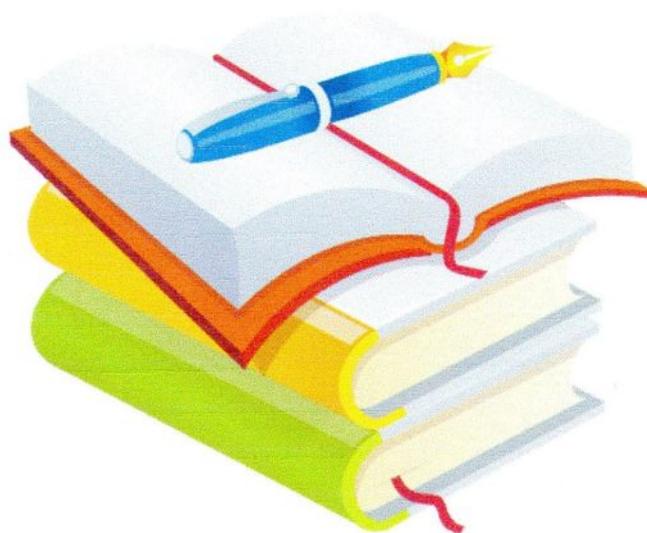


Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Озерский детский сад»



Программа развития

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Озерский детский сад»
Тальменского района Алтайского края



с. Озёрки

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	с. 3
	Паспорт программы	с. 4
I	Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	с.8
	Информационная справка	с.8
	Характеристика социума и сетевого окружения	с.9
	Характеристика воспитанников	с.13
	Характеристика кадрового состава	с.13
	Анализ базовых пространств ДОУ	с.14
	Характеристика материально – технической базы ДОУ	с.15
	Взаимодействие с семьями детей	с.17
II	Проблемно-ориентированный анализ с 2015-2016 г.г.	с.18
	2.1 Ресурсное обеспечение	с.18.
	2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МКДОУ «Озерский детский сад»	с.18
	2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров	с.19
	2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	с.23
	Образовательные программы и технологии	с.24
	Физкультурно-оздоровительная работа	с.24
	Взаимодействие со школой	с.28
III	Концепция и стратегия развития нового ДОУ	с.34
	Цели и задачи ФГОС	с.35
	Основные принципы ФГОС	с.35
	Комплекс нововведений	с.37
	Прогнозируемый результат программы развития	с.38
IV	План действий	с.38
	Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОУ	с.38
	Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	с.39
	Сотрудничество ДОУ и семьи	с.42
	Создание системы управления качеством образовательного процесса	с.42
	Административно-хозяйственная работа	с.43
	Заключение	с.46

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2017 по 2019 годы.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ.

Программа является организационной основой деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» села Озерки Тальменского района Алтайского края (далее ДОУ).

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп, залов и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края на 2017-2019 г.

Заказчик Программы: коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» села Озерки Тальменского района Алтайского края.

Разработчик Программы: творческая группа педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» села Озерки Тальменского района Алтайского края.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2019 годы.

Начало реализации Программы: январь 2017 года

Окончание: декабрь 2019 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап - аналитический - 2017 г.;
- 2 этап – прогностический – 2018 г.;
- 3 этап – планирование деятельности - 2019 г.

Основание для разработки Программы развития

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы утвержденный Распоряжением правительства РФ от 07.09.2010 г. № 150-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2012-2030 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 года № 792-р;
- Постановление от 20 декабря 2013 года № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае на 2014-2020 годы»;
- Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Тальменском районе» на 2012-2015 годы от 21.06.2012 г. № 877-2015-2020 №1848.

Основные цели Программы:

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ «Озерский детский сад»
- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОУ ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку – 100%.;

- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами
- создание условий для инклюзивного образования;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Финансовое обеспечение Программы:

- Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.
 - Добровольные имущественные взносы и пожертвования.
 - Участие в грантах.
- Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение социального статуса МКДООУ «Озерский детский сад»
- Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
- Создание в ДООУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
- Модернизация материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение компетентности педагогов.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ

- совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДООУ в адресных программах края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МКДООУ «Озерского детского сада», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- несет ответственность за качественную реализацию Программы,;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- публикации на сайте ДООУ, дошкольных порталах;
- отчет администрации перед педагогическим советом, Управляющим советом, общим собранием коллектива;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

І. РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края функционирует как детский сад 1983 года.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 658087, Алтайский край, Тальменский район, село Озерки, улица Мира, 21. тел./факс: (8 385 91)3-12-72;

E-mail: detsad3-12-72@mail.ru;

Сайт: <http://douoztalm.edu22.info/>

Учредитель: администрация отдела образования Тальменского района

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: казенное

Свидетельств о государственной регистрации: № 241 от 09.06.2015, выдано на основании Распоряжения Администрации Тальменского района Алтайского края
Лицензия № 163 от 17.03.2014г. на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, лицензия представлена на срок: бессрочно.

Устав от 15 декабря 2016г. утвержден приказом №133/1 отдела образования Администрации Алтайского края

Свидетельство о внесении в единый государственный реестр 003316511;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 2277008123/227701001

Управляющая система: заведующий Копылова Елена Геннадьевна, старший воспитатель Кривомазова Ольга Николаевна, заместитель по административно-хозяйственной работе Новикова Татьяна Александровна.

Дополнительные сведения:

Детский сад был открыт 4 августа 1983 года, это было типовое здание на 6 групп, проектная мощность, которого была рассчитана на 140 мест.

В 2015 году началось строительство пристройки по программе модернизации региональных систем дошкольного образования Тальменского района. Пристройка рассчитана на 60 мест, 3 групповых ячейки, музыкальный зал. **1 сентября 2016 г.** детский сад принял детей в новое здание. Проектная мощность здания МКДОУ с пристройкой рассчитана на 200 детей. В основном здании имеются 6 групповых комнат, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок.

Рабочая неделя пятидневная.

Длительность работы учреждения-10,5 часов, пребывание детей с 7.00ч. до 19.00 ч.

Выходные дни -суббота, воскресенье.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 г.№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Уставом МКДОУ «Озерский детский сад».

МКДОУ является звеном муниципальной системы образования Тальменского района, обеспечивает социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ в соответствии ФГОС ДО и предоставляет весь спектр дошкольных образовательных услуг дошкольного воспитания.

Основная цель ДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам специального (коррекционного) образования;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с детьми;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетные направления в работе МКДОУ «Озерский детский сад»:

- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- художественно-эстетическое; физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Детский сад осуществляет:

- воспитание, развитие и обучение детей;

Детский сад осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

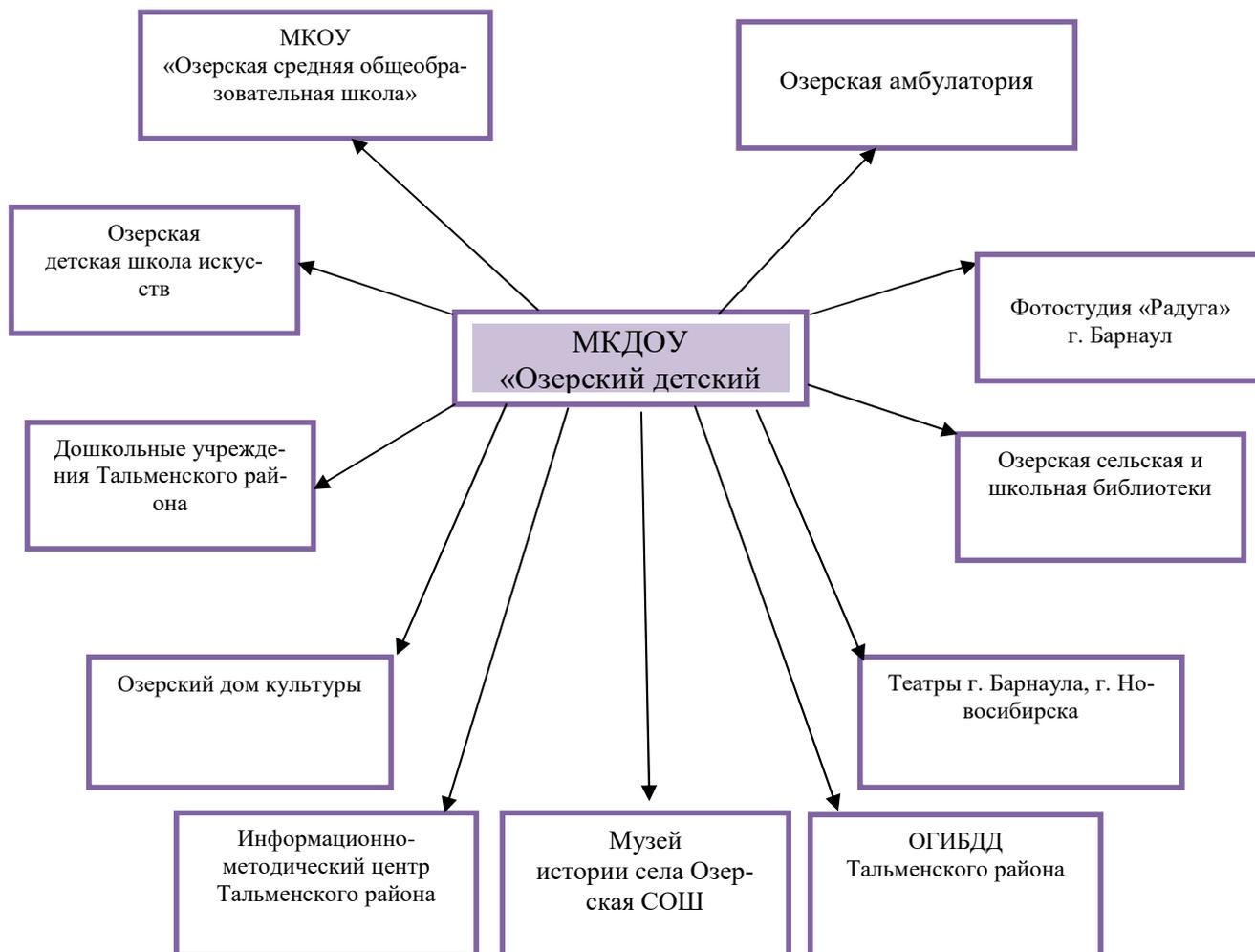
Характеристика социума и сетевого окружения

Программа развития МКДОУ «Озерский детский сад» сада предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Модель взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами



№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Озерская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Озерский Дом культуры	Спектакли, концерты	Выставки рисунков, сценарии	Обогащение социально-

				эмоциональной сферы детей
3	Озерская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, изготовление детские книжек	Обогащение познавательной сферы детей
4	Музей истории села Озерская СОШ	Экскурсии, выставки рисунков, поделок, рассказов	Поделки, фотографии, альбомы изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Озерская детская школа искусств	Ознакомительные экскурсии. Посещение концертов, творческих выставок.	Совместные выставки детских работ, совместные концерты	Художественно-эстетическое развитие детей.
6	Детские театры г.Барнаул	Сказочные спектакли, театральные постановки	Организация театральной деятельности в ДОУ	Расширение социокультурного пространства
7	Озерская амбулатория-детский кабинет	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	ОГИБДД Тальменского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.

9	Фотостудия «Радуга» Г.Барнаул	Профессиональная фотосъемка различных объектов, природных ресурсов края, мероприятий о жизни детей ДОУ и др.	Оказание методической помощи в изготовлении различных материалов, пособий для детей с использованием фотографий	Обогащение познавательной сферы детей
10	Дошкольные учреждения Тальменского района, края	Методические объединения педагогов ДОУ, семинары, стажерские площадки, участие в конкурсах	Разработка программ, инновационных проектов, внедрение современных технологий	Повышение качества образования
11	ИМЦ Тальменского района	Обучающие семинары, стажерские площадки, участие в конкурсах	Разработка программ, инновационных проектов, внедрение современных технологий	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Характеристика воспитанников

В детском саду функционирует 8 групп, которые посещает 176 детей.

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	2 группа раннего развития	Общеразвивающая	26
2	Младшая №1 с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	21
3	Младшая №2 с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	21
4	Средняя №1 с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	22
5	Средняя №2 с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	22
6	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	26
7	Подготовительная к школе группа №1 с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	19
8	Подготовительная к школе группа №2 с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	19
		ИТОГО:	176 8

Характеристика кадрового состава

Коллектив ДОУ составляет 32 работников, из них 4 – совместители.

Администрация	9 %	медицинский персонал	3%
Воспитатели, специалисты	43%	обслуживающий персонал	53%

МКДОУ «Озерский детский сад» укомплектован сотрудниками на 70 %.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ. Сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Анализ базовых пространств ДООУ

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Для создания комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса в возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая оснащается игровым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС ДО.

В детском саду оборудованы:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет руководителя ДООУ	Прием детей Консультирование родителей, сотрудников. Работа с нормативными документами	Заведующий
Методический кабинет	Консультирование педагогов Работа с методической литературой Разработка методических рекомендаций Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет учителя - логопеда	Диагностика детского развития Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные	Учитель-логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководители, педагоги,
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные Развлечения Досуги Праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДООУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Занятия Развлечения Досуги Праздники	Руководитель ФИЗО, воспитатели, возрастные группы детей

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Образовательная деятельность с детьми Совместная деятельность	Воспитатели
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ		Заместитель заведующего по АХЧ
Пищеблок	Приготовление и раздача пищи	Повара
Прачечная	Стирка, сушка, глажка белья	Машинисты по стирке белья
Групповые участки для прогулок	Игровая деятельность детей	Воспитатели, возрастные группы детей.
Цветники	Трудовая деятельность воспитанников	Воспитатели, возрастные группы детей.

Характеристика материально-технической базы

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- физическое развитие воспитанников;
- эстетическое развитие воспитанников;
- познавательно-речевое развитие воспитанников;
- социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Перечень компьютеров имеющихся в ДОУ:

<i>Тип техники</i>	<i>Год установки</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Цель использования</i>
Компьютер (администратор сети)	2014	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Ноутбук	2014	Методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет
Ноутбук	2016	Методкабинет	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий
Итого: 3 штуки объединены в локальную сеть с выходом в интернет			

Дополнительное оборудование:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кем используется</i>
Принтер Epson-200 (с функцией сканер/копир)	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер/сканер/копир	1	администрацией ДОУ.
ЖК-Телевизор	1	педагогами

DVD - player	1	педагогами
Музыкальный центр	1	музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО
Музыкальная панель Саунд-бар	1	музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО
Музыкальная колонка	1	музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО педагогами ДОУ
Проектор	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Экран	1	педагогами, администрацией ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Традиционными в ДОУ стали фестивали, праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои возможности.

№ п/п	Показатели	единицы измерения		Всего
	Общая численность семей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	семей		176
1. социальный состав семей				
1.1.	полные семьи	82%		144
1.2.	неполные семьи	18%		32
1.3.	многодетные семьи	10%		18
1.4.	приемные (опекунские) семьи	-		
2. образовательный уровень				
2.1.	неполное среднее	4%		7
2.2.	среднее образование	16 %		29
2.3.	среднее специальное образование	54,5%		96
2.4.	высшее образование	25%		44
3. социальный статус				
3.1.	домохозяйка	4 %		8
3.2.	рабочий	40 %		71
3.3.	служащий	28%		49
3.4.	безработные	23 %		40
3.5.	предприниматель	4%		8

Формы сотрудничества с семьей

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">  Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;  беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">  Рекламные буклеты;  визитная карточка учреждения;  информационные стенды;  выставки детских работ;  личные беседы;  общение по телефону;  индивидуальные записки;  родительские собрания;  официальный сайт МКДОУ;  общение по электронной почте;  объявления;  фотогазеты;  памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none">  Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение ро-	<ul style="list-style-type: none">  По запросу родителей или по выявленной про-

<p>дителей</p>	<p>блеме:</p> <ul style="list-style-type: none">  педагогические гостиные;  семинары;  семинары-практикумы;  мастер-классы;  приглашения специалистов;  официальный сайт организации; <ul style="list-style-type: none">  творческие задания;  тренинги;  папки-передвижки;  папки-раскладушки.
<p>Совместная деятельность МКДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none">  Дни открытых дверей;  дни семьи;  организация совместных праздников;  семейный театр;  совместная проектная деятельность;  выставки семейного творчества;  семейные фотоколлажи;  субботники;  экскурсии;  походы;  досуги с активным вовлечением родителей.

Планируемые результаты сотрудничества МКДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2015 – 2016 г.г.

2.1. Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МКДОУ «Озерский детский сад»

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая *равные* возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

1. Групповые помещения
2. Игровые «островки»
3. Мини-библиотеки
4. Мини-музеи
6. Кабинет логопеда
7. Музыкальный зал
8. Спортивный зал
9. Холлы, коридоры
10. Оформление территории детского сада

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оформлены:

- островок для ролевых игр;
- центр познавательного развития;
- центр познавательно-исследовательский;
- книжный центр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центр развивающих игр (с игрушками, строительным материалом);
- -центр изобразительного творчества;
- музыкальный центр;
- театральный центр.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки); игрушками стимулирующими двигательную активность,.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Педагогическими кадрами ДОУ обеспечено на 70 %. Имеются вакансии воспитателей, педагога психолога, руководителя ФИЗО. В детском саду работают всего 14 педагогов, из них имеют высшее образование 4 педагога, из них дошкольное-1; среднее специальное 9, из них- дошкольное 6; 1 воспитатель обучается в Черепановском педагогическом училище по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях». Из 14 педагогов внешних совместителей-4 человека; внутренних совместителей-2 человека.

В связи со строительством пристройки к основному зданию дополнительного здания на 3 группы-60 мест требуются дополнительные профессиональные кадры, необходимо принять 7 педагогов.

Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами.

**Сравнительная таблица образовательного уровня педагогов
в период с 2013 по 2016 годы
(количество педагогов)**

Годы	образование			
	Среднее	Среднее специальное не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	высшее
2013-2014	2	-	7	5
2014-2015	2	-	7	4
2015-2016	2	-	6	4

**Сравнительная таблица квалификации педагогов
в период с 2013 по 2016 годы
(количество педагогов)**

Годы	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
2013-2014	3	3	7
2014-2015	3	3	7
2015-2016	2	4	4

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Формы повышения квалификации, используемые в ДОУ:

- самообразование;
- участие в работе творческих групп;
- участие и выступление педагогов с опытом работы в методических объединениях ДОУ, района, стажерских площадках образовательного округа;
- учеба в ССуЗах, ВУЗах;
- курсы повышения квалификации в АК ИПКРО, КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Обобщение и распространение опыта работы ДОУ:

Многие педагоги обобщили свой опыт работы на районном уровне.

Выступления педагогов с опытом работы, участие в районных методических объединениях

Место проведения	Тема выступления	Кто проводил
2013-2014 учебный год		
Районное КДО медицинских сестер района	«Содержание медико-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура»	Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
Районное методическое объединение педагогов	«Инновационные подходы в оздоровлении воспитанников в тесном взаимодействии с семьей»	Воспитатель Тетерина Т.Б.
Районное методич-	«Нетрадиционные техники рисования в	Воспитатель Бочина Л.А.

ческое объединение педагогов	работе с дошкольниками»	
2014-2015 учебный год		
Районное методическое объединение педагогов		Учитель-логопед Фомина Н.А.
Районный семинар-совещание для заведующих ДОУ	«Речевое развитие дошкольников в требованиях ФГОС»	Старший воспитатель Кривомазова О.Н. Учитель-логопед Фомина Н.Н. Воспитатели: Руднева Т.Н. Бочинина Л.А. Чуприна Е.Ю. Крепковская А.В.
Краевая стажерская практика	«Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к историческому и культурному наследию малой Родины»	Старший воспитатель Кривомазова О.Н. Микушина С.А. Барлетова Д.Н.
Краевая стажерская практика	«Государственное общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»:	Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2015-2016 год		
Краевая стажерская практика	«Социализация детей дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Родиноведение» посредством современных образовательных технологий»	Старший воспитатель Кривомазова О.Н. Воспитатели: Руднева Т.Н. Беспалова М.А.
Районное методическое объединение педагогов	«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»	Воспитатель Старовойтова Е.Ю.
Районный семинар-совещание для заведующих ДОУ	«Повышение доступности и качества образования»	Старший воспитатель Кривомазова О.Н. Воспитатель Руднева Т.Н.
Районное методическое объединение старших воспитателей	«Развитие инновационных процессов в ДОУ, их влияние на повышение качества образования»	Старший воспитатель Кривомазова О.Н.

Участие в профессиональных конкурсах для педагогов

Профессиональные конкурсы для педагогов		
2014 год		
Вероссийский уровень	Всероссийский творческий марафон «Путь к знаниям» номинация «Лучшее занятие в ДОУ»	Диплом победителя 1 работа
	IX Всероссийский конкурс «Таланты России» номинация «Оформление территории, участка, помещений»	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Рассударики» номинация «Педагогические проекты»	Диплом

	Международный интернет-проект «Вдохновленные детством»	Свидетельство о публикации
	Всероссийский фестиваль «Шаг в будущее»	Представление педагогического опыта
	Международный интернет- конкурс «Воспитание с изюминкой» номинация «Конкурс методических разработок в области воспитательной работы»	Сертификат участника
	2015	
	XIX Всероссийский заочный фото-видео конкурс «Видеоталант» номинация «Фотография»; участник Всероссийского дистанционного конкурса фотографий 2015 «Наша маленькая страна», награждена дипломом 1 степени. Участник психолого-педагогического	Диплом лауреата
	Всероссийский дистанционный конкурс фотографий «Наша маленькая страна»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс эссе «Профессия-моё призвание» сайт «Педразвитие»;	Сертификат участника конкурса 1 работа
	Всероссийский конкурс «Лучшее летнее оформление участка ДОУ», сайт «Педразвитие».	Сертификат участника конкурса
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»;	Диплом Лауреата
	Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» номинация « Стенгазета», работа «Поздравляем с Днем защитника Отечества»;	Диплом Лауреата
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Оформление помещений, территории участка»	Дипломант конкурса
	2016	
Районный конкурс	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»;	Диплом лауреата
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Диплом победителя (I место)
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт»;	Диплом победителя (I место)
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Нормативно-правовая база»;	Диплом победителя (II место)
	Районный конкурс «Инновационный проект»	Дипломы победителей 2 работы

Педагогический коллектив детского сада, заинтересован в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса. В перспективе планируется:

- продолжать работу по изучению и внедрению ФГОС ДО;
- развивать активную жизненную позицию членов педагогического коллектива на пути личного и профессионального самосовершенствования в рамках профессионального Стандарта педагога;
- оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, проектного метода.

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и их анкетирования. Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в мае 2016 года 78% родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДОУ.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

В ноябре 2013 года началось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы.

Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

№ п/п	Образовательная программа	
	Наименование	Вид (основная, дополнительная)
1	2	3
1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой	Основная
5	«Речевое развитие дошкольников от 3 до 7 лет» О.С.Ушакова	Дополнительная
6	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова	Дополнительная
7	Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	Дополнительная
8	Региональная программа: «От родного порога» Е.В.Затева	Дополнительная

Физкультурно-оздоровительная работа

Состояние медико-социальных условий

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе **нормативно правовых документов:**

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13
- Письма МО РФ от 14.03,200г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Нормативным документом Министерства здравоохранения РФ - Сборник технических нормативов Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при образовательных школах»

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медсестрой

В ДОУ имеется медицинский кабинет. **В 2016 году он прошел лицензирование.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям

Роспотребнадзора. Питьевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа профилактических мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год анализируется состояние здоровья детей, регулярно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	5	3,6	0	0		0	6	4,4
2016	5	2,8	1	0,5		0	7	4

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016
Высокий	9 ч.6,6%	13 ч.7,4%
Средний	126-92%	159-90.3 %
Низкий	2-1,4 %	4- 2,3%

Заболеваемость

Показатели	2015	2016
Среднесписочный состав	137	176
Всего дней работы учреждения	156	236
Посещаемость	13082	14643
Посещаемость на 1 ребенка в год	95	83
Пропуски	8290	26893
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3271	3667
Число пропусков на одного ребенка в год	60	152
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	24	15
Средняя продолжительность одного заболевания	6	6
Количество случаев заболевания	480	551
Количество случаев на одного ребенка	3	3

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016
1 группа	4 ч.2,9 %	5 ч.2,8%
2 группа	127 ч.92,7 %	164 ч.93,2%
3 группа	6 ч.4,4 %	7 ч. 4%
4 группа	-	-
Инвалиды	1	-
Всего детей	137	176

Данные о травматизме

Место	2015	2015
В ДОУ	2	3
Дома	1	0

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года объясняются тем, что МКДОУ работало с дошкольниками в 2015г. 5 месяцев и работало в условиях строительства, в 2016г. увеличился контингент воспитанников, были открыты 3 общеразвивающие группы.

Одна из приоритетных задач ДОУ- здоровье сберегающая деятельность, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами.

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психо-физического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание; активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);
- музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций).

Все дети осмотрены, определены весо-ростовые показатели, группы здоровья, физической подготовленности.

Разработана **система мер по адаптации детей** в условиях жизни в ДОУ.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

В итоге её применения получены следующие результаты:

Показатели степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода (тенденции к снижению)

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Лёгкая адаптация	82%	80%	80%
Адаптация средней степени тяжести	15%	16%	15%
Тяжёлая адаптация	3%	4%	5%

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Снабжении детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на договорной основе. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2013-2016 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Обеспечение безопасности образовательного пространства

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В 2014 году в дошкольном учреждении установлена пожарная сигнализация. В течение 2013-2016 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В дошкольном учреждении ведется тетрадь регистрации посетителей ДООУ, в которую заносятся паспортные данные посетителя, время его пребывания в ДООУ. Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Взаимодействие со школой

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через наблюдение и анализ занятий, анализ результатов педагогической деятельности, оценку качества планирования.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2015-2016 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: укрепление здоровья; реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Педагоги варьировали организованную деятельность с детьми в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов областей образовательной программы в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координировали образовательный процесс, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Широко использовали подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми.

В образовательный процесс педагоги активно внедряли современные педагогические технологии:

- здоровье сберегающие;
- игровые;
- технология проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.
-

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Анализ выполнения программы за три года показал, что педагогический коллектив серьёзно и добросовестно, с учётом индивидуальных особенностей детей, готовит детей к школьному обучению.

Общая готовность выпускников к школе

В 2015-2016 учебном году всего выпускников – **29 человек.**

Виды мотиваций:

- учебная – 76%,
- учебно-игровая -16 %,
- игровая – 8%.

Результаты освоения детьми образовательной программы за 2015-2016 учебный год

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через:

- наблюдение и анализ занятий
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования

Результаты освоения детьми образовательной программы за 2015-2016 учебный год

Направления развития	Образовательная область	Уровни развития в %		
		В	С	Н
Физическое развитие и здоровье	Физическое развитие	41%	54%	5%
	Здоровье	52%	31%	17%
Познавательно-речевое развитие	Коммуникация	41%	50%	9%
	Познание	49%	44%	7%
	Чтение художественной литературы	53%	39%	8%
Социально-личностное развитие	Социализация	51%	40%	9%
	Труд	64%	33%	3%
	Безопасность	67%	29%	4%
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	50%	44%	6%
	Музыка	48%	44%	8%
Итого по ДОУ		54%	40%	6%

План взаимодействия со МКОУ «Озерская СОШ»

№	Тема	Срок	Ответственный
1. Административный аспект			
1.1	Участие учителей начальной школы в подготовке родительского собрания в подготовительных группах.	ежегодно	Учителя нач. классов, воспитатели подготовительных к школе групп
1.2	Общее родительское собрание в подготовительных группах.	ежегодно	Заведующий ДОУ

			Учитель начальных классов
1.3	Утверждение планов совместной работы ДОУ и школы.	ежегодно	Зам директора по УВР Старший воспитатель
2. Методический аспект			
2.1	Заседание координационного совета. Утверждение плана совместной работы.	ежегодно	Администрация ДОУ и МКОУ «Озерская СОШ»
2.2	Диалог педагогов и родителей. Взаимосвязь ДОУ, семьи и школы по формированию готовности к школьному обучению.	ежегодно	Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя нач. классов, старший воспитатель
2.3	Консультации учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	В течение года	Учителя нач. классов, Старший воспитатель
2.4	Информация об адаптации выпускников ДОУ в 1-х классах МКОУ «Озерская СОШ»	ежегодно	Педагог-психолог
2.5	«Круглый стол» на тему «Адаптация учащихся 1-го класса к обучению в школе»	ежегодно	Зам директора по УВР Воспитатели подготовительных к школе групп Старший воспитатель
2.6	Посещение уроков математики, обучения грамоте, ознакомления с окружающим миром	ежегодно	зам директора по УВР, воспитатели подготовительных к школе групп Старший воспитатель
2.7	Показ открытых мероприятий НОД по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительных группах	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.8	Подбор методик для проведения диагностики выпускников ДОУ.	В течение года	Педагог-психолог
2.9	Информация об успеваемости выпускников ДОУ в начальных классах МКОУ «Озерская СОШ»	ежегодно	Учителя нач. классов Старший воспитатель
2.10	Оформление в подготовительных группах центра «Скоро в школу»	В течение года	Воспитатели подг. групп
2.11	Шефская помощь в благоустройстве ДОУ. Акция «Снежный десант»	ежегодно	Зам директора по УВР
3. Досуговый аспект			
3.1	Участие детей подготовительных к школе групп в совместном празднике «День Знаний».	ежегодно	Воспитатели подготовительных к школе групп
3.2	Экскурсия в библиотеку МКОУ «Озерская СОШ»	ежегодно	Воспитатели подготовительных к школе групп, старший воспитатель
3.3	Совместные спортивные праздники	В течение года	Руководитель ФИЗО Учитель по физической культуре
3.4	Проведение совместного Дня Здоровья в подготов. группах и 1-ых классов.	ежегодно	Воспитатели подготовительных к школе групп

3.7	Взаимопосещение выставок детского творчества детей детского сада и школы	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп Учителя нач. классов
3.8	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	ежегодно	Муз.руководители ДОУ Воспитатели подготовительных к школе групп
4. Оздоровительный аспект			
4.1	Индивидуальная работа по результатам обследования и углубленного медицинского осмотра с будущими первоклассниками и их родителями.	ежегодно	Педагоги ДОУ Ст. медсестра
4.2	Мониторинг здоровья выпускников ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель Старшая медсестра
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1	Анкетирование родителей подготовительных групп.	В течение года	Заведующий Воспитатели подг. групп
5.2	Консультация (ширма-передвижка) «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»	В течение года	Педагог-психолог СОШ
5.3	Мини-школа «Как подготовить ребенка к школе». Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог СОШ

В результате освоения основной общеобразовательной программы прослеживается положительный уровень возможных достижений воспитанников: они овладевают основными культурными способами деятельности; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладают развитым воображением; владеют устной речью, выражают свои мысли и желания, способны к волевым усилиям; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями; проявляют любознательность, склонны наблюдать, экспериментировать.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Наиболее высокие показатели выявлены по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы. Необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива на повышение качества образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», добиваясь более высоких результатов, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

Методическая работа в ДОУ

В ДОУ **методическая работа** направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации взаимодействия с родителями;
- координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МКДОО в целом.

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной компетентности воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности;
- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Проблемный вывод

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее **успешными** в деятельности детского сада за год можно обозначить **следующие показатели:**

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- постепенное совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОО.
- стабилизация низкого процента заболеваемости воспитанников.

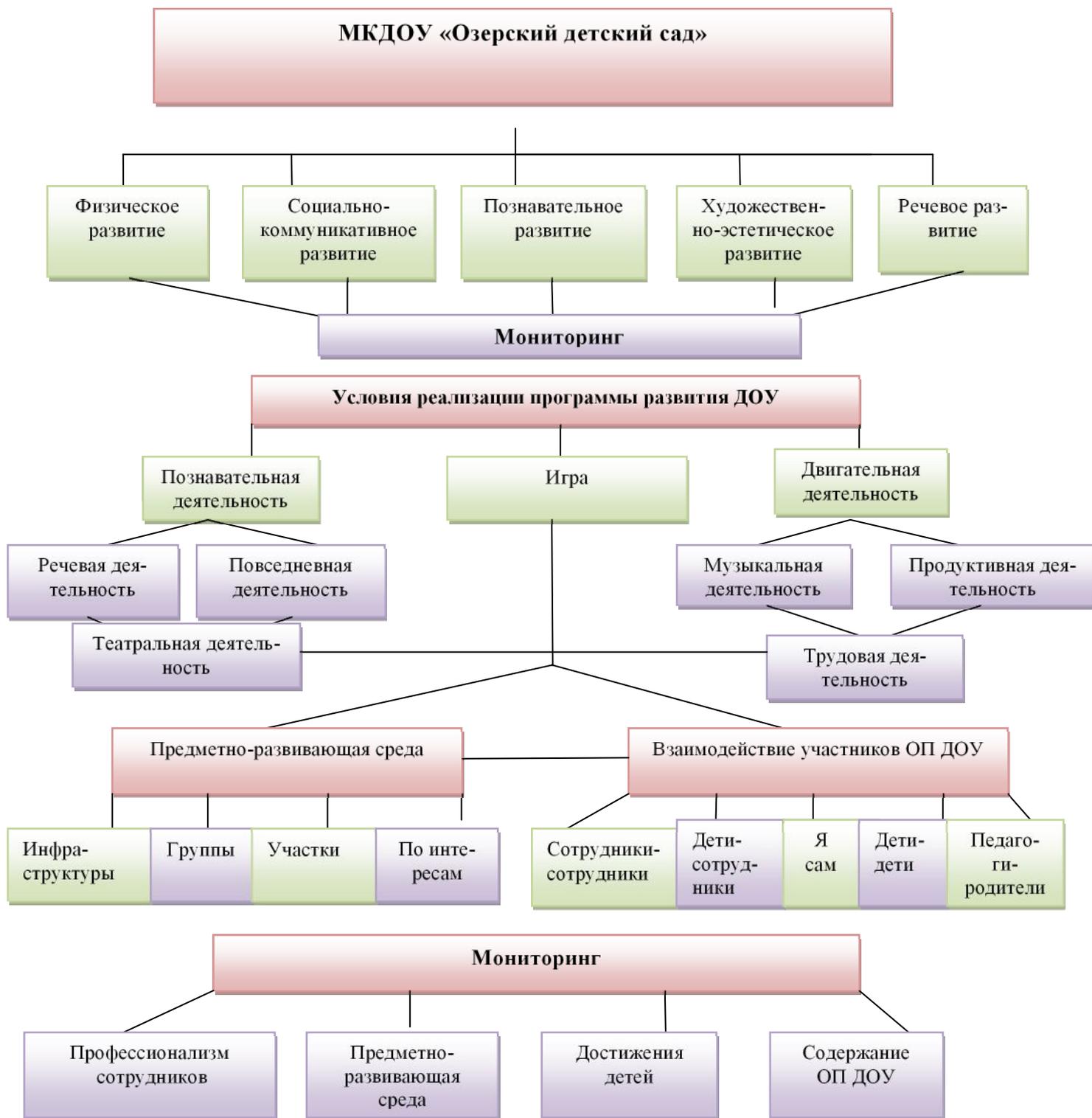
Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны деятельности коллектива:**

- наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;
- текучесть и кадровая нестабильность педагогического персонала;
- недостаточное материально-техническое обеспечение ДОО, в том числе оборудованием ИКТ для проведения образовательной деятельности с детьми. и педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОО.

Основными направлениями деятельности на перспективу станут:

- обеспечение реализации задач основной общеобразовательной программы детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;

- совершенствование предметно - развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация методического сопровождение педагогов в процессе перехода на ФГОС при организации непосредственно образовательной деятельности с целью повышения их профессиональной компетентности;
- совершенствование работы по планированию образовательной деятельности посредством поэтапного перехода на ФГОС ДО;
- совершенствование работы по внедрению здоровье сберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества
- мотивирование педагогов к улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- повышение педагогической и психологической культуры родителей через реализацию различных инновационных форм работы.



III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития нового ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического со-

провожения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС ДО в детском саду:

- повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение в ДОО равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий в ДОО уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства в ДОО.

Задачи ФГОС ДО в детском саду:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС ДО в детском саду:

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Основные требования ФГОС ДО, реализуемого в детском саду:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МКДОУ «Озерский детский сад» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- дальнейшее внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса МКДОУ «Озерский детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МКДОУ «Озерский детский сад» служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- сотрудничество с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала педагогов ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога.
- укрепление материально – технической базы детского сада.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МКДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В ДОУ будет введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Следующим аспектом Программы развития МКДОУ «Озерский детский сад» является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

На основе изучения потенциала преобразования идеи нового ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО будут представлены как **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования, воспитания и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнения банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов для родителей.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и сетевого взаимодействия с ДОУ района;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Прогнозируемый результат Программы развития
МКДОУ «Озерский детский сад» к 2019 году
в процессе реализации ФГОС ДО**

Предполагается, что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечено индивидуальное педагогическое и медико – социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ;
- предоставлена консультативная помощь семьям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- расширится система дополнительного образования.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- высокая квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для детского сада:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- будет решен кадровый вопрос (педагогический персонал укомплектован на 100%)
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

IV РАЗДЕЛ

План действий

**Создание организационной основы для реализации
Программы развития ДОУ**

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	•		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	•		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	•		

2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1. Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития».	•	•	•
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	•	•	•
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	•	•	•
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, краевые, всероссийские	•	•	•
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	•	•	•
	2.6. Размещение информации на сайте ДОУ.	•	•	•
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МКОУ СОШ	•	•	•
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детский кабинет Озерской амбулатории	•	•	•
	3.3. Заключение договора с ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - ДШИ - сельской библиотекой - фотостудией	•	•	•
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации сотрудников ДОУ.	•	•	•

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2016-2017г.	2018 г.	2019 г.
1. Программное обеспечение	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МКДОУ «Озерский детский сад», разработанной на	•	•	•

	<p>основе ФГОС ДО.</p> <p>1.2.Корректировка дополнительных образовательных программ.</p> <p>1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.</p>	•	•	
<p>Организационно-педагогическая и методическая работа</p>	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	•		
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на учебный год.	•	•	•
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	•		
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	•	•	•
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	•	•	•
	2.6. Участие педагогов в районных, краевых семинарах по теме «Организация работы ДОУ в период перехода на ФГОС ДО».	•	•	•
	2.7.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		•	•
	2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог».	•	•	•
3. Развитие ведущей деятельности детей	3.1.Построение динамичной, развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС	•	•	•

	ДО.			
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	•	•	•
	3.3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	•	•	•
	3.4. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	•	•	•
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	•		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	•	•	•
	4.3. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.	•	•	•
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	•	•	•
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	•	•	•
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	•	•	•
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	•	•	•

3.Сотрудничество ДООУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017г.	2018 г.	2019г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	•	•	•
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	•	•	•
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	•		
	2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДООУ.	•	•	•
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДООУ, в информационных стендах.	•	•	•

4.Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.Система управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДООУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	•	•	•
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	•	•	•
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДООУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДООУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактиче-	•	•	•

	ских и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)			
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	•	•	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	•	•	•
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	•	•	•
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МКДОУ «Озерский детский сад»	•	•	•
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		•	•
	3.4. Анализ уровня образовательной среды нового ДОУ.	•	•	•

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017 г.	2018 г.	20189г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды	1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	•	•	•

ДОУ	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.			
	1.3. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы			
	1.4. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.			
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.5. Приобретение ИКТ-оборудования для специалистов			
	1.6. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».			
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам-новое здание			

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **Физическое и психическое здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний,;
- **Коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **Физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **Интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **Креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **Любознательность** - исследовательский интерес ребенка;
- **Инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **Ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **Произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий хороший опыт работы по развитию и воспитанию детей 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в работе, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- формирование комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МКДОУ «Озерский детский сад» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития ДОУ позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства района.