

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»



Отчет о самообследовании

(за 2021 год)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад»

Тальменского района Алтайского края

Озерки 2022 год

Председатель комиссии Заведующий МКДОУ Копылова Е.Г.

Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Кривомазова О.Н.
2. Председатель ПК Старовойтова Е.Ю.
3. Завхоз Зелинская О.А.
4. Воспитатель Тетерина Т.Б.
5. Родитель Фролова Е.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад»

"18" апреля 2022 г., протокол заседания № 5

Содержание отчета:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|--|---|
| 1.1. Общие сведения об организации | 4 |
| 1.2. Руководящие работники образовательной организации | 4 |
| 1.3. Сведения о основных нормативных документах | 5 |

Раздел 2. Структура и система управления

| | |
|--|----|
| 2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления | 8 |
| 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ | 9 |
| 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ | 11 |
| 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот | 12 |
| 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе | 13 |
| 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом | 13 |
| 2.7. Оценка информационной открытости ДООУ | 14 |
| 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления | 15 |

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

| | |
|---|----|
| 3.1. Программа развития ДООУ | 16 |
| 3.2. Образовательные программы реализуемые ДООУ | 18 |
| 3.3. 3.3. Воспитательная работа | 30 |
| 3.4. Дополнительное образование | 33 |
| 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений | 33 |

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение 35

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение 43

Раздел 8. Материально-техническая база учреждения 43

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования 45

Раздел 10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 50

Введение:

Аналитическая часть.

I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Целями проведения самообследования МКДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Процедура самообследования МКДОУ «Озерский детский сад» регулируется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, №273-ФЗ (ст.28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

ст. 29. Информационная открытость образовательной организации»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования, были проведены: оценка организационно-правового обеспечения, оценка системы управления МКДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка организации воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-

методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края

2. Юридический адрес:

- 2.1. почтовый индекс 658015
- 2.2. область Алтайский край
- 2.3. район Тальменский населенный пункт: село Озерки
- 2.4. улица Мира
- 2.5. дом 21
телефон 8(38591) 31272

3. Фактический адрес : 658015 Алтайский край. Тальменский район, с.Озерки ул. Мира №21

4. Адрес сайта ОУ [http: ds-oz-tal. edu22 info](http://ds-oz-tal.edu22.info)

5. Дата основания: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Озерский детский сад» Тальменского района Алтайского края функционирует с 04.08.1983 года.

Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование Тальменский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края.

6. Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.

7. Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 15 декабря 2016 года за № 133/1

Основной целью деятельности учреждения является организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, технология «музейная педагогика», применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровье сберегающие технологии.

1.2. Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №1

| № | должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | |
|---|------------|----------------------------------|--|---|--------|--------|
| | | | | | Админ. | Педаг. |
| 1 | Заведующий | Копылова Елена Геннадьевна | Административно- хозяйственная деятельность, воспитательно- образовательный процесс | Высшее Учитель немецкого языка средней школы | 11 лет | 21 год |

| | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--------|---------|
| 2. | Старший воспитатель | Кривомазова Ольга Николаевна | воспитательно-образовательный процесс | Средняя специальная Воспитатель детского сада <u>Дополнительное образование</u> Московский национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения присвоена квалификация старший воспитатель, 2019г. | 11 лет | 34 года |
|----|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--------|---------|

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

- Устав МКДОУ «Озерский детский сад»: утвержден приказом Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 15 декабря 2016 года за № 133/1

Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003316511 от 01.02.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003316512 от 20.12.2000
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22АД 456385 от 23.06.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АД 560401 от 20.07.2015 г.;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования номер 163 от 17 марта 2014 года, серия 22 ЛО1 № 0000968, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края – бессрочно.
- Основная образовательная программа, утверждена приказом заведующего МКДОУ «Озерский детский сад», № 89/2 от 20.09.2021;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 31.12.2009 г № 1655032.;

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Деятельность МКДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о системе оплаты труда МКДОУ «Озерский детский сад»
- Положение об оценке качества работы педагогов МКДОУ при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение об организации питания воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о бракеражной комиссии МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о порядке приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и

отчисления воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад»

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «МКДОУ «Озерский детский сад »»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о Управляющем совете МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ «Озерский детский сад »»;
- Положение, регламентирующее режим функционирования МКДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение МКДОУ «Озерский детский сад» о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств и добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
- Положение об официальном сайте МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МКДОУ «Озерский детский сад»;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МКДОУ;
- Положение о творческих группах;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего.

В МКДОУ «Озерский детский сад» имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2021-2026 годы;
- Основная образовательная программа МКДОУ;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы образовательной деятельности по возрастам;
- расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) на 2020-2023 годы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МКДОУ «Озерский детский сад» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (Отдел образования).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МКДОУ, Управляющий совет МКДОУ, Педагогический совет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности 2 уровня: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

1 звено включает:

-методическую службу, под руководством старшего воспитателя ДОУ, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной работы;

-медицинская служба;

-хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

2 звено – педагогические работники: учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены. В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МКДОУ «Озерский детский сад».

Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;
- на включение в управление ДОУ органов коллегиального управления.

Содержание деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» строится с учетом положений нормативно – правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно- методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В МКДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МКДОУ: Общее собрание трудового коллектива МКДОУ, Педагогический совет МКДОУ, Управляющий совет МКДОУ.. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МКДОУ установлены Уставом и локальными актами МКДОУ (Положение о Общем собрании трудового коллектива МКДОУ, Положение о Педагогическом совете МКДОУ, Положение о Управляющем совете МКДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения работников по вопросам управления МКДОУ и при принятии локальных нормативных актов МКДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МКДОУ создан и действует профессиональный союз работников МКДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением Копыловой Елены Геннадьевны.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является органом коллегиального управления МКДООУ «Озерский детский сад». В течение года прошли заседания Общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

-О повышении МРОТ;

-Отчет о результатах деятельности детского сада за 2021 год, анализ питания за 2021 год;

-О коллективном договоре ДООУ на 2020-2023 гг.

-О награждении Почетной грамотой детского сада ко Дню дошкольного работника;

-О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка трудового коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад».

Управляющий совет ДООУ – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. В 2021 г. были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы:

- О внесении изменений в Положение «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Озерский детский сад» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», установление стимулирующих выплат на основании Положения «Об оценке качества работы педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Озерский детский сад» на 2020 -2021 учебный год;

-Установление стимулирующих выплат по оценочным листам в баллах педагогическим работникам на 2020 - 2021 учебный год.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом Учреждения. Созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2021 года были проведены:

- педсоветы: «Совершенствование работы ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»; «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»; «Результативность работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год»;

«Организация работы педагогического коллектива ДООУ на 2020-2021 учебный год»; «Безопасность и здоровье детей»

В коллективе ДООУ создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации.

Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управления деятельностью, в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, усиление роли работников в управлении Детским садом.

Изменений в структуре образовательной организации за 2021 год не имеется.

Отдельных подразделений Учреждение не имело и не имеет.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В 2021 году Учреждение посещали воспитанники из следующих категорий семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения;
- семьи, воспитывающие ребенка-инвалида;
- одинокие матери;
- разведенные;
- семьи, в которых имеются родители-инвалиды;
- семьи-опекуны.

В ДОУ имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Для специалистов ДОУ имеются утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. При реализации планирования специалисты большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, в том числе использованием различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, и др.

В течение 2021 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников: как внутри групп, так и в ДОУ. О различных мероприятиях по взаимодействию с семьями, проведенных педагогами-подробнее можно ознакомиться по тексту отчета. Внутри ДОУ эффективно работал консультационный пункт (далее-КП). Специалистами КП оказывалось консультирование и помощь обратившимся в КП родителям (законным представителям), также специалистами КП в родительских уголках групп регулярно размещалась полезная информационная поддержка просветительского характера в различных формах (буклеты, листовки, печатные консультации и т.д.) по вопросам воспитания и обучения, по вопросам взаимодействия внутри семьи, с социумом и др.

Также специалистами ДОУ планомерно велась работа в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее-ППк). На информационном стенде в фойе ДОУ и на официальном сайте размещены все необходимые материалы о деятельности ППк, нормативно-правовые, законодательные документы, полезные ссылки.

ДОУ имеет 9 групп общеразвивающей направленности. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Учреждения в общеразвивающих группах согласно рабочей программе педагога-психолога, а также в соответствии с решениями заседания ППк при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление данной работы. Все заседания ППк ДОУ оформлялись протоколами, родителям (законным представителям) вручались заключения специалистов ППк ДОУ, оказывалась необходимая помощь по решениям. В 2021 году коррекционная работа согласно решениям ППк ДОУ проводилась в соответствии с планами (маршрутами) индивидуального сопровождения воспитанников в отношении двух детей (дети-инвалиды) с письменного согласия родителей (законных представителей) на осуществление данной работы. Результаты работы фиксировались как в планах (маршрутах) индивидуального сопровождения данных воспитанников, так и в дневниках наблюдения, обсуждались совместно с родителями (законными представителями).

Вывод: деятельность специалистов ДОУ осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого- педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами ДОУ во взаимодействии с воспитателями и семьей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В 2021 году ДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей.

Социальный паспорт «Озерский детский сад» 2021 года

Таблица № 2

| Статус семьи | Количество семей / % |
|--|----------------------|
| опекунская | 0 |
| многодетная | 27 / 38 % |
| мать-одиночка | 3 / 2,84% |
| малообеспеченная | 22 / 30,8% |
| неполная | 12/ 17 % |
| семьи, находящиеся в социально-опасном положении | - |

Социальный статус семей по составу

| Статус | количество 258 | % |
|-----------------------------|----------------|------|
| Служащие | 66 | 27 % |
| Рабочие | 106 | 43 % |
| Предприниматели | 17 | 8 % |
| Занятые домашним хозяйством | 56 | 22% |

В течение 2021 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора):

- ✓ через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ;
- ✓ через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- ✓ через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- ✓ через официальный сайт ДОУ;
- ✓ через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в ДООУ проходили различные мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдением всех мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции): праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, праздник Осени, новогодние тематические утренники, тематические праздники к Дню матери, Международному женскому дню, праздник «Великая Победа», праздники «Выпуск детей в школу» и др. Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и др.). В 2021 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДООУ успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как выставка рисунков «Осень бывает разная»; выставка детских рисунков «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» в преддверии Дня пожилого человека; галерея детских работ на тему: «Мы рисуем Армию!»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», выставка детско-взрослого творчества «Космическая эра» и др. Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе.

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались на страницах групп мессенджера WhatsApp для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектива, порадоваться успехам детей.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом,. У них формировался положительный опыт взаимодействия с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и мн.др. На официальном сайте ДООУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады. Подробнее о проведенных мероприятиях с семьями и детьми можно ознакомиться выше по тексту отчета.

-обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Детский сад осуществляет свою деятельности с соблюдением принципа информационной открытости в соответствии с действующим законодательством. Поэтому различные локальные нормативно-правовые акты и иные нормативные документы представлены на официальном сайте ДООУ. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МКДОУ «Озерский детский сад».

Вывод: в МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сад.

2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Озерский детский сад» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с: -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

За 2021 году в учреждении 10 льготников(многодетные семьи), дети-инвалиды - 1, 2 полугодие, сентябрь ребенок-инвалид-1, опекаемые – 1.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Конфликтные ситуации решаются своевременно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

- Озерской сельской библиотекой (познавательное развитие),
- Озерской средней образовательной школой (психологическая готовность к обучению в школе, преемственность),
- Театры города Барнаула, Новосибирска: «ТЮЗ», «Сказка», «Астроном», «Гудвин», «Светлячок»(познавательное, художественно-эстетическое развитие),
- Сельской амбулаторией (профилактика заболеваний, оздоровление детей),
- Озерской детской школой искусств (художественно-эстетическое развитие),
- Озерским Домом культуры(эстетическое развитие),
- Музеем истории села Озерской СОШ(познавательное развитие).

привлечение родителей к участию в образовательном процессе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Именно с учетом данного принципа в Годовом плане работы МКДОУ «Озерский детский сад» ежегодно планируется и реализуется направление по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2021 году запланированы и реализованы мероприятия различных форм:

- ✓ досуговые (праздники, развлечения, соревнования, выпуск стенгазет, выставки детско-родительского творчества и др.);

- ✓ познавательные (консультации, презентации, педагогические беседы, мастер-классы, собрания,
- ✓ организация работы официального сайта детского сада и др.);
- ✓ информационно-ознакомительные, профилактические, просветительские, аналитические, в том числе наглядные (анкетирование, плакаты, информационные брошюры, буклеты, памятки, папки – передвижки, общение с родителями (законными представителями) и др.).

В течение 2021 года размещались различные информационно-консультационные, просветительские материалы:

- на официальном сайте ДООУ (как на страницах педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДООУ (консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДООУ (на официальном сайте ДООУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по распространения распространя covid-2019;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДООУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем) с соблюдением необходимых мер по недопущению распространения covid-2019;
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей)

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ:

В ДООУ имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 100 % педагогов, медиатека по познавательному развитию).

Адрес сайта <http://douoztalm.edu22.info/> в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в месяц. Создан раздел: «Часто задаваемые вопросы». В данном разделе родители могут ознакомиться с ответами на наиболее актуальные и часто задаваемые вопросы и раздел «Полезные ссылки», где родители могут найти много полезной и интересной информации.

Раздел «Горячее питание», где родители могут ознакомиться с:

- График выдачи пищи
 - Примерное десятидневное меню на 2020-2021 учебный год
 - Приказ №2/2 от 11.01.2021 "О назначении ответственного за организацию питания и питьевой режим обучающихся в ДООУ"
 - Приказ №10 от 04.02.2021 г. "Об утверждении Положения о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания" и др. приказами и документами
 - График выдачи пищи
 - Примерное десятидневное меню на 2020-2021 учебный год
- А также могут познакомиться с Чек-листами результатов посещения дошкольной столовой представителями родительской общественности.

Информация о деятельности детского сада для заинтересованных лиц размещается на сайте ДООУ, информационных стендах, на родительских собраниях через презентации с использованием ИКТ. В детском саду регулярно проводятся творческие и персональные творческие выставки детских, детско-взрослых работ и работ одаренных воспитанников в которых не только воспитанники детского сада,

но и их родители принимают самое активное и заинтересованное участие.

Сайт **ds-oz-tal.edu22.info** служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества разделы

«Страничка педагога», «Наши достижения», «Инновационная и проектная деятельность»

Вывод и рекомендации:

Созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи.

Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МКДОУ разработаны: «Положение о внутренней оценке качества образования в МКДОУ «Озерский детский сад», Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ «Озерский детский сад».

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МКДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МКДОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в МКДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МКДОУ. Контрольная деятельность в МКДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый(фронтальный). Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности МКДОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МКДОУ;
- реализация условий контроля в МКДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников МКДОУ, Педагогических советах, Управляющем совете МКДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

Можно сделать вывод, что в 2021 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДОУ выполнялись в полном объеме. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

МКДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнение современных требований к делопроизводству и документообороту.

Вывод и рекомендации по разделу:

Система управления в МКДОУ «Озерский детский сад» построена в соответствии с Уставом, внутренними локальными нормативными актами, эффективно функционирует, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и с учётом запросов участников образовательных

отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В детском саду разработана Программа развития на 2021 – 2026 годы.

Основная цель программы:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Основные направления программы:

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО. В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

Мероприятия Программы развития МКДОУ «Озерский детский сад» выполнялись в течение года. В данную программу положены несколько проектов для ее реализации. Касаемо результатов выполнения Программы развития имеем следующие данные:

по проекту «Факультет профессионального роста педагога» первый начальный этапе выполнен частично, а также некоторые мероприятия 2-ого этапа: например, приведены в соответствие с современными требованиями: нормативно-правовые акты, материально-технического, кадрового, ресурсного обеспечения образовательной деятельности в системе мероприятий:

- разработка и корректировка локальных актов обеспечивающих реализацию программы развития
- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса(создание творческой группы)
- корректировка плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026 год
- разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность»
- проведены методические мероприятия направленные на умение работать с проектами

Создаются условия для расширения возможностей ИКТ в процессе управления ДООУ и процессе повышения качества образовательной деятельности.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров: старшим воспитателем с 01.2021 года по 04. 2021 года изучались уровень педагогического мастерства через проведение внутриучрежденческого контроля, а также через оценку достижений педагогов по результатам участия в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства как самостоятельно, так и с воспитанниками ДООУ, а также в мероприятиях детского сада, по степени удовлетворенности родительской общественности деятельностью педагогов. С апреля 2021 г. педагогами совместно со старшим воспитателем и заведующим осуществлялся поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту. Например, значительным мотивирующим действием явилось повышение квалификационной категории, соответственно и заработной платы. Также мотивирующим методом повышения мотивации к профессиональному росту является возможность получение выплат стимулирующего характера из фонда оплаты труда (достижения педагогов отражаются ими при заполнении оценочного листа). Также к личностному росту мотивирует поддержка и отзывы родителей воспитанников, благодарность за их труд, применение интересных и нестандартных форм работы с детьми (фотоотчеты о жизни детей в детском саду, стенгазеты, разработка мультимедийных презентаций и др., размещение интересных и полезных материалов консультативно-информационного характера на сайте детского сада, также и на страницах самих педагогов). Также по 2 этапу проекта конечно же в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников осуществлялись мероприятия (при поддержке старшего воспитателя) по прохождению курсов повышения квалификации и аттестация педагогов ежеквартально своевременно и качественно; участие в различных конкурсах и мероприятиях как с воспитанниками, так и самостоятельно.

По проекту Программы развития «Академия здоровья» полностью выполнен 1-ый этап: проведено анкетирование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Анкетирование явилось значимой основой для анализа деятельности ДООУ, для принятия возможных управленческих и иных решений по улучшению или корректировке мероприятий, воспитательно- образовательным процессом, степенью информированности родителей. Также в рамках реализации 1-го этапа разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Данная система мероприятий интегрируется в образовательные области в системе здоровье сберегающих технологий(интегрирование в различные виды деятельности-совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной. Также в связи с действующей ситуацией в РФ (сovid-2019) заведующим своевременно вносились корректировки в различные внутренние документы, регламентирующие деятельность сотрудников Учреждения (например, изменены графики кварцевания, проветривания и уборки групп, скорректирован журнал утреннего приема детей, разработаны и ведутся журналы выдачи СИЗ сотрудникам, фиксации температуры сотрудников и др.). Остальные этапы проекта будут выполняться в соответствии с запланированными сроками в Программе развития

По проекту Программы развития «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

также выполнен 1-ый этап: произведена оценка актуального состояния работы с родителями законными представителями по вопросам воспитания и обучения воспитанников. Данная оценка производилась в ходе внутриучрежденческого контроля согласно циклограмме контроля, в ходе бесед с родителями и др. В целом установлено, что педагоги профессионально работают с родительской общественностью, применяют разнообразные формы и методы работы, разрабатывают различные информационные, просветительские, методические и наглядные материалы, размещают многие из них на официальном сайте ДОО. Тем самым повышая также имидж детского сада и укрепляя взаимодействия с семьей, а также оказывают консультационно-просветительскую помощь семье. Также в рамках первого этапа усилия коллектива были направлены на создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями:

- разработка и реализация совместных планов, проектов
- внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы, практикумы; использование интернет-ресурсов мессенджера WhatsApp -онлайн-консультирование на различные образовательные и воспитательные темы в групповых чатах и созданной группы специалистов ДОО «КП «Озерский детский сад»; совместные спортивные мероприятия, участие в театрализованной деятельности в праздниках и досугах, внутрисадовые творческие выставки и конкурсы различной тематики.

Выполнение мероприятий Программы развития осуществлялось в соответствии с указанными в сроками, ответственными лицами.

Подробнее с содержанием можно ознакомиться в Программе развития ДОО на официальном сайте.

3.2. Образовательные программы реализуемые в ДОО:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели образовательной деятельности МКДОО, по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников;
- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, ознакомления с региональными особенностями, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

Таблица 3

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|----------------|------------------|--------------------------|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2015 год | 5 лет | 9 | 176 |
| И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Ясельки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010 | 1 год | 1 | 27 |
| И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Младшая группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020 | 1 год | 2 | 25 |
| И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Средняя группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020 | 1 год | 2 | 35 |
| И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020 | 1 год | 2 | 39 |
| И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Подготовительная группа», Санкт-Петербург, Композитор, 2020 | 1 год | 2 | 50 |

Цели и задачи программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»):

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности дошкольников.

- Подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Цели программы реализуются через следующие задачи:

Создать условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- Формировать у детей стремление к познанию культурных традиций, приобщать к духовно- нравственным ценностям своего народа через творчество, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями

Подробнее можно ознакомиться в образовательной программе ДООУ на официальном сайте.

Цели и задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений Деятельность педагогов в сфере музыкально-творческого развития воспитанников предусматривают парциальные программы, которые направлены на решение дополнительных задач, в рамках реализации части программ, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)**

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности

вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Программа отражает основные модели построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности педагога и детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы. Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой детского сада.

Содержание и выполнение рабочих программ

В МКДОУ «Озерский детский сад» специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляется оценка развития воспитанников.

- анализ выполнения образовательной программы;

- наличие действующей системы мониторинга

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту

3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»*, комментарии к разделу III пункта 3.2.3).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»* (комментарии к разделу IV пункта 4.3): не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»*, комментарии к разделу IV пункта 4.5).

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить необходимость педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО» ,комментарии к разделу III пункта 3.2.3).

В МКДОУ «Озерский детский сад» организована следующая периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно- воспитательного процесса по разделам программы ; на конец учебного года–проводится итоговая диагностика.

Основные цели осуществления воспитательно-образовательного процесса определены исходя из положений закона «Об образовании РФ», ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад», Программы развития ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей. Ведущими целями являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей способствуют следующие мероприятия:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация ВОП;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ начальной школы преемственности и др.

В течение учебного года педагогическим коллективом ДООУ проводилась планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО и целях и задачах ОП ДООУ. С целью осуществления анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы МКДООУ «детский сад» был проведен мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной Программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие (ФР)», «Социально-коммуникативное развитие (СКР)», «Познавательное развитие (ПР)», «Речевое развитие (РР)», «Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)» (Сравнительные данные приведены в таблице ниже).

таблица 4

| № п\п | Образовательная область | Результат (%) на конец года | Результат (%) на конец года |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 60,82 | 74,76 |
| 2. | «Познавательное развитие» | 61,10 | 77,69 |
| 3. | «Речевое развитие» | 50,73 | 68,91 |
| 4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 51,82 | 72,80 |
| 5. | «Физическое развитие» | 58,73 | 76,82 |
| | Итого: средний показатель | 56,64 | 75,016 |

Анализ работы коллектива по образовательной области «Физическое развитие»:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами физического развития дошкольников:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультминутки;
- спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- закалывающие процедуры;
- соревнования, эстафеты и др.;

- наглядные методы физического воспитания (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); словесные (подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям);
- образный сюжетный рассказ, беседа и др.); практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведения упражнений в соревновательной форме и др.)

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно-образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги формировали у детей начальные представления о здоровом образе жизни; сохраняли и укрепляли здоровье детей; предупреждали переутомления детей; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, организовывали ежедневную двигательную активность детей; развивали инициативу, самостоятельность и творчество детей в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивали интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интерес и любовь к спорту. Согласно годовому плану с воспитанниками проведены мероприятия направленные на укрепление здоровья, на популяризацию спорта и здорового образа жизни согласно перспективному плану по организации активного отдыха детей инструктора по физической культуре ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания является одним из аспектов деятельности педагогического коллектива. Педагогический коллектив уделяет особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника личной ответственности за свое здоровье.

В ДОУ осуществляется система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: закаливающие мероприятия, С-витаминация, ежегодные медицинские осмотры детей, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организация ежедневных прогулок, соблюдение двигательного режима, соблюдение требований СанПин. Организуются различные оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- мероприятия по профилактике заболеваний;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ в период карантинных мероприятий.

Педагогами регулярно проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика в течение дня (после сна, для глаз, дыхательная и др.), физминутки и динамические паузы во время занятий, организуется двигательная активность детей, проводятся внутригрупповые спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для реализации всей системы по здоровьесбережению детей в течение года проводилась работа с семьями воспитанников. В течение года осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению.

В результате систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников число пропусков дней по болезни одним ребенком остается небольшим.

Вывод: Проведенный анализ деятельности коллектива, анализ показателей освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» показал, что материал усвоен на достаточно хорошем уровне.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Познавательное развитие»:

В ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ в течение года:

- поддерживали и стимулировали познавательную активность дошкольников, самостоятельность в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности;
- формировали обобщенные знания по овладению основными отношениями действительности;
- создавали условия для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах;
- развивали способности детей к поисковой деятельности, экспериментированию, к наглядному моделированию;
- формировали и развивали умение детей анализировать объект с разных точек зрения, сравнивать его с другими объектами;
- развивали умение рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, устанавливать взаимосвязи.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
- наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с различным материалом); экспериментирование; экскурсия;
- конструирование;
- работа с раздаточным материалом;
- организация различных видов игр (дидактических, развивающих, сюжетно- ролевых и др.)
- рассказ, беседа, рассуждения, ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной и специальной литературы;
- проектная деятельность и др.

Согласно годовому плану в течение года в ДООУ проходили различные мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдением всех мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции): праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, новогодние тематические занятия, тематические праздники «Великая Победа», «9 Мая», праздники «Выпуск в школу» и др.

Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семьи воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и мн.др.).

Вывод: Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен также на достаточном хорошем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп и старшего дошкольного возраста (от 82% до 90%).

Анализ работы коллектива по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие включает в себя изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность, а также приобщение детей к искусству.

В течение года педагогический коллектив ДООУ осуществлял целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Осуществление педагогами ДОО воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года было направлено:

- на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
 - на воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
 - на воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
 - на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
 - на приобщение к музыкальному искусству; на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
 - на формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
 - на развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
 - на развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении и др.

В 2021 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДОО успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как:

- выставка рисунков «Осень бывает разная»; «Зима-чудесница!»;
- детско-взрослая творческая выставка «Мастерская новогодних чудес»
- выставка детских рисунков «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» в преддверии Дня пожилого человека;
- выставка детских рисунков «Мы рисуем Армию»
- выставка военных групповых макетов (коллективные работы) «Наша армия родная и могуча и сильна»
- галерея детских работ на тему: «Правила дорожные знать положено!»;
- в подготовительной группе № 1 в апреле индивидуальная выставка рисунков «Весна пришла»;
- к Дню космонавтики в музыкальном зале была представлена коллективная выставка детских работ «Космическая эра»;
- выставка рисунков «День Победы»;
- выставка рисунков «Здравствуй лето»
- в течение года в каждой группе организовывались собственные индивидуальные выставки детей ;
- и др.

Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе. По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались в групповых мессенджерах Ватсап, фотографии на официальном сайте ДОО для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей.

Воспитанники при поддержке педагогов приняли участие в различных конкурсах, в том числе творческой, художественно-эстетической направленности, например:

- во Всероссийском конкурсе (сентябрь 2021 года) «Талантливые дети России» в номинации «Осень золотая» (поделки из природного материала)» (коллективная работа

- подготовительной группы № 1 вручен диплом победителя 1 место);
- в VIII Международном конкурсе для детей и молодежи «Юные таланты» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (воспитаннику вручен диплом победителя 1 место);
- в конкурсе (ноябрь 2021 года), организованном региональным представительством Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» «Осенние фантазии» (воспитаннице вручен диплом лауреата 1 степени);
- в конкурсе (декабрь 2021 года), Межрегиональный конкурса поделок «Подарки деда Мороза» (воспитаннику вручен диплом лауреата 2 степени); и др.

Результаты участия воспитанников, их успехов регулярно представлялись родителям (законным представителям) в родительских уголках групп, общесадовой выставке ДОУ. Семьи воспитанников выражали благодарность педагогам за интересные, разнообразные мероприятия, организованные в течение года, за активную и целенаправленную работу с детьми, приносящую положительные результаты.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива показал, что деятельность коллектива была качественной, разнообразной, насыщенной. Но тем не менее, необходимо усилить в следующем учебном году работу с воспитанниками по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, особенно в группах младшего, среднего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжить формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, углублять и систематизировать свои педагогические знания.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Согласно ФГОС ДО работа педагогического коллектива по данному направлению включала в себя целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами данной области, а именно: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Поэтому и работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами социально – коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС.

В целях организации необходимых условий для социально- коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОУ в течение года:

- организовывали развивающую предметно-пространственную среду;
- создавали для детей ситуации коммуникативной успешности;
- стимулировали коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- преодолевали при поддержке родителей коммуникативных трудностей у детей;
- мотивировали детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечивали баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделировали игровые ситуации, мотивирующих дошкольников к общению с взрослыми и сверстниками.

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ использовали различные формы, способы, методы и средства для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития. Например, такие как:

- организованная образовательная деятельность;

- рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы нравственно-этического и познавательного содержания рассуждения, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- организация игровой деятельности (совместные (обучающие) игры педагога с детьми; дидактические упражнения и игры; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др.);
- приучение к положительным формам общественного поведения (показ действий, объяснение; примеры взрослого и детей и др.).

В течение года педагогами организованы различные внутригрупповые мероприятия: тематические беседы в группах по основам безопасного поведения «Фейерверк-детям не игрушка!», «Не играй с огнем!», «Осторожно! Тонкий лёд!» и др., организованы выставки родительско - детского творчества на тему «Детство без Опасности», «Правила дорожные знать положено!», «Домашние опасности», «Внимание! Зимняя дорога!» и др., пополнена РППС в группах по теме: «Безопасность» макетами, самостоятельно выполненными семьями воспитанников с детьми, плакатами на данную тематику, игровыми атрибутами; проведены различные внутригрупповые досуговые мероприятия:

«День матери», «День защитника Отечества», «День именинника», «Неделя здоровья» и др.; воспитанники под руководством педагогов участвовали в различных конкурсах и достигли значимых результатов, например:

- воспитанник подготовительной группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Наша Армия родная» во Всероссийском конкурсе, организованном Международным образовательным порталом «Солнечный свет» (февраль 2021 года);
- воспитанник старшей группы занял 1 место (диплом победителя) во Всероссийском конкурсе «Я расту патриотом!», организованном Всероссийским образовательным изданием «Педразвитие» (январь 2021 года);
- воспитанник младшей группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Подарок маме» во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи, организованном на официальном сайте Федерального агентства «Образование.ру» (март 2021 года);
- И др.

Вывод: Анализируя деятельность коллектива и показатели освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на достаточно хорошем уровне по сравнению с результатами педагогической диагностики на начало учебного года, деятельность коллектива была разноплановой, насыщено-полезной, плодотворной. В следующем году педагогическим коллективом будет продолжаться работа по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с рабочими программами, ОП ДОУ, мероприятиями Годового плана работы, мероприятиями района, города и т.д.

Анализ работы коллектива по образовательной области «Речевое развитие»:

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за

развитием действия.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- методы речевого развития (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.);
- методы формирования грамматически правильной речи (дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок);
- формы обучения связной речи (диалог, беседа, рассказ об игрушке, рассказ по картине, пересказ, рассуждения и др.);
- формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:
- чтение литературного произведения (рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра и др.).

Для полноценного развития речи педагогический коллектив в течение года активно работал:

- над обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- над развитием устной речи детей;
- над формированием речи как средства общения со взрослыми людьми;
- над вовлечением участие родителей в речевое воспитание детей и др.

Педагогическим коллективом в течение года разработаны и предоставлены родителям (законным представителям) различные информационно- консультационные, просветительские материалы по вопросам, связанным с речевым развитием детей.

Материалы имели различную форму представления: памятки, буклеты, стенгазеты, консультации в печатном виде и др. В целях создания для семей условий доступной информационной поддержки в сложившихся условиях (распространение covid-2019) большое количество материалов было представлено в групповых мессенджерах Ватсап, официальном сайте ДООУ, информационных стендах групп, например, такие как:

- «Играем пальчиками - развиваем речь»;
- «Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста»;
- «Роль поэзии в развитии речи дошкольников»;
- «Беседа как метод обучения детей диалогической речи»;
- И мн.др.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры- драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом,. У них формировался положительный опыт взаимодействие с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и многое др. На официальном сайте ДООУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты, презентации с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады.

Вывод: Анализируя деятельность коллектива по образовательной области «Речевое развитие» можно констатировать, что педагоги компетентны по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, в своей профессиональной деятельности применяют формы, методы работы, соответствующие возрасту детей, индивидуальным особенностям, планируют и организуют различные мероприятия воспитательно-образовательного процесса в соответствии с рабочими программами, мероприятиями Годового плана работы, а также активно в мероприятиях за пределами детского сада, сотрудничают с семьями по различным вопросам, в том числе речевого развития детей дошкольного возраста. В следующем году

деятельность коллектива будет продолжаться в данном направлении, так как общий уровень освоения воспитанниками программного материала данной области – немногим выше среднего, и несмотря на усилия педагогов часть родителей (законных представителей) все таки пассивно участвует в мероприятиях, направленных на развитие речи детей, дома не взаимодействуют с ребенком посредством качественного речевого диалогового общения, не приобщают детей к чтению художественной литературы в кругу семьи и т.д.

Готовность детей к школьному обучению

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что воспитанники подготовительных к школе групп (выпускники) в большинстве случаев к школе готовы. У них сформированы навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать и поддерживать контакт, принимать совместные решения, разрешать конфликты, сформирована культура поведения, понятие о нормах и ценностях, морали, принятых в обществе и т.д.. Выпускники обладают познавательной и двигательной активностью, инициативностью; у них сформированы культурно- гигиенические навыки, самообслуживания, самостоятельности, опрятности, навыки предметно-игровой деятельности, сформированы представления об окружающем мире, о безопасном поведении, о здоровом образе жизни и мн.др. У них развита звуковая культура речи (произношение и эмоциональная культура речи), фонематический слух, разговорная речь. Дети умеют выражать свои мысли, выделять главное, передавать рассказ по определенному плану. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У детей сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация, у большей части выпускников сформирована внутренняя позиция школьника- потребность («Хочу в школу!»). Такая положительная направленность выпускников на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, полноценного включения в учебный процесс.

Вывод: Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ, рабочих программ педагогов соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Воспитательная работа

В 2021 году в МКДОУ воспитывались и обучались 176 воспитанника. Воспитанники МКДОУ были распределены по группам следующим образом:
Количество групп в МКДОУ «Озерский детский сад»

в 2021 учебном году

таблица 5

| Группа | Возраст детей | Количество групп | Количество детей |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2 группа раннего возраста | 2-3 года | 1 | 27 |
| Младшая группа №1 | 3-4 года | 1 | 13 |
| Младшая группа №2 | 3-4 года | 1 | 16 |
| Средняя группа №1 | 4-5 лет | 1 | 18 |
| Средняя группа № 2 | 4-5 лет | 1 | 17 |
| Старшая группа №1 | 5-6 лет | 1 | 22 |
| Старшая группа № 2 | 5-6 лет | 1 | 13 |
| Подготовительная к школе группа № 1 | 6-7 лет | 1 | 24 |
| Подготовительная к школе группа № 2 | 6-7 лет | 1 | 26 |
| Итого | | 9 | 176 |

Воспитательная работа ДОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
 - Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.
- Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника. Основные формы воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности ребенка:

1. **Беседа.** Побуждать их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учиться понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

2. **Чтение и анализ художественных произведений.** Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности, включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.

3. **Игра.** При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого

- средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

4. **Приучение, поощрение, пример для подражания.**

В МКДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный и музыкальный залы с наглядным, дидактическим и спортивным оборудованием; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МКДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно-печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения), «Центр движения»,

«Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряженья), «Речевой центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Поэтому в течение 2021 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, с которыми подробнее можно ознакомиться по тексту данного отчета.

В течение 2021 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников (см. по тексту отчета) согласно Годового плана работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Заседания Управляющего совета.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует.

3.5. Изучение мнения образовательных отношений

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования, деятельности ДОО должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МКДОО, старшим воспитателем могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОО)
- наблюдение;
- мониторинг и др.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Например:

- мониторинг посещаемости,
- мониторинг заболеваемости

Анализ удовлетворенности образовательными услугами

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

Анкетирование родителей в 2021 году проходило в мае месяце.

Итоги анкетирования за 2021 г. Было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Охват составил 80 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и

др. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей (97%).

Вывод и рекомендации: Таким образом, в целом отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МКДОУ «Озерский детский сад». В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и подготовке к школе. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как родительский клуб, шире привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

Продолжить использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями; готовности родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационной вовлеченности в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

МКДОУ «Озерский детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МКДОУ «Озерский детский сад» 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов до 17.30 часов.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО МКДОУ «Озерский детский сад». В ДОУ имеется Годовой календарный учебный график, учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком на учебный год и учебным планом МКДОУ «Озерский детский сад».

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

(подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год и учебный план МКДОУ «Озерский детский сад» разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад» в соответствии с действующим законодательством.

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год и учебный план МКДОУ «Озерский детский сад» на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МКДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом заведующего МКДОУ. Данные документы представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Образование».

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной

(организованной) образовательной деятельности представленная в **таблице 6** ниже. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты).

Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей на учебный год, а также в подразделе **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ** данного отчета.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

таблица 6

| Возрастная группа | Продолжительность ООД (1 занятие) |
|--|-----------------------------------|
| Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Не более 10 минут |
| Младшая группа № 1,2 (с 3 до 4 лет) | Не более 15 минут |
| Средняя группа № 1,2 (с 4 до 5 лет) | Не более 20 минут |
| Старшая группа № 1,2 (с 5 до 6 лет) | Не более 25 минут |
| Подготовительная к школе группа № 1,2 (с 6 до 7 лет) | Не более 30 минут |

Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в Приложении 1 к отчету о самообследовании.

Выводы по разделу: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются эффективные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно хорошим уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

По данным на 30.12. 2021 года в учреждении трудятся 17 педагогов, из них 5 узких специалистов. Педагогический коллектив укомплектован на 100 %.

Сведения о работниках системы дошкольного образования ДОУ по должностям на 30.12.2021 года

Таблица № 7

| | |
|-----------------------------------|----|
| Заведующий ДОУ | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 10 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| итого | 17 |

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ
по образованию и категории
Образовательный уровень педагогов на 30.12.2021 года**

Таблица № 8

| Всего педагогов | Высшее образование | | Среднее специальное | |
|-----------------|--------------------|----|---------------------|----|
| | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % |
| 17 | 10 | 58 | 7 | 42 |

Вывод: все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно - заочные в АКППРО Алтайского края, дистанционные), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной квалификации, представленные ниже.

Квалификация педагогических кадров на 30.12.2021 года.

Таблица № 9

| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствуют занимаемой должности | | Без категории, СЗД | |
|-----------------|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|------------------------------------|----|--------------------|----|
| | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % |
| 17 | 5 | 30 | 3 | 16 | 7 | 42 | 2 | 12 |

Количество аттестованных педагогов значительно возросло по сравнению прошлым годом. В 2021 году аттестованы 1 педагогический работник на высшую категорию-Старовойтова Е.Ю.;

-1 педагогический работник: на первую квалификационную категорию – Тимохина О.Н.

На соответствие занимаемой должности– 10 педагогов (1,2 квартал)

Педагоги не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. 2 педагога не имеют еще такого стажа в МКДОУ. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации МКДОУ «Озерский детский сад». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 5 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

Вывод: 82 % педагогов аттестованы, из них доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории – 47 %. По сравнению с прошлым годом показатель

увеличился на 12%, необходимо продолжить работу в данном направлении

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по
возрасту и стажу работы.**

Возрастной состав педагогов на 30.12.2021

Таблица № 10

| Всего педагогов | до 30 лет | | до 40 лет | | до 50 лет | | до 60 лет | | свыше 60 лет | |
|-----------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|--------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 17 | 2 | 12 | 5 | 30 | 6 | 36 | 3 | 16 | 1 | 6 |

Вывод: Возраст педагогов различен, но преобладают возрастные категории: 30-40 лет и 40-50 лет.

Стаж педагогической работы

Таблица № 11

| Всего педагогов | 0 - 5 лет | | 5 - 10 лет | | 10 - 20 лет | | Свыше 20 лет | |
|-----------------|------------------|----|------------------|---|------------------|----|------------------|----|
| | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % |
| 17 | 6 | 35 | 1 | 6 | 4 | 24 | 6 | 35 |

Вывод: 10 педагогов детского сада - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений района, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением онаставничестве в МКДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 12

| | |
|--|---|
| - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 2 |
| - Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию | 2 |
| - Почетная грамота Администрации Тальменского района | 4 |

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДООУ повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах.

Курсы повышения квалификации (в том числе профессиональную переподготовку) на данный момент пройдены абсолютно всеми педагогами-100%.

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы не только на официальном сайте ДООУ(в рубриках педагогов, о достижениях, в новостной ленте и т.д.), но и на других сайтах.

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица № 13

| Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) | Сроки и место проведения мероприятия | Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения) |
|--|--------------------------------------|--|
| Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «ИКТ в деятельности воспитателя ДООУ» | сентябрь 2021 Москва | Диплом победителя 2 место |
| Всероссийский конкурс, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», номинация «Осень золотая». Поделка «Красавица осень» | октябрь 2021 Москва | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Грани педагогики» | октябрь 2021 Бийск | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века. Опыт, достижения, методика». Конкурсная работа «День Матери» | ноябрь 2021 г. Москва | Диплом победителя 1 место |
| Региональная олимпиада «Социальная педагогика в системе образования» | ноябрь 2021 г. Барнаул | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Детский сад», коллективная работа «Маме в подарок» | ноябрь 2021 г. Барнаул | Диплом 1 место |
| Региональная олимпиада «Педагогические лабиринты» | апрель 2021 г. Барнаул | Диплом 1 место |
| Региональный конкурс «Методические разработки педагогов». Работа Семинар-практикум «Организация мини-музея в ДООУ как одно из направлений краеведения» | январь 2021 г. Красноярск | Диплом 1 место |
| Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Дед мороз и Снегурочка» | январь 2021 г. Красноярск | Диплом 3 место |
| Всероссийский викторина «Сказки А.С.Пушкина» | октябрь 2021 Москва | Диплом 1 место |
| 10 Международный конкурс «Радость творчества», | октябрь 2021 | Диплом |

| | | |
|---|------------------------|------------------------------|
| номинация «Изобразительное творчество» Работа «Поделка из природного материала» | Москва | победителя 1 место |
| XIV Всероссийский конкурс «Время талантливых», номинация декоративно-прикладное творчество» | октябрь 2021 Москва | Диплом победителя 2 место |

Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

В течение 2021 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

1) внутри МКДОУ: для педагогов ДОУ организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт, разработки, педагогические находки, представляли. Например, в течение 2021 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

Педагогические советы:

- «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
- «Совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников»
- «Здоровье и безопасность дошкольников»

Консультации:

- «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- «Формирование элементарных представлений о видах искусства — восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений
- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста
- Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни
- Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению
- Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья
- Консультация-практикум «Не бойся я с тобой или кое-что о детских страхах»

Семинары-практикумы:

- «Работа ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС»
- Игровые упражнения по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста
- Организация предметно-развивающей среды в группе, способствующей сенсорно-математическому развитию дошкольников
- Развитие математических представлений на занятиях физической культуры в ДОУ
- «Безопасность и здоровье детей»
- «Современные здоровые сберегающие технологии»

Практикумы, мастер-классы:

- 1) «Правила построения эффективного общения с родителями «Общаться позитивно, что это значит?»»
- «Веселая прогулка»
- «Озорная переменка. Новый год»
- «Самооценка- важнейший фактор успешной жизненной позиции»
- и др.

2) за пределами ДОУ (в дистанционной форме): в течение 2021 учебного года педагоги участвовали в онлайн-семинарах, мастер-классах, вебинарах, форумах, организуемых различными образовательными порталами России, дошкольными организациями края например:

- Онлайн-семинар «Современные подходы взаимодействия с родителями детей раннего возраста»
- Онлайн-семинар «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» МБДОУ ЦРР детский сад № 57 «Аленушка» г. Рубцовск
- Вебинар «Проблемы преемственности ДОУ и НОУ»
- Вебинар «Социальная акция как форма работы образовательной организации»
- Вебинар «Творческие мастер-классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации педагогу»
- II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»
- и др.

На заседаниях Педагогического совета, а также в течение 2021 года в ходе решения различных задач достигнуты следующие результаты:

- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- созданы условия для реализации принципа непрерывного образования педагогов в современном быстро меняющемся мире;
- создана атмосфера взаимопонимания, единства интересов в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДОУ, эмоциональной взаимоподдержки, поддержки у педагогов уверенности в собственных педагогических возможностях, стремлениях;
- созданы условия для самовыражения педагогов, саморазвития;
- педагогам оказана не только теоретическая методическая помощь, но и практическая;
- педагоги получили возможность ознакомиться с опытом коллег, проанализировать собственную деятельность, внедрить в практику собственной деятельности успешный опыт коллег;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы;
- работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.)

Выводы по разделу: в ДОУ имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МКДОУ «Озерский детский сад» построена в соответствии с Годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ существует Педагогический совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МКДОУ «Озерский детский сад», Уставом ДОУ.

Организация методической работы строится в соответствии с Годовым планом работы МКДОУ «Озерский детский сад». Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Например:

- Семинары-практикумы
- Консультации
- Деловые игры
- Мастер-классы
- И др.

Организуются:

- мероприятия по аттестации
- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)
- мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»
- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.

Подробнее можно ознакомиться в Годовых планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2021 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2020/2021 учебный год, с мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2021 можно ознакомиться в Годовом плане на 2021/2022 учебный год).

Содержание инновационной деятельности

Мероприятия инновационной деятельности коллектива также отражаются в Годовых планах работы Учреждения.

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является: обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы направлены на развитие творческого мышления, создания различных проектов и др.;
- деловые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.
- тренинги
- самообразовательная работа
- использование ИКТ-технологий
- дискуссия - это обсуждение - спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов.
- В педагогическом опыте получили распространение свернутые формы дискуссий, к которым относится круглый стол.
- мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- открытые просмотры НОД;
- публикации педагогов в сборниках, на порталах, на сайтах и т.д. В том числе формирование собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты и т.д.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер методического взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Основной направленностью данных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный подход к ситуации.

Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) особенно проявляются в работе с детьми. Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к образовательному процессу в конкретной группе, с конкретным ребенком.

- **Здоровье сберегающие технологии.** Цель здоровьесберегающих технологий - предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

Формами работы являются недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

прогулки, совместные мероприятия с родителями.

прогулки, совместные мероприятия с родителями.

- **Технологии проектной деятельности.** Цель технологии проектной деятельности – развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка. Проектная деятельность осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы

с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим постоянного развития.

- **Технология исследовательской деятельности.** Цель исследований в детском саду - сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно- экспериментальной деятельности, позволяющей ребёнку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения проблемных ситуаций.

- И др. технологии.

С использованием форм работы с детьми, технологиями можно подробнее ознакомиться в рабочих программах педагогов.

Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. В 2021 году мероприятия методической работы осуществлялись в соответствии с Годовыми планами работы ДОО на 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год. Основной целью методической работы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования. В современном обществе востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. Поэтому все педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень как через посещение методических мероприятий, так и через самообразование, саморазвитие.

С мероприятиями методической работы можно ознакомиться в Годовых планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2021 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2020/2021 учебный год, с мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2021 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2021/2022 учебный год). Мероприятия второго полугодия 2021 года выполнены в максимально возможном объеме, в связи с возникшей ситуацией в РФ по распространению новой коронавирусной инфекции незначительная часть мероприятий была отменена, что не повлияло на уровень профессиональной компетенции педагогов и качество их работы.

В целом, благодаря качественной и своевременной реализации методической работы достигнуты высокие результаты: увеличилось число педагогов, аттестованных на квалификационные категории (подробнее в разделе 5 данного отчета), имеются значимые

результаты в саморазвитии педагогов, что отражается в получении дипломов, грамот, свидетельств о публикации (в разделе 5 данного отчета).

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Также у части педагогов имеется собственная страница на официальном сайте Учреждения. На своей странице педагоги размещают различные разработанные материалы для коллег, родителей (законных представителей), а также результаты своей работы в виде дипломов, свидетельств о публикациях и др.

МКДОУ «Озерский детский сад» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО. Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов. Также обеспечение учебно- методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО осуществлялось в ходе реализации проекта Программы развития «Факультет профессионального роста педагога»: проанализировано состояние технической и материальной базы ДОУ, методического и дидактического обеспечения. Необходимое обеспечение принято постепенно закупать: например, наглядные-дидактические пособия к ОП ДОУ, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий (например, мягкие гимнастические коврики, мячи различного диаметра, колокольчики, деревянные ложки и др.), игры и игрушки также нуждаются в периодическом обновлении в связи с тем, что изнашиваются, ломаются и т.д. Выполнение мероприятий Программы развития осуществлялось в соответствии с указанными в сроками, ответственными лицами.

Выводы по разделу: методические условия, созданные в МКДОУ «Озерский детский сад» обеспечивают возможность реализации творческого потенциала педагогов, саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня, что отражается, в том числе, и на успешной реализации ООП ДО МКДОУ «Озерский детский сад».

Раздел 7. Информационное обеспечение

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
 - Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, медиатека по познавательному развитию, множительной техники.
 - Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МКДОУ и других дошкольных учреждений.
 - МКДОУ имеет собственный интернет-сайт ds-oz-tal. edu22 info –который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется; имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у 100% педагогов).
 - Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, имеются аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
 - В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
 - Периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки.
- Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Все еще недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Слабо оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДОУ.

Раздел.8. Материально-техническая база

В данном разделе могут описываться показатели деятельности ДОУ 2.1 – 2.5 (приложение 2 Положения

о порядке самообследования МКДОУ «Озерский детский са», в том числе анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС:

Игровой и дидактический материал

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организовано оформленное и предметно- насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда выстроена с учетом пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Учреждении имеется игровое и дидактическое оборудование. Выбор того или иного вида диктуется содержанием ОП ДОУ. Описание оборудования по возрастной категории группы представлено в рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение в достаточном объеме располагает игровым и дидактическим материалами, развивающей предметно-пространственной средой для осуществления воспитательно-образовательного процесса, а также для свободного выбора детьми разных видов деятельности, в достаточном объеме сформировано учебно-методическое обеспечение (*подробнее - в разделе Учебно-методическое обеспечение*).

Наличие оборудованных кабинетов (психолога, узких специалистов и др.)

В ДОУ имеется 9 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

9 групп; музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; логопедический кабинет. Каждое помещение оборудовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, учебно-методическим комплектом для реализации рабочих программ педагогов, а также ОП ДОУ. Широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется: 1 стационарный компьютер, 6 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 2 музыкальных центра, 2 музыкальных колонки, аудиотека, 1 лазерный МФУ и 4 струйных принтера, 1 ламинатор, 1 фотоаппарат. Есть скоростной доступ в сеть «Интернет».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и организовано в соответствии с:

- содержанием ОП ДОУ;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));

правилами пожарной безопасности и электробезопасности и другими нормативно-инструктивными требованиями, документами, актами.

Также в **Приложении 1** к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

Выводы по разделу: в МКДОУ «Озерский детский сад» созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Озерский детский сад», комфортности и эргономичности инфраструктуры ДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОУ по следующим параметрам:

-создана ли и действует система оценки качества образования (СОКО)

В МКДОУ «Озерский детский сад» имеется *внутренняя система оценки качества образования* (далее - *ВСОКО ДОУ*), которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад».

Обеспечение функционирования ВСОКО ДОУ относится к компетенции МКДОУ «Озерский детский сад» согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

-разработан ли пакет регламентирующих СОКО локальных актов

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад», имеются приказы, регулирующие осуществление ВСОКО ДОУ.

В Положении о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад» указано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность ВСОКО ДОУ, соответствующее действующему законодательству РФ (подробнее можно ознакомиться в Положении О ВСОКО ДОУ). В МКДОУ «Озерский детский сад» реализуются мероприятия по ВСОКО ДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад». Функции по оценке качества образования распределены в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад».

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ДОУ, родители (законные представители) и др. в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Озерский детский сад».

-система внешнего и внутриучрежденческого контроля

Внешний контроль осуществляется учредителем-комитетом по образованию РП Тальменка, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе Годового плана работы ДОУ, плана- графика проведения контроля.

Процедуры (методы), которые могут использоваться в ДОУ для оценки качества образования:

- наблюдение;
 - сбор информации;
 - изучение документации;
 - беседа;
 - опрос, анкетирование, в том числе с применением ИКТ;
 - анализ;
- и др.

Выбор инструментария зависит от предмета, подлежащего оценке ВСОКО ДОУ.

В качестве инструментария может использоваться:

- карты контроля;
- методики, применяемые для проведения мониторинга достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;
- раздаточный материал для выполнения работ детьми;
- таблицы для фиксации результатов;
- анкетный/опросный лист (анкета/опросник);
- онлайн-опросы/анкеты и др.

-базы данных по оценке качества образования ведутся в ДОУ:

В качестве баз данных по ВСОКО ДОУ выступают:

- диагностические карты, отражающие результаты достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;
 - различные статистические отчеты;
 - результаты контроля, отраженные в картах контроля, аналитических справках и др.;
- протоколы Педагогических советов, совещаний при заведующем и др.

-информирование общественности о функционировании внутренней СОКО

Информирование общественности о функционировании ВСОКО ДОУ осуществляется путем размещения информации на информационном стенде ДОУ, на официальном сайте ДОУ.

-осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация; участие педагогов в профессиональных конкурсах

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью педагога в целом и мн.др.

-Оценка кадрового (педагогического) обеспечения Учреждения в целом складывается из:

- оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- оценки имеющегося стажа педагогической деятельности;
- оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников;
- оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.);

-оценка качества основной образовательной программы ДОУ

Оценка качества ОП ДОУ осуществляется путем анализирования соответствия структуры и содержания ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы и ее объему.

Оценка качества ОП ДОУ происходит путем обсуждения ее структуры, содержания во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки, ОП ДОУ принимается на заседании и утверждается приказом заведующего.

Оценка качества разработанной ОП ДОУ производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора и контроля в сфере образования, а также в ходе тематических проверок-контроля со стороны Учредителя.

Изучение удовлетворённости качеством образовательной деятельности и деятельности ДОУ со стороны родителей

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МКДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.

В МКДОУ «Озерский детский сад» используются следующие методы и средства сбора информации:

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);
- и др.

Подробнее можно ознакомиться в подразделе 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

- динамика результатов оценки качества образования

Динамика результатов ВСОКО ДОУ положительная. В ДОУ сформирована система контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информация о качестве образования. При необходимости в ДОУ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выводы по разделу: в Учреждении разработано Положение о ВСОКО ДОУ. Осуществляемые мероприятия ВСОКО ДОУ дают возможность объективно оценить эффективность деятельности Учреждения в сфере оказываемых образовательных услуг, получить актуальные представления о состоянии образования в Учреждении, в том числе с учетом мнения общественности, а также при необходимости своевременно внести коррективы. Таким образом, можно сделать вывод, что действующая ВСОКО ДОУ является эффективной.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней системы оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В МКДОУ осуществляется внутренний мониторинг качества образования (далее ВМКО), в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

**Раздел 10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
МКДОУ «Озерский детский сад»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2019г | 2020г | 2021г |
|-----------|---|-------------------|----------|----------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 180 | 176 | 176 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 180 | 176 | 176 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 | 24 | 27 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 160 | 152 | 149 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 180/100 | 176/100 | 176/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 180/100 | 176/100 | 176/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 1/0,55 | 1 /0,55 | 1 /0,55 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 1/0,55 | 1 /0,55 | 1 /0,55 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 180/100 | 176/100 | 176/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 180/100 | 176/100 | 176/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 13 | 25 | 25 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 | 19 | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 9 /56,25 | 12/63,16 | 10/58,52 |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9 / 56,25 | 12/63,16 | 10/58,52 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1 / 6,25 | 1 / 6,25% | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/37,5 | 6 / 37,5 | 7 / 41,17 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 7/43,75 | 6 / 37,5 | 7 / 41,17 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3/18,75 | 3/18,75 | 4/23,52 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 3 / 18,75 | 3 / 18,75 | 3 / 17,64 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5/ 31,25 | 5/ 31,25 | 3 / 17,64 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4 / 25 | 5 / 31,25 | 5 / 29,41 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1 / 6,25 | 1 / 6,25 | 2 / 11,76 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3 / 18,75 | 3 / 18,75 | 4 / 23,52 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/100 | 18/94,74 | 17/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей | человек/% | 16/100 | 18/94,74 | 17/100 |

| | | | | | |
|--------|---|--------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | дробь | 1/11 | 1/9 | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | ДА | ДА | ДА |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | ДА | ДА | ДА |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | ДА | ДА | ДА |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | НЕТ | НЕТ | НЕТ |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | НЕТ | НЕТ | НЕТ |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | ДА | ДА | ДА |
| 2. | ИНФРАСТРУКТУРА | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1.126,6 кв.м/6,26 | 1.126,6 кв.м/6,26 | 1.126,6 кв.м/6,26 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 341,69 кв.м | 341,69 кв.м | 341,69 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | ДА | ДА | ДА |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | ДА | ДА | ДА |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | ДА | ДА | ДА |

Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

Выводы по итогам самообследования 2021 года МКДОУ «Озерский детский сад»

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- Анализ качества воспитательной и образовательной работы по 5 образовательным областям
- показал, что усвоение программы осуществляется в соответствии с ФГОС. *Уровень усвоения программы составил 75 %.* Это связано с тем, что в этом году учебном году отмечался рост заболеваний воспитанников и работников ДОУ в связи с пандемией.

- Оздоровительная работа в ДОУ проводилась, заболеваемость составила 12,7 д/д.

- Воспитанники МКДОУ являются победителями и участниками всероссийских конкурсов;

- Положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;

- Удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 97 %,

- Для активизации информационно-образовательной среды и распространению информационных

технологий в процесс воспитания и обучения продолжает свою работу интернет сайт ДООУ; проводится работа по включению ДООУ в единый электронный документооборот.

- Состояние материально –технической базы ДООУ продолжает улучшаться

Самообследование детского сада позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить развитие профессиональных компетенций молодых педагогов ДООУ, в процессе дальнейшей работы в рамках реализации ФГОС ДО через:
 - продолжить использовать активные формы методической работы: внедрение новых инновационных форм работы с дошкольниками, активном саморазвитии, -сетевом взаимодействии, проведении мастер-классов, обучающих семинаров, обобщении опыта работы и трансляция его к педагогический коллектив и др.;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Необходимо продолжать работу по оптимизации предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС; продолжать пополнить образовательную среду ДООУ техническими, дидактическими, игровыми средствами обучения; педагогам ДООУ совершенствовать предметно-развивающую среду в своих группах в соответствии возрастных особенностей дошкольников и ФГОС ДО

Перспективы развития МКДООУ

В целях дальнейшего развития МКДООУ намечено следующее:

- Продолжить работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала. Своевременно знакомить работников ДООУ с нормативно-правовыми документами.
- Продолжить работу по обновлению и оснащению материально- технической базы ДООУ и РППС.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать работу по увеличению количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
- Повышать уровень оздоровительной работы путем использования новых здоровьесберегающих технологий и тесному взаимодействию с родителями через новые формы сотрудничества.
- Направить деятельность педагогов на выявление одаренных детей, применять эффективные формы и методы работы на развитие их способностей
- Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.
- Продолжать создавать систему поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.

Подводя итоги, из вышесказанного следует, что в целом деятельность Учреждения в 2021 году была эффективной, целенаправленной, результативной. Показатели деятельности в целом сохранены, а по некоторым направлениям незначительно улучшены.

ПОКАЗАТЕЛИ 2021г
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Озерский детский сад»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|-----------|---|-------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 176 | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 176 | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | на основании приказов |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 | на основании личных дел |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 149 | на основании личных дел |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 176 / 100% | численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 176 / 100% | численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.1/ п.1.1*100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 / 0% | численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.2/ п.1.1*100%) |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0% | численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4.3/ п.1.1*100%) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 / 0,55% | численность на основании медицинских карт или мед.заключений / (п.1.5/ п.1.1*100%) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в | 1 / | численность на основании |

| | | | |
|-------|--|--------------|---|
| | физическом и (или) психическом развитии | 0,55% | медицинских карт или мед. заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%) |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 176 / 100% | численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 176 / 100% | численность на основании приказа о зачислении /(п.1.5.3/ п.1.1*100%) |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 25 | общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 | на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске) (к педагогическим работникам относятся должности руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; концертмейстера; педагога дополнительного образования; социального педагога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 / 58,52/% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.1/п.1.7*100%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 / 58,52/% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.2/п.1.7*100%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 / 0% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.3/п.1.7*100%) |

| | | | |
|-------|---|---------------|---|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 / 41,17% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.4/п.1.7*100%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 / 41,17% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8/п.1.7*100%) |
| 1.8.1 | Высшая | 4 / 23,52% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.8.1/п.1.7*100%) |
| 1.8.2 | Первая | 3 17,64/% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8.2/п.1.7*100%) <i>(контрольное соотношение п.1.8.1+п.1.8.2=п.1.8)</i> |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | (не заполняется) |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 17,64/% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.1/п.1.7*100%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 29,41/% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.9.2/п.1.7*100%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 11,76% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.10/п.1.7*100%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 23,52/% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.11/п.1.7*100%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес | 17 | численность (по состоянию |

| | | | |
|--------|---|----------------|---|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | / 100% | на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%) <i>(к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</i> |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 100% | численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 | п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | (не заполняется) |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника |

| | | | |
|--------|---|--------------------|---|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1.126,6 кв. м/6,26 | площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 341,69 кв. м | площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | наличие прогулочно-игровых площадок на улице |

Показатели деятельности

| N п/п | Показатели | Единица измерения | 2019г | 2020г | 2021г |
|-----------|--|----------------------|-------|-------|-------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 180 | 176 | 176 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 180 | 176 | 176 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |

Заведующий детским садом



Копылова Е.Г.