКДОУ «Озерский детский сад»

